

M/S	TAJUK BERITA	TARIKH	SUMBER
8-9	AUTISME TIDAK HALANG REMAJA SAMBUNG BELAJAR DI KOLEJ KOMUNITI	6 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
10-11	TIGA PASANGAN KEMBAR ANTARA 321 PELAJAR BAHARU POLITEKNIK UNGKU OMAR	7 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
12-15	RM15 JUTA UNTUK DAPUR SISWA, PASTIKAN TIADA MAHASISWA 'IKAT PERUT'	7 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
16-20	IKHTIAR BERTERUSAN KPT MENANGANI KETIDAKPADANAN	10 JANUARI 2026	BERITA HARIAN ONLINE
21-25	PINDAAN AKTA PEMBANGUNAN KEMAHIRAN KEBANGSAAN 2025 PACU REVOLUSI TVET	11 JANUARI 2026	BERITA HARIAN ONLINE
26-27	KPT PANTAU PROJEK ASRAMA BAHARU RM39 JUTA DI POLITEKNIK SANDAKAN SABAH	12 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
28-30	SABAH PERKUKUH KERJASAMA DENGAN KEMENTERIAN KOMUNIKASI, TUMPU PENDIGITALAN PENDIDIKAN	12 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
31-34	ASEAN PERLU PERCEPAT TRANSFORMASI TVET TANGANI KETIDAKSEIMBANGAN KEMAHIRAN DIGITAL	13 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
35-37	MOT PERLUAS INISIATIF FLYSISWA KEPADA EMPAT KATEGORI	13 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
38-44	PENDIDIKAN TINGGI BENTUK KEMATANGAN, TANGGUNGJAWAB SOSIAL PEMPENGARUH DIGITAL	13 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
45-47	PILIHAN PENDIDIKAN TVET DITAWAR PADA KARNIVAL TEKNOLOGI DAN KREATIVITI JTM 2026	13 JANUARI 2026	UTUSAN MALAYSIA ONLINE

M/S	TAJUK BERITA	TARIKH	SUMBER
48-51	TVET, TAHFIZ PERLU JADI ANTARA AGENDA UTAMA KEBANGKITAN PENDIDIKAN MELAYU	13 JANUARI 2026	BERITA HARIAN ONLINE
52-59	MAHASISWA BERJIWA USAHAWAN TONGGAK KEMENJADIAN GENERASI MUDA	15 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
60-62	POLISAS CADANG PERLUAS PROGRAM KE PERINGKAT IJAZAH SARJANA MUDA	15 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
63-65	PERSIAPAN MAJLIS PENUTUP PROGRAM JELAJAH HAWANA 2025 BERSAMA SISWA PERINGKAT POLITEKNIK BERJALAN LANCAR	19 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
66-68	ISU EKONOMI, REFORMASI PENDIDIKAN TUMPUAN PM ESOK	19 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
69-74	WASPADA BEBAN EMOSI DI SEBALIK SENYUMAN	19 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
75-77	BM, SEJARAH WAJIB UNTUK PELBAGAI ALIRAN BUKAN KEPUTUSAN MUKTAMAD KEMASUKAN KE IPTA	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
78-80	RPTM 2026-2035 FOKUS PEMBINAAN INSAN BERETIKA, BERDAYA SAING	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
81-83	RPN: PENEKANAN AWAL TVET DAN STEM ERATKAN JURANG KEMAHIRAN	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
84-86	LONJAKAN PENDIDIKAN MESTI DITERJEMAH KEPADA NILAI, DISIPLIN DAN PRESTASI LEBIH BAIK	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE

M/S	TAJUK BERITA	TARIKH	SUMBER
87-89	PM ARAH LAPORAN PROSES PELAKSANAAN RPN 2026-2035 DIKEMUKA MULAI MAC INI	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
90-91	INTI PATI RANCANGAN PENDIDIKAN NEGARA 2026-2035	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
92-94	TINGKATAN 6, MATRIKULASI DIKTIRAF SEBAGAI PENDIDIKAN	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
95-96	10 POLITEKNIK DINAIK TARAF, PENDIDIKAN PERCUMA DIPERLUAS	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
97-99	MATA PELAJARAN PERLEMBAGAAN, SEJARAH MALAYSIA WAJIB DALAM KURIKULUM UNIVERSITI MULAI TAHUN INI	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
100-102	TREND PENGAMBILAN PELAJAR KE POLITEKNIK, KOLEJ KOMUNITI TUNJUK PENINGKATAN SEJAK TIGA TAHUN	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
103-105	JELAJAH HAWANA 2026 BERSAMA SISWA BAKAL TAMPIL TOPIK AI	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
106-108	i-CGPA 2.0 AKAN DIPERKENAL SEMULA, DIJANGKA DIGUNA SEPENUHNYA DI IPT PADA 2028	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
109-111	PEMBANGUNAN POLITEKNIK, KOLEJ KOMUNITI SEIRING UNIVERSITI PERLU DIPERKASA	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
112-114	SETIAP KLIK PUNYA IMPLIKASI, GENERASI MUDA HARUS CAKNA RISIKO DAN ANCAMAN DALAM TALIAN	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE

M/S	TAJUK BERITA	TARIKH	SUMBER
115-117	JELAJAH HAWANA2025 BERSAMA SISWA PERINGKAT POLITEKNIK LABUH TIRAI DI JOHOR	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
118-127	KERELEVANAN DAN TRANSFORMASI PENDIDIKAN TINGGI LAHIRKAN GRADUAN SEDIA MASA DEPAN	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
128-130	PENGISIAN PROGRAM JELAJAH HAWANA SELARI ERA DIGITAL TERKINI	20 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
131-135	RPN 2026-2035 REFORMASI STRATEGIK PENDIDIKAN NEGARA BINA MODAL INSAN BERKUALITI	21 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
136-138	RPN: SESI LIBAT URUS KHAS MAHASISWA AWAL FEBRUARI PACU PELAKSANAAN	21 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
139-141	PEMERKASAAN INFRASTRUKTUR DIGITAL DAN INDUSTRI KREATIF ANTARA TUMPUAN PADA 2026	21 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
142-143	INISIATIF PENDIDIKAN PERCUMA: PELAJAR AUTISME RAKAM PENGHARGAAN KEPADA PM	21 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
144-147	RPN 2026-2035 BERUPAYA PERKASA MUTU PENDIDIKAN, MODAL INSAN DI SABAH DAN SARAWAK	21 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
148-155	RPTM 2026-2035: TRANSFORMASI LANDSKAP PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA	21 JANUARI 2026	BERITA HARIAN ONLINE
156-158	KEJAYAAN RANCANGAN PENDIDIKAN MALAYSIA BERGANTUNG PELAKSANAAN TUNTAS	22 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE

M/S	TAJUK BERITA	TARIKH	SUMBER
159-161	PENDIDIKAN PERCUMA REALISASIKAN IMPIAN PELAJAR BERKEPERLUAN, OKU SAMBUNG PENGAJIAN	22 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
162-165	PSIMA SIFATKAN RPTM 2026-2035 ANGKAT KESEJAHTERAAN MENTAL PELAJAR	22 JANUARI 2026	BERITA HARIAN ONLINE
166-171	VISI PERDANA MENTERI UNTUK MASA DEPAN PENDIDIKAN MALAYSIA	22 JANUARI 2026	BERITA HARIAN ONLINE
172-175	KESUMA LAKSANA 3 STRATEGI PERKUKUH PENGUASAAN BAHASA INGGERIS TENAGA KERJA NEGARA	22 JANUARI 2026	BERITA HARIAN ONLINE
176-181	DAPUR SISWA MADANI: RINGANKAN BEBAN MAHASISWA, KUKUHKAN EKOSISTEM KEBAJIKAN PENDIDIKAN NEGARA	23 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
182-184	RPTM 2026-2035 PASTIKAN BAKAT CEMERLANG TIDAK TERCICIR DALAM PENDIDIKAN NEGARA	23 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
185-186	MALAYSIA PERLU GRADUAN TVET BERSIFAT ORIENTASI MASA HADAPAN, CIPTA NILAI	24 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
187-189	MANFAAT TEKNOLOGI AI, ROBOTIK UNTUK PERKUKUH INDUSTRI HALAL	24 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
190-192	TVET DI PERINGKAT SEKOLAH BAKAL WUJUDKAN BUDAYA PEMIKIRAN BAHARU TERHADAP KEMAHIRAN	24 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
193-196	TVET PERINGKAT SEKOLAH BENTUK GENERASI KOMPETEN	25 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE

M/S	TAJUK BERITA	TARIKH	SUMBER
197-199	POLYCC PERKUKUH PERANCANGAN PENDIDIKAN INKLUSIF GOLONGAN OKU	26 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
200-201	SEKTOR KREATIF DIGITAL, ANIMASI BERIMPAK TINGGI AGENDA BAHARU TVET	26 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
202-208	MENANGANI KRISIS SENYAP UNIVERSITI MELALUI PSIKOLOGI PENDIDIKAN	26 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
209-218	PENGAKAP MALAYSIA DALAM ERA PENDIDIKAN AI	26 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
219-221	SASAR SEJUTA GRADUAN POLYCC MENJELANG 2027	26 JANUARI 2026	UTUSAN MALAYSIA ONLINE
222-224	POLYCC RAMP UP STRATEGIES TO ENSURE INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES	26 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
225-226	JPPKK GARIS 13 ILTIZAM HADAPI CABARAN TVET MASA HADAPAN	27 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
227-229	IKM, KKTm, MJII KINI DIKENALI SEBAGAI TVETMARA	27 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
230-234	DARIPADA JURUTEKNIK PESAWAT KEPADA JURUTERBANG, TVET BUKA LALUAN KERJAYA BERPERINGKAT	27 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
235-237	KERJAYA PEMANDU PELANCONG DIARUSPERDANAKAN DALAM EKOSISTEM TVET NEGARA	27 JANUARI 2026	BERITA HARIAN ONLINE

M/S	TAJUK BERITA	TARIKH	SUMBER
238-242	TIDAK PERLU TUNGGU KERJA, INDUSTRI KRITIKAL SENTIASA REBUT GRADUAN TVET	28 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
243-245	AUKU WAJAR DIKEKALKAN SEBAGAI TUNJANG TADBIR URUS, WADAH PEMERKASAAN MAHASISWA	28 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
246-251	RPTM 2026-2035: PENDIDIKAN TINGGI DAN BAKAT MASA DEPAN	28 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
252-255	TVET BERTERASKAN INDUSTRI KUNCI LAHIR TENAGA KERJA AUTOMOTIF BERKEMAHIRAN TINGGI	29 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
256-260	RANCANGAN PENDIDIKAN NEGARA 2026-2035: HALA TUJU PENDIDIKAN INKLUSIF	29 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
261-263	JPPKK PERKUKUH TVET NEGARA MENERUSI PROJEK POLYCC BERNILAI HAMPIR RM432 JUTA	29 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE
264-266	KPT, MQA ADAKAN PERBINCANGAN TELITI ASPEK TEKNIKAL PENGIKTIRAFAN KELULUSAN PENDIDIKAN	31 JANUARI 2026	BERNAMA ONLINE

BERNAMA

6 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | AUTISME TIDAK HALANG REMAJA SAMBUNG BELAJAR DI KOLEJ KOMUNITI

Autisme Tidak Halang Remaja Sambung Belajar Di Kolej Komuniti

🕒 06/01/2026 07:10 PM



IPOH, 6 Jan (Bernama) -- Menghidap autisme tidak menjadi penghalang kepada Muhammad Rahimi Mohd Rohinuddin menjadi antara 25 pelajar baharu yang diterima masuk ke Kolej Komuniti Sungai Siput (KKSS) pada Hari Pendaftaran Pelajar Baharu Sesi II: 2025/2026 hari ini.

Remaja berusia 20 tahun itu yang menghidap autisme tahap ringan (*Mild Autism - Level 1 ASD*) tidak menjadikan kekurangan tersebut sebagai penghalang untuk terus melangkah dalam dunia pendidikan apabila menyambung pengajian bagi Program Sijil Teknologi Automotif di kolej berkenaan.

KKSS dalam kenyataan hari ini memaklumkan Muhammad Rahimi sebelum ini merupakan pelajar di Kolej Komuniti Bukit Beruang, Melaka, namun terpaksa meneruskan pengajian di Perak berikutan perpindahan tempat kerja ibu bapanya ke Ipoh pada Disember lepas.

Perpindahan tersebut menjadi satu cabaran besar buat Muhammad Rahimi yang perlu menyesuaikan diri dengan persekitaran baharu.

"Walaupun saya berdepan cabaran untuk menyesuaikan diri dan bergaul dengan persekitaran baharu, saya tetap bersemangat dan cekal untuk meneruskan pengajian kerana saya percaya ilmu sangat penting demi masa depan yang lebih baik," katanya menerusi kenyataan itu.

KKSS memaklumkan kisah Muhammad Rahimi mencerminkan komitmen kolej itu dalam menyediakan peluang pendidikan yang inklusif, selari aspirasi Kementerian Pendidikan Tinggi memastikan akses pendidikan dan latihan kemahiran dinikmati semua lapisan masyarakat tanpa mengira latar belakang serta cabaran individu.

Justeru, KKSS berharap kehadiran pelajar baharu pada sesi kali ini dapat menyuntik semangat dalam ekosistem pembelajaran di kolej itu dan melahirkan graduan yang berkemahiran, berdaya saing serta bersedia menghadapi cabaran industri pada masa hadapan.

-- BERNAMA

BERNAMA

7 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | TIGA PASANGAN KEMBAR ANTARA 321 PELAJAR BAHARU POLITEKNIK UNGKU OMAR

Tiga Pasangan Kembar Antara 321 Pelajar Baharu Politeknik Ungku Omar

🕒 07/01/2026 06:36 PM



IPOH, 7 Jan (Bernama) -- Tiga pasangan kembar merupakan antara 321 pelajar baharu yang mendaftar di Politeknik Ungku Omar (PUO) di sini bagi sesi akademik 2025/2026.

Pengarah PUO Dr Salmi Che Meh berkata kesemua pelajar berusia 18 tahun berkenaan mendaftar di institusi pengajian tinggi itu pada Ahad lepas.

Beliau berkata pasangan kembar tersebut adalah Muhammad Amir Hakim Suhaimi dan Muhammad Amirul Hakim dari Batu Pahat, Johor, yang akan mengikuti Diploma Kejuruteraan Mekanikal (Penyamanan Udara dan Penyejukbekuan).

"Pasangan kembar dari Bercham, Ipoh iaitu Kuah Yong Lin mendaftarkan diri sebagai pelajar Diploma Perakaunan dan Kuah Yong Fei pula mengikuti Diploma Kewangan.

"Sementara itu, Amir Iman Amirul Azam dari Setapak, Kuala Lumpur, pula memilih Diploma Kejuruteraan Mekanikal (Penyamanan Udara dan Penyejukbekuan) manakala kembarnya, Amir Aiman dalam Diploma Pengurusan Peruncitan," katanya dalam satu kenyataan hari ini.

Salmi berkata pendaftaran tahun ini melibatkan 185 pelajar lelaki dan 136 pelajar perempuan dari seluruh negara dengan pengkhususan dalam bidang Kejuruteraan (Awam, Elektrik, Mekanikal, Perkapalan), Teknologi Maklumat dan Komunikasi, serta Perdagangan.

"Seiring aspirasi bidang Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) negara dan Malaysia MADANI, PUO menyediakan suasana pembelajaran yang kondusif, inklusif dan menyokong pembangunan sahsiah pelajar secara holistik," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

7 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RM15 JUTA UNTUK DAPUR SISWA, PASTIKAN TIADA MAHASISWA 'IKAT PERUT'

RM15 Juta Untuk Dapur Siswa, Pastikan Tiada Mahasiswa 'Ikat Perut'

🕒 07/01/2026 01:48 PM



Oleh Nurul Fatim Nabilah Husin & Wan Ainun Shafiqah Wan Zain

KUALA LUMPUR, 7 Jan (Bernama) -- Inisiatif Dapur Siswa di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) diharap dapat memastikan tiada mahasiswa, khususnya golongan kurang berkemampuan, terpaksa "mengikat perut" akibat tekanan kewangan.

Peruntukan RM15 juta bagi program itu dilihat sebagai bukti keprihatinan Kerajaan MADANI terhadap pelbagai aspek kehidupan rakyat, termasuk kesukaran yang dialami sebahagian mahasiswa di Institusi Pengajian Tinggi (IPT).

Timbalan Presiden Majlis Perwakilan Pelajar (MPP) Universiti Sains Malaysia (USM), Muhammad Afiq Hasraf Hazly, 22, menyifatkan peruntukan untuk Program Bank Makanan Dapur Siswa sebagai langkah signifikan dalam mengekalkan kebajikan asas pelajar.

"Isu kebajikan makanan bukan perkara kecil dan baharu; ia sangat dekat dengan mahasiswa. Inisiatif ini menunjukkan keprihatinan terhadap realiti yang dihadapi pelajar, khususnya mereka yang terkesan dengan tekanan kewangan dan peningkatan kos sara hidup.

"Kami menyambut baik usaha ini kerana inisiatif ini sedikit sebanyak membantu mahasiswa memastikan mereka tidak perlu memilih antara kelangsungan hidup dan komitmen akademik," katanya ketika dihubungi Bernama.

Muhammad Afiq berkata program Bank Makanan Dapur Siswa memberi impak besar kepada pelajar B40 yang berdepan kekangan kewangan, sekaligus membolehkan mereka menumpukan perhatian sepenuhnya kepada pengajian.

Seorang penuntut Universiti Malaya, Nur Atiqah Yusof, 24, berkata inisiatif ini amat membantu dalam mengurangkan beban harian mahasiswa, terutamanya mereka yang bergantung kepada Pinjaman Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN).

"Kos sara hidup, khususnya di bandar besar, amat membebankan kerana semuanya mahal. Jika bergantung pada pinjaman PTPTN mahupun biasiswa, jumlah itu kurang mencukupi.

"Saya beli nasi di kafetaria sehari dua kali pun dah mencecah RM10. Itu harga minimum; jika nak kurangkan lagi, terpaksa 'ikat perut'," katanya.

Sementara itu, penuntut USM, Wan Mohamad Shafiq Wan Hamid, 24, melihat peruntukan itu sebagai langkah positif kerajaan dalam menunjukkan keprihatinan terhadap kebajikan pelajar kurang berkemampuan, terutama dalam mendapatkan makanan yang mencukupi.

"Majoriti mahasiswa tidak mempunyai pendapatan tetap, jadi kemudahan makanan percuma atau pada harga rendah ini berjaya meringankan beban mereka.

"Sebelum ini, saya pernah mendapat kemudahan Bank Makanan. Apa yang saya lihat semuanya positif kerana makanan yang diperoleh sihat dan berkhasiat," katanya.

Beliau turut mencadangkan agar pendedahan mengenai Dapur Siswa diperluas supaya lebih ramai mahasiswa yang memerlukan dapat meraih manfaat, selain menambah stok makanan melalui kerjasama dengan pihak swasta.

Seorang ibu, Hasina Anuar, 66, turut menyokong inisiatif Dapur Siswa sebagai langkah yang sangat baik dalam membantu meringankan beban anaknya yang sedang melanjutkan pengajian di universiti.

Beliau berkata keluarganya tergolong dalam kategori B40 dan asnaf, maka inisiatif tersebut amat membantu dari segi kewangan.

Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim, ketika berucap pada Majlis Perhimpunan Bulanan bersama warga Jabatan Perdana Menteri bagi Bulan Januari dan Amanat Tahun 2026 pada Isnin, mengumumkan peruntukan RM15 juta bagi pelaksanaan inisiatif Dapur Siswa di bawah KPT.

Pelaksanaan inisiatif makanan percuma dan bank makanan ini adalah antara usaha kerajaan untuk mengurangkan isu pelajar yang memerlukan bantuan makanan, serta memastikan kebajikan mereka terbela sepanjang menuntut ilmu di menara gading.

-- BERNAMA

BERITA HARIAN

10 JANUARI 2026

BERITA HARIAN ONLINE | IKHTIAR BERTERUSAN KPT MENANGANI KETIDAKPADANAN GRADUAN

Ikhtiar berterusan KPT menangani ketidakpadanan graduan



Oleh Prof Dr Ahmad Martadha Mohamed - Januari 10, 2026 @ 8:19pm



Foto hiasan

Isu ketidakpadanan graduan antara sistem pendidikan tinggi dengan kehendak pasaran kerja merupakan satu topik yang kian mendapat perhatian dalam perbincangan dasar awam.

Fakta menunjukkan bahawa Malaysia sedang berdepan dengan fenomena "underemployment" graduan, iaitu graduan bekerja dalam pekerjaan yang tidak sepenuhnya memanfaatkan kelayakan mereka.

Menurut data yang dikeluarkan oleh Jabatan Perangkaan Malaysia (DoSM), kira-kira sepertiga graduan di Malaysia tergolong dalam kategori underemployment, di mana mereka bekerja dalam peranan separuh-mahir atau rendah berbanding dengan tahap pendidikan mereka.

Fenomena ini bukan dialami oleh Malaysia sahaja. Secara global, ekonomi moden yang semakin berteknologi tinggi memerlukan keseimbangan antara permintaan pekerjaan berkemahiran tinggi dengan penawaran graduan dalam bidang tertentu.

Walaupun terdapat pihak yang kerap kali meletakkan isu ini dengan menyalahkan institusi pendidikan tinggi sebagai punca utama, kajian-kajian akademik mendapati bahawa ketidakpadanan graduan adalah isu multi-dimensi.

Ternyata ianya berkait rapat dengan struktur pasaran pekerjaan nasional yang masih berkembang dan bergantung kepada segmen pekerjaan separuh-mahir, permintaan industri terhadap kemahiran tertentu, terutamanya dalam sektor teknologi dan kejuruteraan, yang sering berubah lebih pantas berbanding kurikulum akademik selain kecenderungan pelajar sendiri terhadap bidang pengajian, yang dipengaruhi oleh minat peribadi dan persepsi sosial.

Dalam menghadapi cabaran ini, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) khususnya sejak ianya diterajui oleh Datuk Seri Diraja Dr Zambry Abd Kadir telah melaksanakan beberapa transformasi, inisiatif dan strategi bagi memperbaiki kesepadanan antara sistem pendidikan dan kehendak pasaran.

KPT, melalui Jabatan Pendidikan Tinggi, sentiasa menekankan penyelarasan kurikulum secara lebih rapat dengan industri melalui penglibatan aktif pemain industri dalam pembangunan silibus, penilaian program akademik dan pelaksanaan latihan industri berstruktur.

KPT turut melibatkan Badan Koordinasi TVET Kerajaan-Industri (GITC) sebagai Penasihat Industri di mana kerjasama antara KPT dan GITC dibuat untuk memastikan kurikulum dan latihan TVET sentiasa selari dengan piawaian industri.

Selain itu, KPT turut mewujudkan mekanisme perhubungan yang lebih erat melalui penekanan kepada kepentingan sekretariat tetap dengan pemain industri dan pemegang taruh untuk menyelaraskan aspek tenaga kerja berkemahiran, termasuk infrastruktur dan latihan yang diperlukan di kawasan strategik seperti Kulim Hi-Tech Park.

Salah satu fokus utama KPT ialah penstrukturan semula dan pemerkasaan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) untuk memenuhi permintaan industri.

Sejak 2024, KPT telah memberi fokus besar kepada pengembangan peranan TVET sebagai saluran pendidikan tinggi yang strategik. Dr Zambry sendiri secara konsisten menekankan akan keperluan melahirkan graduan TVET yang berkemahiran tinggi, relevan dengan kehendak pasaran dan mempunyai nilai tambah kompetitif.

Ini jelas melalui komitmen KPT terhadap Dasar TVET Negara 2030 yang telah dilancarkan pada 8 Jun 2024 untuk mewujudkan sistem TVET yang lebih holistik dan fleksibel. Dasar ini bertujuan memastikan TVET tidak bersifat terbatas, tetapi selaras dengan strategi pembangunan negara dan trend teknologi semasa seperti digitalisasi.

KPT turut mengetuai TVET pada peringkat tinggi dalam ekosistem Majlis TVET Negara bagi memastikan fokus kepada bidang teknikal seperti elektrik & elektronik, automasi, teknologi hijau dan sektor digital, yang merupakan tulang belakang pertumbuhan ekonomi masa depan.

Sehubungan ini, KPT telah memperkukuhkan peranan politeknik dan kolej komuniti serta peranan kesemua Universiti MTUN (Malaysian Teknikal Universiti Network) dengan memberi penekanan kepada bidang teknikal kritikal seperti kejuruteraan, automasi, teknologi digital, teknologi hijau dan sektor elektrik dan elektronik, yang dikenal pasti sebagai pemacu pertumbuhan ekonomi masa hadapan.

Malah dalam usaha memastikan laluan pendidikan dan kerjaya yang lebih fleksibel, KPT juga memperkenalkan dan memperkukuh laluan kemajuan akademik (academic pathways) bagi graduan TVET dan kolej komuniti untuk melanjutkan pengajian ke peringkat lebih tinggi di politeknik dan universiti.

Langkah ini penting untuk menghapuskan stigma bahawa pendidikan teknikal tidak menawarkan mobiliti kerjaya jangka panjang. Sebaliknya, KPT berusaha mewujudkan ekosistem pendidikan yang membolehkan pelajar bergerak secara menegak dan mendatar antara laluan akademik dan teknikal mengikut keperluan pasaran dan aspirasi individu.

Dalam konteks kebolehpasaran graduan universiti juga, pada 25 Februari 2025, KPT dengan kerjasama Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) misalnya telah melancarkan Program Tauliah Industri dan Profesional (KPTiP) sebagai inisiatif strategik meningkatkan kebolehpasaran graduan serta memastikan mereka mendapat pekerjaan yang setara dengan kelayakan akademik mereka.

"Satu daripada teras utama dalam Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia (PPTM) 2025-2035 adalah untuk memastikan graduan universiti akan mendapat peluang pekerjaan selaras bidang pengajian mereka. Di sinilah kita bawa KPTiP, iaitu untuk mewujudkan 'model universiti industri' selari dengan realiti dan keperluan semasa," ujar Dr Zambry waktu itu.

Melalui Jabatan Pendidikan Tinggi, keterbukaan dalam menjalin kerjasama strategik dengan pelbagai agensi seperti TalentCorp, MDEC, PERKESO, HRD Corp SIRIM Berhad, Suruhanjaya Sekuriti dan lain-lain industri besar, KPT terus berusaha memastikan graduan bukan sahaja memiliki ijazah, tetapi juga beroleh kemahiran praktikal dan tauliah melalui sijil-sijil tertentu yang boleh meningkatkan kebolehpasaran mereka dalam sektor swasta.

Di samping itu, KPT turut memberi penekanan kepada pendidikan sepanjang hayat dan pembelajaran fleksibel, termasuk melalui pengembangan micro-credentials dan kursus kemahiran jangka pendek yang boleh digabungkan dalam Kerangka Kelayakan Malaysia (Malaysian Qualifications Framework, MQF).

Pendekatan ini mencerminkan kesedaran bahawa kebolehpasaran graduan tidak lagi bersifat statik, sebaliknya memerlukan peningkatan kemahiran berterusan selaras dengan perubahan teknologi dan ekonomi digital. Micro-credentials membolehkan graduan menyesuaikan kemahiran mereka dengan pantas tanpa perlu kembali sepenuhnya ke sistem pendidikan formal tradisional.

Tegasnya, semua pendekatan ini memperlihatkan kesungguhan KPT untuk menjadi sebahagian daripada penyelesaian kepada isu ketidakpadanan graduan sambil harus diakui bahawa kejayaan jangka panjang tetap memerlukan penyelarasan rapat dengan dasar perindustrian, pelaburan bernilai tambah tinggi dan transformasi struktur ekonomi secara menyeluruh

BERITA HARIAN

11 JANUARI 2026

BERITA HARIAN ONLINE | PINDAAN AKTA PEMBANGUNAN KEMAHIRAN KEBANGSAAN 2025 PACU REVOLUSI TVET

Pindaan Akta Pembangunan Kemahiran Kebangsaan 2025 pacu revolusi TVET

Januari 11, 2026 @ 9:00am



Akta Pembangunan Kemahiran Kebangsaan (Pindaan) 2025 melahirkan bakat berkemahiran berasaskan kompetensi pekerjaan.

PUTRAJAYA: Kelulusan Akta Pembangunan Kemahiran Kebangsaan (Pindaan) 2025 oleh Parlimen disifatkan sebagai langkah penting kerajaan dalam memperkukuh sistem Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) supaya lebih relevan, fleksibel dan selari dengan keperluan ekonomi serta pasaran pekerjaan masa hadapan.

Pindaan akta itu bertujuan memastikan, sistem latihan kemahiran negara tidak lagi bersifat kaku atau terhad kepada laluan konvensional semata-mata.

Langkah itu sebaliknya, memberi penekanan kepada latihan berasaskan kompetensi sebenar yang diperlukan industri dan boleh terus diaplikasikan di tempat kerja.

Menerusi pindaan itu kerajaan turut menegaskan, TVET dalam skop latihan kemahiran dan TVET dalam skop akademik bukan dua laluan yang terpisah, sebaliknya perlu bergerak seiring dan saling melengkapi sebagai satu ekosistem pembangunan modal insan negara yang holistik dan mampan.

Akta berkenaan juga mengiktiraf, kemahiran boleh diperoleh melalui pelbagai pendekatan termasuk latihan formal, pengalaman kerja, pembelajaran berasaskan tempat kerja serta pembelajaran sepanjang hayat, sekali gus menyediakan lebih banyak pilihan dan fleksibiliti kepada rakyat untuk meningkatkan kemahiran mengikut keperluan masing-masing.

Antara penambahbaikan utama ialah pengukuhan pelaksanaan Sijil Kemahiran Modular Malaysia (SKMM) sebagai laluan pembelajaran yang lebih fleksibel dan berperingkat.

Melalui pendekatan itu, individu boleh memperoleh pensijilan kemahiran secara modular tanpa perlu mengikuti keseluruhan program latihan jangka panjang, sekali gus memberi manfaat besar kepada pekerja sedia ada, belia bekerja, golongan bekerja sendiri serta individu yang ingin meningkatkan kemahiran selaras perubahan teknologi dan keperluan industri.

Selain itu, pindaan akta turut memberi penekanan kepada pengiktirafan pekerja pakar Malaysia, iaitu individu yang memiliki pengalaman luas, kepakaran mendalam dan sumbangan signifikan dalam bidang tertentu.

Kepakaran yang diperoleh melalui pengalaman industri kini boleh dinilai dan diperakui secara formal menerusi sistem pensijilan kemahiran negara, sekali gus mengangkat nilai pengalaman kerja sebagai aset penting dalam pembangunan modal insan.

Dalam melaksanakan agenda itu, peranan Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) diperkukuh sebagai agensi peneraju pembangunan standard kemahiran, pentauliahan, penilaian kompetensi, pensijilan serta penyelarasan ekosistem TVET negara.

Pembabitian industri secara langsung dalam pembangunan standard dan pelaksanaan latihan turut dipertingkat bagi memastikan kemahiran yang dilahirkan sentiasa sepadan dengan keperluan sebenar pasaran pekerjaan.

Ketua Pengarah Pembangunan Kemahiran, Dr Kamaruzaman Md Ali, berkata pindaan akta itu memberi asas lebih kukuh untuk merealisasikan TVET sebagai laluan pembelajaran sepanjang hayat yang fleksibel dan inklusif.

"Melalui pengukuhan Sijil Kemahiran Modular Malaysia serta pengiktirafan pekerja pakar tempatan, kita memastikan kemahiran sebenar yang dimiliki rakyat Malaysia dinilai, diperakui dan dimanfaatkan sepenuhnya oleh industri dan negara," katanya.

Dari sudut pembangunan negara, pindaan akta itu turut menyokong aspirasi Rancangan Malaysia Ketiga Belas (RMK-13), Pelan Induk Perindustrian Baharu (NIMP 2030) dan Ekonomi MADANI, khususnya dalam melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi, meningkatkan produktiviti serta menyokong pertumbuhan sektor ekonomi bernilai tinggi.

Secara keseluruhan, Akta Pembangunan Kemahiran Kebangsaan (Pindaan) 2025 dilihat menyediakan asas lebih kukuh kepada pelaksanaan Revolusi TVET negara yang inklusif, fleksibel dan berpaksikan keperluan sebenar rakyat serta industri.

BERNAMA

12 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | KPT PANTAU PROJEK ASRAMA BAHARU RM39 JUTA DI POLITEKNIK SANDAKAN SABAH

KPT Pantau Projek Asrama Baharu RM39 Juta Di Politeknik Sandakan Sabah

🕒 12/01/2026 05:09 PM



Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir ketika meninjau Tapak Pembangunan Baharu Projek Asrama Politeknik Sandakan hari ini. Turut hadir, Ketua Setiausaha Kementerian Pendidikan Tinggi Datuk Dr Anessee Ibrahim.

SANDAKAN, 12 Jan (Bernama) -- Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) memantau rapi projek pembinaan dua blok asrama baharu di Politeknik Sandakan Sabah (PSS) bernilai RM39 juta bagi memastikan ia siap mengikut jadual pada September 2027.

Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir berkata projek melibatkan pembinaan asrama lelaki dan perempuan itu akan menyediakan kapasiti tambahan sebanyak 700 pelajar, sekali gus menyelesaikan isu kekurangan penempatan di institusi berkenaan.

Beliau berkata setakat ini kemajuan pembinaan mencatat 12 peratus walaupun berlaku sedikit kelewatan kira-kira 20 hari akibat faktor cuaca.

"Kami dapati kemajuan projek berada pada tahap yang baik, meskipun terdapat sedikit kelewatan disebabkan hujan.

"Namun, kami ingin pastikan supaya projek ini tidak tergendala akibat faktor teknikal lain," katanya selepas meninjau tapak projek berkenaan di sini hari ini.

Turut hadir Ketua Setiausaha KPT Datuk Dr Anesee Ibrahim dan Menteri Pelancongan, Kebudayaan dan Alam Sekitar Sabah Datuk Jafry Ariffin.

Dalam pada itu, Zambry berkata KPT turut mengambil inisiatif menangani infrastruktur lama di politeknik berusia 17 tahun itu, khususnya melibatkan sistem paip dan tekanan air bagi memastikan kemudahan berkenaan berfungsi dengan baik apabila asrama baharu siap kelak.

Beliau berkata kemajuan projek akan dipantau oleh unit pemantauan di peringkat Politeknik dan kementerian bagi memastikan kerja-kerja pembangunan dilaksanakan mengikut jadual yang ditetapkan.

-- BERNAMA

BERNAMA

12 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | SABAH PERKUKUH KERJASAMA DENGAN KEMENTERIAN KOMUNIKASI, TUMPU PENDIGITALAN PENDIDIKAN

Sabah Perkukuh Kerjasama Dengan Kementerian Komunikasi, Tumpu Pendigitalan Pendidikan

🕒 12/01/2026 07:12 PM



fb Datuk James Ratib

KOTA KINABALU, 12 Jan (Bernama) -- Kerajaan Negeri Sabah melalui Kementerian Pendidikan, Sains, Teknologi dan Inovasi negeri (KPSTI) komited memperkukuh kerjasama dengan Kementerian Komunikasi bagi memastikan agenda pendigitalan pendidikan dan keselamatan digital remaja dilaksanakan secara menyeluruh.

Menterinya Datuk James Ratib berkata kerjasama itu penting memandangkan portfolio pendidikan dan inovasi di Sabah amat bergantung kepada infrastruktur komunikasi yang stabil dan berkualiti, khususnya bagi sekolah di kawasan luar bandar, pedalaman dan pulau.

Beliau berkata susulan cabaran geografi negeri yang luas, Sabah mencadangkan institusi sekolah dijadikan nod keutamaan dalam pelaksanaan JENDELA Fasa 2, termasuk penyambungan gentian optik terus ke premis sekolah serta peluasan teknologi satelit bagi kawasan sukar dicapai.

"KPSTI juga bersedia menjadi pemudah cara dalam urusan perolehan tanah dan kelulusan pihak berkuasa tempatan bagi mempercepatkan pelaksanaan projek infrastruktur digital di Sabah," katanya dalam kenyataan di sini hari ini.

Terdahulu beliau mengadakan kunjungan hormat ke atas Menteri Komunikasi Datuk Fahmi Fadzil di Putrajaya hari ini.

James berkata dalam pertemuan dengan Fahmi, pihaknya turut mencadangkan penggunaan Dana Pemberian Perkhidmatan Sejangat (USP) diperluas merangkumi ekosistem pembelajaran digital sekolah, termasuk penubuhan Digital Smart Lab di sekolah terpilih bagi menyokong pembelajaran STEM, TVET, AI asas dan keselamatan siber.

Selain aspek infrastruktur, kedua-dua pihak katanya, turut membincangkan isu keselamatan digital termasuk cadangan pengurangan penggunaan telefon bimbit dalam kalangan remaja di bawah usia 16 tahun sebagai usaha membanteras ancaman jenayah seksual dalam talian dan pedofilia.

"Satu kerangka kerjasama rasmi melibatkan Kementerian Komunikasi, Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (MCMC), KPSTI dan Jabatan Pendidikan Negeri Sabah juga wajar diwujudkan bagi melaksanakan pendekatan *whole-of-government* dalam agenda itu," katanya.

James turut merakamkan penghargaan kepada Kerajaan Persekutuan atas peruntukan melebihi RM2 bilion menerusi Belanjawan 2026 bagi memperkukuh infrastruktur digital di Sabah.

-- BERNAMA

BERNAMA

13 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | ASEAN PERLU PERCEPAT TRANSFORMASI TVET TANGANI KETIDAKSEIMBANGAN KEMAHIRAN DIGITAL

ASEAN Perlu Percepat Transformasi TVET Tangani Ketidakseimbangan Kemahiran Digital - ACCA

🕒 13/01/2026 10:37 PM



Pengarah Asia Pasifik ACCA, Pulkit Abrol (belakang, tengah) bergambar bersama peserta pada ACCA Public Sector Forum: TVET 2026 di DoubleTree by Hilton Putrajaya Lakeside hari ini. --fotoBERNAMA (2026) HAK CIPTA TERPELIHARA

PUTRAJAYA, 13 Jan (Bernama) -- Persatuan Akauntan Bertauliah (ACCA) memberikan amaran bahawa negara-negara ASEAN bakal menghadapi jurang ketidakseimbangan kemahiran yang meluas jika tidak melaksanakan segera pembaharuan sistem Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) untuk memenuhi keperluan tenaga kerja masa hadapan.

Pengarah ACCA Asia Pasifik Pulkit Abrol berkata rantau ini kini menghadapi fasa perubahan kritikal apabila industri semakin mengguna pakai automasi, kecerdasan buatan (AI) dan standard kemampunan.

Beliau berkata ACCA telah mengenal pasti tiga cabaran utama dihadapi tenaga kerja, iaitu peniadaan kemahiran akibat automasi menggantikan tugas rutin, pemahiran semula apabila peranan pekerjaan berubah dalam tempoh 2.5 hingga tiga tahun, dan peningkatan kemahiran untuk mengukuhkan kepakaran bidang digital, Alam Sekitar, Sosial dan Tadbir Urus (ESG), serta teknologi baharu.

"Apa yang kami cuba lakukan ialah menghimpunkan pihak berkepentingan di seluruh rantau supaya kita dapat mengadakan perbincangan yang berkesan mengenai kemahiran, pekerjaan dan produktiviti.

"Ia memerlukan perkongsian lebih kukuh dan peningkatan kemahiran berterusan yang praktikal, terutamanya dalam bidang seperti literasi digital, analisis data dan pelaporan ESG untuk memastikan tenaga kerja hari ini kekal kompetitif dan bersedia menghadapi masa depan," katanya.

Abrol berkata demikian ketika membentangkan *"The 2026 Blueprint: Transforming TVET into a Catalyst for Economic Growth"* pada ACCA Public Sector Forum: TVET 2026, di sini hari ini.

Beliau berkata *Global Talent Trends 2025* ACCA menekankan permintaan berkaitan digital dan kemampunan melebihi penawaran, terutama dalam kalangan generasi Z dan generasi Y.

Sebanyak 57 peratus generasi Z dan 53 peratus generasi Y bercita-cita menjadi usahawan dan bidang perakaunan terus menjadi faktor utama untuk membangunkan kemahiran keusahawanan dan digital.

Data tinjauan ACCA menunjukkan 50 peratus responden bimbang mereka tidak mempunyai kemahiran yang diperlukan untuk masa depan, manakala peratus kebimbangan tertinggi, iaitu 55 peratus direkodkan dalam kalangan pekerja peringkat junior dan yang baru memulakan kerjaya.

Beliau berkata kemahiran yang paling berisiko menjelang 2030 termasuk analisis data, keselamatan siber, literasi digital dan pelaporan ESG.

Sehubungan dengan itu, Abrol berkata ACCA menggariskan empat reformasi keutamaan untuk memastikan rantau ini bersedia menghadapi masa hadapan, iaitu membina kapasiti dalam pelaporan kemampanan melalui latihan khusus dan keupayaan jaminan, serta meningkatkan kemahiran digital dengan mengintegrasikan AI, analisis data dan keselamatan siber dalam standard kebangsaan.

Pembaharuan lain termasuk memperluas peningkatan kemahiran berterusan melalui perkongsian awam-swasta, yang menumpukan kompetensi baharu yang kritikal, serta menggalakkan tadbir urus korporat dan ketelusan lebih kukuh, khususnya dalam kemampanan.

ACCA juga mencadangkan kerjasama ASEAN yang lebih meluas melalui penubuhan pusat kecemerlangan di politeknik terpilih, pertukaran pengetahuan antara negara, lawatan pertukaran antara institusi TVET, dan kolaborasi penyelidikan bersama mengenai permintaan pasaran tenaga kerja.

Pada acara itu, dua memorandum persefahaman (MoU) ditandatangani dengan Kolej Perhubungan Ekonomi Asing Ho Chi Minh (COFER) dan Kolej Ekonomi Perindustrian Hanoi (HIEC) untuk mengukuhkan kerjasama TVET ACCA di Vietnam.

MoU dengan COFER akan memperluas akses kepada kelayakan *Foundation in Accounting* untuk semua pelajar, membina program yang diperkenalkan pada 2024.

Sementara itu, ACCA memperbaharui kerjasama dengan HIEC untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan membantu pensyarah serta pelajar dalam mendapatkan kelayakan antarabangsa.

Forum sehari itu bertujuan meneliti bagaimana TVET boleh memainkan peranan penting dalam membekalkan sektor awam Malaysia dengan kemahiran yang memenuhi keperluan masa hadapan selaras dengan keutamaan digitalisasi dan kemampanan negara.

Selain itu, forum menekankan trend global yang semakin berkembang terhadap pengambilan pekerja berasaskan kemahiran, dengan majikan lebih mengutamakan kemampuan yang boleh dibuktikan, satu perubahan yang dijangka membentuk semula landskap pengambilan pekerja di rantau ASEAN.

-- BERNAMA

BERNAMA

13 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | MOT PERLUAS INISIATIF FLYSISWA KEPADA EMPAT KATEGORI

MOT Perluas Inisiatif FLYsiswa Kepada Empat Kategori – Loke

🕒 13/01/2026 05:38 PM



SERDANG, 13 Jan (Bernama) -- Kementerian Pengangkutan (MOT) memperluas inisiatif bantuan subsidi pembelian tiket penerbangan FLYsiswa kepada empat kategori institusi pengajian pada tahun ini, kata Menteri berkenaan Anthony Loke.

Empat kategori berkenaan ialah Akademi Seni Budaya dan Warisan Kebangsaan (ASWARA), Institusi Latihan Jabatan Tenaga Malaysia (ILJTM), Universiti Separa Kerajaan (GLU), dan Institusi Pengajian Tinggi Milik Kerajaan Negeri (IPT).

Beliau berkata sebanyak RM24 juta diperuntukkan bagi melaksanakan inisiatif FLYsiswa sebagai program tahunan MOT mulai 2025 dan dijangka memanfaatkan 60,000 pelajar.

Melalui inisiatif itu, Loke berkata setiap pelajar yang layak akan menerima baucar digital bernilai RM400 daripada satu syarikat penerbangan yang terlibat, iaitu Malaysia Airlines Bhd, AirAsia Bhd dan Batik Air termasuk Firefly dan Air Borneo.

“(Perluasan inisiatif) dijangka memanfaatkan tambahan sebanyak 6,278 pelajar dan pada masa yang sama mengiktiraf peranan penting institusi ini dalam pembangunan modal insan negara,” katanya ketika berucap pada Karnival Pengangkutan Siswa MADANI dan FLYsiswa 2026 di sini hari ini.

Turut hadir Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abdul Kadir.

Loke berkata sejak pelaksanaan FLYsiswa pada 2023 hingga 2025, sebanyak 119,790 pelajar atau 75.53 peratus daripada keseluruhan 158,600 pelajar yang layak telah menerima manfaat daripada bantuan subsidi tiket penerbangan ini.

“Inisiatif FLYsiswa, iaitu bantuan subsidi tiket penerbangan khusus kepada pelajar, ialah suatu inisiatif kerajaan untuk mengurangkan beban kewangan mahasiswa yang ingin pulang ke kampung halaman.

“Pelaksanaan inisiatif ini juga merupakan antara usaha Kerajaan MADANI untuk merapatkan jurang Semenanjung Malaysia, Sabah, Sarawak dan Wilayah Persekutuan Labuan secara tidak langsung dari aspek kekeluargaan, harmoni dan kesejahteraan rakyat termasuk golongan pelajar,” katanya.

Dalam sidang media berasingan, Loke mengingatkan pelajar untuk menggunakan inisiatif FLYsiswa sebaiknya kerana baucar digital itu boleh digunakan untuk membeli tiket penerbangan beberapa kali.

“Baucar digital itu bukannya beli untuk satu tiket. (Bergantung pada) nilai tiket penerbangan, jika tiket itu hanya RM180, maka dia (pelajar) boleh pakai untuk kali kedua sebab ada penerbangan kalau dibeli awal harganya murah.

“Jadi, terpulang kepada pelajar. Kita ingin beri kebebasan kepada pelajar, jadi mereka kena pandai mengurus jadual penerbangan dan kewangan,” katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

13 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | PENDIDIKAN TINGGI BENTUK KEMATANGAN, TANGGUNGJAWAB SOSIAL PEMPENGARUH DIGITAL

Pendidikan Tinggi Bentuk Kematangan, Tanggungjawab Sosial Pempengaruh Digital



File photo

13/01/2026 12:03 PM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.



Oleh :
Dr Anim Zalina Azizan

Perkembangan pesat media sosial telah melahirkan satu fenomena baharu dalam masyarakat moden, iaitu kemunculan pempengaruh atau *social media influencers* sebagai agen komunikasi yang berpengaruh.

Golongan ini bukan sahaja membentuk citarasa pengguna, malah mempengaruhi pandangan, sikap dan nilai hidup masyarakat, khususnya generasi muda.

Dalam konteks ini, tahap pendidikan seseorang pempengaruh menjadi faktor penting yang menentukan kematangan sahsiah, kualiti wacana awam serta tahap tanggungjawab sosial yang dipamerkan, terutamanya apabila mereka terlibat dalam pemasaran produk dan perkhidmatan.

Isu berkaitan pempengaruh

Isu berkaitan pempengaruh lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) yang tular sebelum ini telah membuka ruang perbincangan lebih luas mengenai peranan pendidikan dalam membentuk keperibadian dan keupayaan membuat keputusan secara berhemah.

Perbincangan ini tidak seharusnya dilihat sebagai usaha merendahkan mana-mana individu berdasarkan kelayakan akademik, sebaliknya sebagai satu refleksi kolektif tentang kepentingan pendidikan tinggi dalam membina pemikiran matang, beretika dan bertanggungjawab dalam ruang awam.

Secara prinsipnya, pendidikan yang tinggi mampu membentuk sahsiah peribadi agar menjadi lebih matang dan terpuji.

Di institusi pengajian tinggi, pelajar dilatih untuk berfikir secara sistematik, berkomunikasi dengan sopan, menghormati perbezaan pandangan dan mengawal emosi ketika berdepan kritikan.

Proses ini membentuk individu yang lebih stabil dari segi emosi dan lebih berhati-hati dalam mengeluarkan kenyataan, khususnya apabila berhadapan dengan khalayak yang besar di media sosial.

Peranan pendidikan memandu individu membuat keputusan

Selain itu, pendidikan berperanan penting dalam memandu individu membuat keputusan yang lebih rasional dan bertanggungjawab.

Individu berpendidikan tinggi lazimnya terdedah kepada pemikiran kritis, analisis risiko serta kesedaran terhadap implikasi sosial dan undang-undang.

Dalam dunia pempengaruh, setiap kenyataan, kandungan atau promosi yang dibuat boleh memberi kesan langsung kepada tingkah laku pengguna.

Tanpa pertimbangan yang teliti, kurang beretika dan berintegriti rendah, tindakan tersebut boleh membawa implikasi negatif, bukan sahaja kepada pengikut, malah kepada reputasi sendiri.

Pendidikan juga memainkan peranan besar dalam pembangunan karakter insan secara menyeluruh.

Ia bukan sekadar melahirkan individu berilmu, tetapi membentuk nilai empati, integriti dan rasa tanggungjawab terhadap masyarakat.

Pempengaruh yang mempunyai latar pendidikan tinggi biasanya lebih peka bahawa populariti adalah satu amanah sosial.

Mereka memahami bahawa kebebasan bersuara perlu disertai dengan akauntabiliti, dan kesilapan wajar ditangani dengan sikap terbuka serta kesediaan untuk memperbaiki diri.

Perbezaan pempengaruh

Perbezaan ini dapat dilihat apabila membandingkan pendekatan pempengaruh lepasan SPM dan pempengaruh berkelulusan ijazah sarjana muda atau lebih tinggi.

Pempengaruh lepasan SPM lazimnya membina pengaruh melalui pengalaman peribadi, kreativiti dan keberanian menampilkan diri, yang sememangnya mempunyai nilai tersendiri.

Namun, kekurangan pendedahan kepada latihan pemikiran matang dan etika komunikasi boleh menyebabkan sebahagian mereka bertindak secara spontan, emosional dan kurang menilai kesan jangka panjang terhadap masyarakat.

Sebaliknya, pempengaruh berkelulusan ijazah cenderung menampilkan pendekatan yang lebih berfakta, berhati-hati dan berimbang.

Mereka lebih sedar akan batasan profesional, memilih bahasa yang lebih berhemah serta cuba mendidik pengikut melalui dialog yang membina.

Perbezaan ini bukan bersifat mutlak, tetapi cukup untuk menunjukkan bagaimana pendidikan mempengaruhi cara seseorang menilai dan bertindak terhadap sesuatu isu.

Tanggungjawab sosial pempengaruh

Aspek yang semakin penting dalam perbincangan ini ialah tanggungjawab sosial pempengaruh dalam pemasaran produk dan perkhidmatan.

Pada era ekonomi digital, pempengaruh bukan lagi sekadar pencipta kandungan, tetapi telah menjadi ejen pemasaran yang berupaya mempengaruhi keputusan pembelian pengguna.

Oleh itu, mereka memikul tanggungjawab besar untuk memastikan produk atau perkhidmatan yang dipromosikan adalah selamat, beretika dan tidak mengelirukan.

Pempengaruh yang berpendidikan tinggi lazimnya lebih memahami konsep pemasaran beretika, ketelusan iklan dan kepentingan perlindungan pengguna.

Mereka cenderung untuk menyemak latar belakang produk, memahami kesan penggunaannya dan memaklumkan secara jujur kepada pengikut, termasuk pendedahan bahawa kandungan tersebut adalah berbayar atau berbentuk kerjasama komersial.

Pendekatan ini membantu membina kepercayaan jangka panjang antara pempengaruh dan masyarakat.

Risiko promosi tanpa tanggungjawab sosial

Sebaliknya, tanpa kesedaran tanggungjawab sosial, terdapat risiko pempengaruh mempromosikan produk yang meragukan, tidak selamat atau memberi kesan buruk kepada kesihatan dan kewangan pengguna, semata-mata demi keuntungan jangka pendek.

Keadaan ini bukan sahaja mencemarkan etika pemasaran, malah boleh memberi kesan serius kepada masyarakat, terutamanya golongan muda yang mudah terpengaruh.

Dalam hal ini, pendidikan memainkan peranan penting dalam memupuk kesedaran bahawa pemasaran bukan sekadar menjual, tetapi satu bentuk komunikasi sosial yang membawa implikasi moral.

Pempengaruh perlu sedar bahawa setiap promosi adalah satu bentuk pengaruh nilai, dan mereka bertanggungjawab memastikan pengaruh tersebut membawa kebaikan, bukan mudarat.

Pendidikan tinggi tidak harus jadi ukuran mutlak menilai

Walau bagaimanapun, perlu ditegaskan bahawa pendidikan tinggi tidak seharusnya dijadikan ukuran mutlak nilai seseorang. Kejayaan dan kebijaksanaan juga boleh dibina melalui pengalaman hidup, pembelajaran sendiri dan bimbingan berterusan.

Apa yang lebih penting ialah kesediaan pempengaruh untuk belajar, meningkatkan ilmu dan menerima teguran secara terbuka demi kebaikan bersama.

Kesimpulannya, pendidikan yang tinggi memainkan peranan penting dalam membentuk kematangan sahsiah, kebijaksanaan membuat keputusan dan tahap tanggungjawab sosial pempengaruh media sosial, khususnya dalam pemasaran produk dan perkhidmatan.

Dalam dunia digital yang semakin kompleks, masyarakat memerlukan pempengaruh yang bukan sahaja popular, tetapi juga berilmu, beretika dan berjiwa besar.

Pendidikan, sama ada formal atau sepanjang hayat, kekal sebagai asas utama dalam melahirkan pempengaruh yang mampu menyumbang kepada pembinaan masyarakat yang lebih matang, berintegriti dan berdaya tahan.

-- BERNAMA

UTUSAN MALAYSIA

13 JANUARI 2026

UTUSAN MALAYSIA ONLINE | PILIHAN PENDIDIKAN TVET DITAWAR PADA KARNIVAL TEKNOLOGI DAN KREATIVITI JTM 2026

Pilihan pendidikan TVET ditawarkan pada Karnival Teknologi dan Kreativiti JTM 2026



PENDIDIKAN dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) menjadi pilihan utama anak muda. - GAMBAR HIASAN

Oleh . UTUSAN MALAYSIA 13 Januari 2026, 1:32 pm

PUTRAJAYA: Jabatan Tenaga Manusia (JTM) meneruskan kesinambungan pembudayaan inovasi di peringkat nasional menerusi penganjuran Karnival Teknologi dan Kreativiti JTM 2026 di Kolej Teknologi Termaju JTM (ADTEC) Kampus Taiping, Perak.

Susulan kejayaan edisi 2025 di Jerantut, Pahang, karnival kali ini bertujuan menjadi platform strategik bagi mengembangkan bakat dan potensi peserta merentas pelbagai lapisan masyarakat.

Menurut Ketua Pengarah JTM, Datuk Rospiagos Taha, karnival berkenaan menekankan pembabitan peserta dalam meneroka inovasi termaju, memperkukuh daya cipta serta pemikiran kompetitif sejajar dengan keperluan industri masa hadapan.

“Program ini juga memartabatkan kecemerlangan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di bawah JTM.

“Ia membuktikan laluan pendidikan berteraskan kemahiran di bawah Kementerian Sumber Manusia adalah pilihan kompetitif, berprestij dan relevan dalam melahirkan modal insan berkemahiran tinggi bagi pembangunan negara,” katanya dalam kenyataan.

Karnival yang dijadual berlangsung pada 11 hingga 12 Februari depan menyasarkan kehadiran seramai 7,000 pengunjung, termasuk pelajar sekolah, penuntut institusi pengajian tinggi awam dan swasta, serta peserta dari institut latihan kemahiran awam dan swasta.

Karnival ini turut menampilkan Pertandingan Inovasi merangkumi pelbagai bidang strategik antaranya Automasi Pembuatan dan Reka Bentuk Perindustrian, Bahan dan Bioteknologi, Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Telekomunikasi, Audio Visual, Alam Sekitar dan Tenaga.

Bidang lain termasuk Automotif, Aeroangkasa, Teknologi Penerbangan, Pengangkutan Laut dan Udara, Peralatan, Elektrik dan Elektronik, Jentera serta Pendidikan.

Sebanyak 340 projek inovasi telah didaftarkan, melibatkan pelajar sekolah rendah dan menengah, institusi pengajian tinggi, institusi latihan kemahiran, serta wakil agensi awam dan swasta dari seluruh negara.

Melalui penganjuran ini, JTM berharap dapat melahirkan graduan TVET yang bukan sahaja mahir dalam bidang teknikal, malah berdaya cipta tinggi, seterusnya memenuhi keperluan tenaga kerja masa hadapan yang dinamik dan kompetitif. – UTUSAN

BERITA HARIAN

13 JANUARI 2026

BERITA HARIAN ONLINE | TVET, TAHFIZ PERLU JADI ANTARA AGENDA UTAMA KEBANGKITAN PENDIDIKAN MELAYU

TVET, tahfiz perlu jadi antara agenda utama kebangkitan pendidikan Melayu - Ahmad Zahid Hamidi



Oleh **Latifah Arifin** - Januari 13, 2026 @ 11:35pm
latifah@bh.com.my



Timbalan Perdana Menteri merangkap Presiden UMNO Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi. - Foto BERNAMA



KUALA LUMPUR: Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) dan tahfiz mesti diangkat sebagai satu daripada agenda utama kebangkitan pendidikan Melayu, kata Presiden UMNO, Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi.

Jelasnya, penekanan itu selari dengan perjuangan UMNO sejak sekian lama yang melihat pendidikan sebagai aset strategik demi kemajuan dan survival orang Melayu.

Bagaimanapun, Ahmad Zahid yang juga Timbalan Perdana Menteri berkata, antara isu yang perlu ditangani apabila berlaku peminggiran dengan segelintir pihak memandang rendah terhadap dua bidang penting ini.

"Ada syarikat yang bukan 'satu akidah' dengan kita masih memandang rendah TVET. Bila ada iklan, disebut 'preference mandarin speaking only' (keutamaan kepada calon yang fasih Mandarin).

"Apa maknanya ini? Sedangkan lebih 70 peratus pekerjaan baharu memerlukan kemahiran teknikal dan vokasional dengan majoriti pelajar TVET datang dalam kalangan kita (bangsa Melayu) terutama di luar bandar," katanya ketika menyampaikan ucapan pada Konvensyen Memperkasa Pendidikan Melayu di Hotel Seri Pacific, di sini, hari ini.

Yang turut hadir, Setiausaha Agung UMNO, Datuk Dr Asyraf Wajdi Dusuki dan Ahli Majlis Kerja Tertinggi (MKT) UMNO merangkap Pengerusi Sekretariat Konvensyen Memperkasa Pendidikan Melayu, Datuk Dr Mohd Puad Zarkashi.

Tambahnya, dalam masa sama, pemerkasaan Melayu tidak boleh dilihat daripada aspek ekonomi semata-mata tanpa membina kekuatan rohani.

Sehubungan itu, tegasnya, pendidikan tahfiz mesti dilihat sebagai aset strategik bangsa, bukan isu pinggiran.

"Melalui Dasar Tahfiz Negara 2.0, Pra-Tahfiz, Ulul Albab di semua MRSM (Maktab Rendah Sains Mara) dan pengiktirafan Sijil Tahfiz Malaysia setara Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 3, kita sedang membina generasi huffaz profesional. Ini ialah strategi membina kelas menengah Melayu berteraskan nilai: generasi yang berilmu, berakhlak dan berkemahiran.

"Saya tidak mahu kita hanya melahirkan huffaz yang hanya dihormati di mimbar tetapi terpinggir dalam ekonomi. Saya mahu lebih ramai jurutera huffaz, teknologis huffaz, akauntan huffaz dan usahawan huffaz.

"Inilah wajah baharu Melayu, berakar kukuh pada wahyu, namun melangkah pantas dan yakin dalam ekonomi moden," katanya.

Dalam ucapannya, beliau turut mengingatkan kepimpinan UMNO tidak hanya menjaga 'legasi' tetapi kembali menyalakan obor pendidikan bangsa secara menyeluruh.

"UMNO lahir untuk mengubah perjalanan bangsa dan dengan keberanian menyatukan sistem serta menyatupadukan program pendidikan yang lebih tersusun.

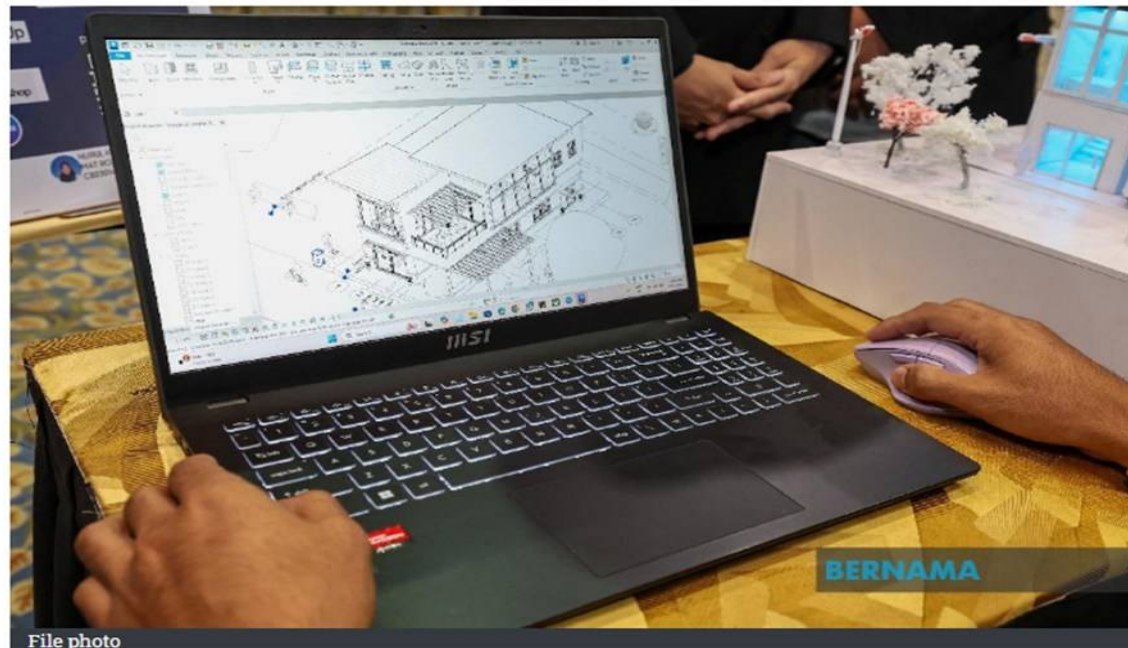
"(Ia boleh direalisasikan) jika kita sama-sama membina, bukan saja generasi yang ada tetapi sebuah masa depan," katanya.

BERNAMA

15 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | MAHASISWA BERJIWA USAHAWAN TONGGAK KEMENJADIAN GENERASI MUDA

Mahasiswa Berjiwa Usahawan Tonggak Kemenjadian Generasi Muda



File photo

15/01/2026 10:23 AM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.

Oleh Prof Ts Dr Abdul Rasid Abdul Razzaq dan Dr Anim Zalina Azizan

Pada era ekonomi digital dan dunia yang semakin mencabar, keupayaan belia serta mahasiswa untuk memiliki bakat dan sifat keusahawanan menjadi antara kunci utama kepada kelangsungan pembangunan negara.

Malaysia kini memerlukan generasi muda yang bukan sahaja berilmu, tetapi juga berani mengambil risiko, berdaya cipta, inovatif dan mampu mencipta peluang pekerjaan baharu, bukan sekadar menunggu peluang sedia ada.

Kerajaan MADANI melalui Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) menyedari realiti ini, lalu memperkenalkan pelbagai inisiatif yang menyokong pembentukan mahasiswa yang holistik dan berjiwa usahawan.

Melalui pelaksanaan program berimpak tinggi seperti Pertandingan Inovasi Teknousahawan *Electric Mobile Vehicle (E-Move)* sebagai contoh, universiti awam dan politeknik kini menjadi platform utama membina ekosistem keusahawanan kampus yang dinamik serta mesra bakat belia.

Kemenjadian mahasiswa dalam konteks keusahawanan

Kemenjadian mahasiswa bukan hanya bermaksud pencapaian akademik semata-mata, tetapi melibatkan keseimbangan antara ilmu, kemahiran, sahsiah dan kebolehpasaran diri.

Dalam konteks keusahawanan, kemenjadian ini dapat dilihat melalui keupayaan mahasiswa mengenal pasti masalah, mencipta penyelesaian bernilai komersial, serta mengurus idea menjadi produk atau perkhidmatan yang mampu memberi impak kepada masyarakat.

Sifat usahawan tidak lahir dalam sehari. Ia memerlukan bimbingan, latihan dan ruang eksperimen.

Mahasiswa yang mempunyai bakat keusahawanan lazimnya berfikiran kreatif, berorientasikan penyelesaian, tidak takut gagal, serta sentiasa ingin menambah nilai dalam setiap tindakan.

Mereka menjadi pencetus inovasi dalam kampus dan berpotensi besar untuk menjadi pemimpin industri pada masa hadapan.

Peranan KPT dalam melahirkan graduan usahawan

Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) memainkan peranan utama dalam memperkasa agenda keusahawanan mahasiswa.

Melalui dasar dan pelan strategik seperti Pelan Tindakan Keusahawanan (PTK) Institusi Pengajian Tinggi (IPT) 2021-2025, KPT menyasarkan agar sekurang-kurangnya 10 peratus graduan menjadi usahawan selepas graduasi.

Antara program yang menyokong matlamat ini ialah Pertandingan Inovasi Teknousahawan *Electric Mobile Vehicle (E-Move)*, sebuah gerakan keusahawanan berasaskan teknologi peringkat nasional yang menyatukan pelbagai aktiviti, pertandingan, bengkel dan latihan berasaskan pengalaman (*experiential learning*) untuk mahasiswa di seluruh negara.

Pertandingan Inovasi Teknousahawan *Electric Mobile Vehicle (E-Move)* memberi peluang kepada pelajar universiti, politeknik, dan kolej komuniti untuk mempelajari asas keusahawanan secara praktikal melalui *bootcamp*, simulasi perniagaan, pertandingan *pitching*, serta sesi bimbingan bersama usahawan berjaya.

Ia bukan sahaja memperkukuh kemahiran berniaga, tetapi juga menanam semangat kepimpinan, daya tahan dan sikap pantang menyerah yang penting dalam dunia sebenar.

Selain *E-Move*, pelbagai program lain turut dilaksanakan seperti *Business Challenge @MOHE (Compete)*, *Business Matching@KPT*, *Proficiency Certificate For Entrepreneurship Educators 2022 (Proceed 2.0)*, *Digital Innovation Creativepreneur (DICE)* dan *Impact Digital Entrepreneurship Apprentice (IDEA@KPT)*.

Kesemua inisiatif ini memperlihatkan kesungguhan KPT untuk menjadikan kampus sebagai inkubator idea dan platform pembangunan usahawan muda.

Universiti sebagai hab keusahawanan belia

Universiti kini berfungsi bukan hanya sebagai pusat ilmu, tetapi juga hab keusahawanan yang melatih pelajar menjadi peneraju ekonomi masa depan.

Hampir semua institusi pengajian tinggi awam dan swasta mempunyai Pusat Pembangunan Keusahawanan dan Pusat Pembangunan Kerjaya atau unit keusahawanan yang menjalankan pelbagai aktiviti bimbingan dan sokongan kepada pelajar.

Program seperti *Varsity Entrepreneurship Skills and Talent (VEST)*, Pertandingan Inovasi dan Perkomersilan dan syarikat pemula pelajar membuka ruang kepada mahasiswa mempersembahkan idea perniagaan mereka di peringkat nasional.

Ramai antara mereka berjaya menukar projek akademik kepada produk pasaran sebenar menunjukkan bukti nyata bahawa bakat keusahawanan boleh disemai seawal di universiti.

Usaha ini juga disokong oleh pelbagai agensi luar seperti SME Corp, TEKUN Nasional, dan MARA yang memberi dana serta bimbingan kepada pelajar yang ingin memulakan perniagaan.

Kolaborasi antara universiti dan agensi industri turut memperkukuh ekosistem keusahawanan negara agar pelajar tidak hanya belajar teori, tetapi turut menguasai realiti dunia perniagaan sebenar.

Sifat Keusahawanan sebagai asas kemenjadian belia

Bakat keusahawanan bukan hanya terletak pada kemampuan menjual atau mencipta produk, tetapi juga pada cara seseorang berfikir dan bertindak.

Mahasiswa yang mempunyai sifat keusahawanan lazimnya memiliki minda positif, kemahiran menyelesaikan masalah, kepimpinan proaktif dan empati sosial. Mereka melihat cabaran sebagai peluang, dan kegagalan sebagai pembelajaran.

Dalam konteks pembangunan belia, sifat-sifat ini amat penting. Ia melahirkan generasi muda yang berdaya tahan (*resilient*), tidak bergantung kepada kerajaan semata-mata, dan mampu berdiri atas usaha sendiri.

Malah, nilai keusahawanan juga memperkukuh keupayaan belia untuk memimpin masyarakat seterusnya menjadi agen perubahan sosial, memperjuangkan kelestarian, serta menyumbang kepada kesejahteraan komuniti.

Selaras dengan aspirasi Malaysia MADANI, mahasiswa yang berjiwa usahawan bukan sekadar mengejar keuntungan, tetapi turut menitikberatkan tanggungjawab sosial dan nilai kemanusiaan.

Mereka membina perniagaan beretika, lestari dan memberi manfaat kepada masyarakat, seiring dengan konsep keusahawanan sosial yang semakin berkembang.

Mengarusperdanakan budaya usahawan di kampus

Bagi memastikan budaya keusahawanan benar-benar sebatih dalam diri mahasiswa, pendekatan menyeluruh perlu dilaksanakan.

Ia harus bermula dari bilik kuliah iaitu melalui integrasi elemen keusahawanan dalam kurikulum pelbagai bidang, termasuk sains, teknologi, seni dan kemanusiaan.

Universiti boleh memperkenalkan *micro-credential* dan kursus pendek berasaskan keusahawanan digital, e-dagang, serta pemasaran global agar pelajar dapat menyesuaikan diri dengan keperluan industri semasa.

Aktiviti luar bilik darjah seperti bazarvaganza, pameran keusahawanan, mini karnival dan pertandingan perusahaan mini sosial, pula memberi ruang kepada mahasiswa meneroka bakat sebenar mereka dalam suasana terkawal tetapi mencabar.

Program *E-Move* oleh KPT yang kini diperluas ke seluruh institusi turut menonjolkan usaha menyeluruh kerajaan dalam membudayakan keusahawanan sebagai elemen teras pembangunan diri mahasiswa.

Ia bukan sahaja memberi kesedaran, tetapi menyediakan platform latihan sebenar yang boleh mengubah minat menjadi kerjaya.

Menuju generasi usahawan muda MADANI

Kemenjadian belia dan mahasiswa berjiwa keusahawanan bukan lagi pilihan, tetapi satu keperluan dalam membina negara berdaya saing dan lestari.

Di tengah ketidaktentuan ekonomi global, hanya generasi muda yang kreatif, inovatif dan berani mengambil risiko mampu memacu ekonomi negara ke tahap yang lebih tinggi.

Usaha KPT melalui program seperti *E-Move*, VEST dan pelbagai pelan strategik lain adalah bukti komitmen kerajaan dalam mempersiapkan mahasiswa sebagai pemimpin ekonomi masa depan.

Namun, kejayaan sebenar bergantung kepada kesediaan mahasiswa itu sendiri untuk keluar dari zon selesa dan berfikir sebagai pencipta, bukan hanya pengguna.

Sebagai generasi penerus, mahasiswa hari ini perlu menyedari bahawa keusahawanan bukan sekadar jalan untuk mencari rezeki, tetapi wadah untuk membina jati diri, kepimpinan dan sumbangan kepada masyarakat.

Dengan semangat ini, Malaysia mampu melahirkan generasi usahawan muda MADANI yang merangkumi elemen berilmu, beretika dan berwawasan global.

-- BERNAMA

BERNAMA

15 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | POLISAS CADANG PERLUAS PROGRAM KE PERINGKAT IJAZAH SARJANA MUDA

POLISAS Cadang Perluas Program Ke Peringkat Ijazah Sarjana Muda

🕒 15/01/2026 04:34 PM



Dr Shamsuri Abdullah

KUANTAN, 15 Jan (Bernama) -- Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah (POLISAS) bercadang memperluas penawaran program daripada peringkat diploma kepada ijazah sarjana muda, sejajar keperluan negara terhadap tenaga kerja berkemahiran tinggi dalam bidang teknologi.

Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Kementerian Pendidikan Tinggi, Dr Shamsuri Abdullah, berkata cadangan itu akan melibatkan program sedia ada seperti Teknologi Makanan dan Biologi Makanan, mengikut keperluan semasa.

"Cadangan ini masih di peringkat idea awal dan perancangan khusus akan dibuat selepas kajian terperinci dijalankan," katanya selepas merasmikan Majlis Peluncuran Tahun Jubli Emas POLISAS di Dewan Sri Mahkota, POLISAS, hari ini

Beliau berkata POLISAS juga mempunyai Centre for Food Science and Technology (CIFOS) yang menjadi pusat kecemerlangan pendidikan, penyelidikan dan kolaborasi industri dalam bidang teknologi makanan.

Sejak penubuhannya, POLISAS telah melahirkan lebih 60,000 graduan yang kini berkhidmat dalam pelbagai sektor termasuk perniagaan, perkhidmatan awam dan industri, sejajar peranan politeknik sebagai pembekal tenaga kerja profesional dalam bidang teknikal, perniagaan dan teknologi. Negara kini mempunyai 36 politeknik dan 106 kolej komuniti.

Pengarah POLISAS, Hisamudin Mohd Tamim, berkata sambutan 50 tahun politeknik itu akan diserikan dengan pelbagai program ilmiah, sukan dan program induk yang melibatkan warga POLISAS, masyarakat serta pihak berkepentingan.

"Pengumuman rasmi mengenai pelaksanaan program ijazah sarjana muda dijangka dibuat selepas kelulusan diperoleh, dengan sasaran awal sekitar Ogos depan," katanya.

Majlis itu turut menyaksikan POLISAS menerima zakat wakalah melebihi RM210,000 daripada Pusat Kutipan Zakat dan Persatuan Alumni POLISAS.

-- BERNAMA

BERNAMA

19 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | PERSIAPAN MAJLIS PENUTUP PROGRAM JELAJAH HAWANA 2025 BERSAMA SISWA PERINGKAT POLITEKNIK
BERJALAN LANCAR

Persiapan Majlis Penutup Program Jelajah HAWANA 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik Berjalan Lancar – KPE Bernama

🕒 19/01/2026 08:18 PM



Ketua Pegawai Eksekutif Pertubuhan Berita Nasional Malaysia (Bernama) Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin (kanan) ketika hadir bagi meninjau persiapan Program Jelajah HAWANA 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik yang juga merupakan acara penutup sambutan HAWANA 2025, yang akan berlangsung esok, di Politeknik Ibrahim Sultan hari ini.

JOHOR BAHRU, 19 Jan (Bernama) -- Persiapan bagi Majlis Penutup Program Jelajah Hari Wartawan Nasional Nasional (HAWANA) 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik yang akan berlangsung di sini esok berjalan lancar.

Ketua Pegawai Eksekutif Pertubuhan Berita Nasional Malaysia (Bernama) merangkap Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026 Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin berkata pasukan Bernama telah bergerak sejak awal pagi bagi menguruskan aspek teknikal dan raptai program.

"Pasukan Bernama berkumpul di PIS sejak pagi untuk membuat persiapan bagi program Jelajah HAWANA 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik yang juga merupakan acara penutup sambutan HAWANA 2025.

"Berdasarkan persiapan dan raptai yang dijalankan, insya-Allah majlis ini akan mencapai matlamatnya, iaitu berkongsi pengetahuan berkaitan komunikasi dengan para pelajar politeknik," katanya ketika ditemui di PIS, di sini hari ini.

Turut hadir, Ketua Pengarang Arul Rajoo Durar Raj, Pemangku Timbalan Ketua Pengarang Mohd Shukri Ishak, Ketua Khidmat Pengurusan dan Kewangan Sharifah Zaini Syed Zain, Ketua Perancangan Strategik Harlina Samson, Ketua Jabatan Komersil Mastura Hassan serta Ketua Strategi Korporat Mariati Mohd Arif.

Hadir sama Timbalan Pengarah Akademik PIS yang turut menjalankan tugas Pengarah PIS Tengku Nadzion Tengku Ibrahim.

Nur-ul Afida berkata majlis penutup itu pada asalnya dirancang diadakan pada Disember tahun lepas, namun ditangguhkan ke Januari berikutan kekangan jadual peperiksaan dan cuti semester pelajar. Beliau menjangkakan kira-kira 500 pelajar akan hadir, melibatkan empat politeknik dan dua kolej komuniti.

Beliau menambah, Bernama akan menyumbang televisyen pintar kepada setiap institusi sebagai tanda sokongan berterusan terhadap pendidikan, sejajar peranan agensi di bawah Kementerian Komunikasi.

Mengulas perancangan seterusnya, Nur-ul Afida berkata gerak kerja awal bagi sambutan HAWANA 2026 telah dimulakan dan program seumpama itu akan diteruskan ke politeknik serta Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) lain.

"Dengan penguatkuasaan Akta Keselamatan Dalam Talian 2025 (ONSA) tahun ini, kita boleh membantu Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (MCMC) untuk berkongsi maklumat berkaitan, selain memberi pendedahan kepada pelajar tentang bidang komunikasi dan prospek kerjaya dalam industri media," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

19 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | ISU EKONOMI, REFORMASI PENDIDIKAN TUMPUAN PM ESOK

Isu Ekonomi, Reformasi Pendidikan Tumpuan PM Esok

🕒 19/01/2026 06:08 PM



KUALA LUMPUR, 19 Jan -- Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim pada Istiadat Pembukaan Mesyuarat Pertama Penggal Kelima Parlimen ke-15 bagi Dewan Rakyat dan Dewan Negara, hari ini. --fotoBERNAMA (2026) HAK CIPTA TERPELIHARA

SERDANG, 19 Jan (Bernama) -- Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim akan menjelaskan mengenai keadaan ekonomi semasa serta masa depan pendidikan negara di Dewan Rakyat esok.

Anwar juga dijadualkan melancarkan pelan pendidikan negara yang baharu di Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya (PICC), sebagai usaha menyeluruh bagi meningkatkan mutu dan kualiti sistem pendidikan Malaysia.

"Esok di Parlimen, saya jelaskan sedikit isu ekonomi dan selepas itu melancarkan pelan pendidikan bagi negara kita supaya mutu pendidikan dapat ditingkatkan," kata beliau.

Perdana Menteri berkata demikian ketika menyampaikan amanat pada majlis penghargaan Kepengerusan ASEAN-Malaysia 2025 di sini hari ini.

Semalam, media melaporkan kerajaan akan melancarkan Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035, sebuah rancangan strategik pendidikan nasional yang merangkumi keseluruhan ekosistem pendidikan negara daripada peringkat sekolah hingga pendidikan tinggi.

RPN diterajui bersama Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dan Kementerian Pendidikan (KPM).

KPT dan KPM memaklumkan pelancaran itu merupakan iltizam kerajaan MADANI dalam memperkukuh sistem pendidikan yang bermutu, terangkum dan berdaya saing pada peringkat global.

Sementara itu, Anwar berkata dasar yang jelas perlu diterapkan dalam pembangunan negara manakala amalan salah guna kuasa dan rasuah perlu dibanteras sepenuhnya.

"Dasar mesti jelas, ke mana hala tuju kita dari segi ekonomi. Ekonomi maju mengangkat martabat negara.

"Faedahnya kepada rakyat...hasil pelaburan (berjumlah) ratusan bilion itu boleh dipulangkan kepada rakyat," katanya.

Hadir sama Timbalan Perdana Menteri Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi dan Datuk Seri Fadillah Yusof, Menteri Luar Datuk Seri Mohamad Hasan, Menteri Komunikasi Datuk Fahmi Fadzil dan barisan Jemaah Menteri lain.

Yang turut hadir Ketua Setiausaha Negara Tan Sri Shamsul Azri Abu Bakar, Ketua Pengarah Perkhidmatan Awam Tan Sri Wan Ahmad Dahlan Abdul Aziz dan ketua-ketua setiausaha kementerian.

Pada majlis itu, Anwar menyampaikan plak penghargaan kepada semua kementerian, jabatan dan pihak yang menjayakan Kepengerusian ASEAN 2025.

-- BERNAMA

BERNAMA

19 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | WASPADA BEBAN EMOSI DI SEBALIK SENYUMAN

Waspada Beban Emosi Di Sebalik Senyuman



File photo

19/01/2026 10:43 AM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.



Oleh :
Dr Norarifah Ali

Di kampus dan di bilik kuliah, pelajar hadir dengan senyuman yang kelihatan tenang. Mereka menyelesaikan tugas, menjawab soalan dan bergerak seperti biasa menjalani rutin harian.

Namun di sebalik senyuman, ramai memikul tekanan emosi yang jarang disuarakan. Rasa cemas, keletihan mental dan tekanan hidup sering dipendam tanpa ruang selamat untuk meluahkannya.

Hampir satu juta rakyat dewasa di Malaysia mengalami kemurungan, menurut Tinjauan Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan 2023.

Lebih membimbangkan, separuh daripada mereka mengakui pernah terlintas pemikiran mencederakan diri.

Kadar bunuh diri pula meningkat daripada 2.0 (2020) kepada 3.2 (2023) bagi setiap 100,000 penduduk, memberi isyarat jelas bahawa tekanan mental semakin meruncing dalam kalangan remaja dan belia.

Laporan melibatkan golongan muda menunjukkan sekitar 60 peratus belia pernah mengalami simptom kemurungan, manakala 30 peratus berdepan kebimbangan pada tahap sederhana hingga serius.

Malah, satu daripada 10 dilaporkan pernah mempunyai pemikiran untuk membunuh diri.

Di peringkat global pula, *World Health Organization* (WHO) melaporkan gangguan kebimbangan melibatkan 5.3 peratus remaja berumur 15 hingga 19 tahun, manakala kemurungan dianggarkan 3.4 peratus bagi kumpulan umur yang sama.

Senyuman tidak bererti kegembiraan

Angka-angka ini memberi gambaran jelas bahawa senyuman pelajar hari ini tidak semestinya mencerminkan kesejahteraan dalaman mereka. Beban emosi yang dipikul sering hadir secara senyap dan berpanjangan.

Jelas, ia menuntut kepekaan yang lebih mendalam daripada keluarga, institusi pendidikan dan masyarakat agar sokongan tidak hanya muncul apabila keadaan sudah terlambat.

Di bilik kuliah dan kampus, tekanan ini sering hadir dalam bentuk yang halus. Pelajar perlu mengimbangi tuntutan akademik, jangkaan keluarga dan keperluan untuk sentiasa kelihatan berfungsi seperti biasa.

Ada yang mengejar tarikh akhir tugas tanpa rehat mencukupi, memendam kebimbangan tentang masa depan, atau berdepan konflik dalaman yang sukar dijelaskan.

Dalam keadaan ini, senyuman sering menjadi topeng paling mudah untuk menutup keletihan emosi yang semakin menekan.

Tekanan terkumpul sedikit demi sedikit

Tekanan tersebut jarang muncul secara tiba-tiba. Ia terkumpul sedikit demi sedikit melalui rutin yang padat, persaingan berterusan dan rasa terasing walaupun berada dalam kelompok rakan sebaya.

Apabila ruang untuk berkongsi semakin sempit, ramai pelajar memilih untuk berdiam diri. Beban yang dipikul akhirnya menjadi senyap tetapi berat, dan hanya disedari apabila kesannya mula menjejaskan kesejahteraan diri.

Salah satu sebab pelajar sukar bersuara ialah stigma yang masih wujud terhadap isu kesihatan mental. Ramai bimbang dilabel lemah, tidak cekal atau gagal mengurus diri.

Ada juga yang takut dianggap bermasalah jika mengakui sedang bergelut dengan emosi. Dalam persekitaran yang menekankan pencapaian dan ketahanan diri, keperluan emosi sering diketepikan walaupun ia semakin mendesak.

Selain itu, akses kepada sokongan juga tidak sentiasa mudah. Tidak semua pelajar tahu ke mana harus mendapatkan bantuan.

Manakala, sebahagian merasakan ruang sedia ada terlalu formal atau menakutkan. Akibatnya, tekanan terus dipendam dan senyuman terus dipamerkan walaupun dalaman semakin rapuh.

Peranan institusi pendidikan

Sudah pasti, institusi pendidikan memainkan peranan besar dalam membina persekitaran yang lebih peka terhadap kesejahteraan pelajar.

Sokongan tidak semestinya hadir dalam bentuk program besar atau kempen rasmi.

Pendekatan yang lebih dekat dan berterusan sering memberi kesan yang lebih bermakna.

Peranan penasihat akademik di kalangan pensyarah misalnya boleh menjadi titik mula yang selamat untuk pelajar berkongsi tekanan yang mereka hadapi, sama ada berkaitan akademik, emosi atau kehidupan peribadi.

Hubungan yang terbina melalui pertemuan berkala dan komunikasi yang terbuka membantu pelajar berasa didengari tanpa rasa dihakimi.

Apabila wujud kepercayaan, pelajar lebih cenderung untuk bersuara lebih awal sebelum tekanan menjadi lebih berat. Inisiatif seperti sesi perbualan santai, sokongan rakan sebaya dan saluran bantuan yang mudah diakses mampu mewujudkan suasana kampus yang lebih prihatin dan menyokong.

Senyuman: tafsir dengan peka dan empati

Senyuman pelajar yang kita lihat setiap hari wajar ditafsir dengan lebih peka dan berempati.

Di sebalik wajah yang kelihatan tenang, ada tersimpan beban emosi yang tidak selalu dapat dizahirkan dengan kata-kata.

Kesedaran terhadap isu ini menuntut perubahan cara kita mendengar dan memahami, bukan sekadar menilai pencapaian luaran semata-mata.

Mewujudkan persekitaran yang selamat untuk pelajar berbicara tentang tekanan yang mereka alami bukan tanggungjawab individu semata-mata.

Ia memerlukan komitmen bersama daripada keluarga, institusi pendidikan dan masyarakat.

Dengan ruang sokongan yang lebih terbuka dan berperikemanusiaan, senyuman pelajar bukan lagi sekadar topeng menutup beban yang senyap, tetapi cerminan kesejahteraan emosi mereka yang sebenar.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | BM, SEJARAH WAJIB UNTUK PELBAGAI ALIRAN BUKAN KEPUTUSAN MUKTAMAD KEMASUKAN KE IPTA

BM, Sejarah Wajib Untuk Pelbagai Aliran Bukan Keputusan Muktamad Kemasukan Ke IPTA – Zambry

🕒 20/01/2026 08:04 PM



Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir

PUTRAJAYA, 20 Jan (Bernama) -- Langkah mewajibkan pelajar sekolah pelbagai aliran termasuk yang menduduki Sijil Peperiksaan Bersama (UEC) mengambil subjek Bahasa Melayu dan Sejarah merupakan langkah awal dan bukan keputusan muktamad bagi kemasukan ke institusi pengajian tinggi awam (IPTA).

Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir berkata langkah itu bukan hanya mengkhusus kepada UEC tetapi aliran yang tidak berteraskan kepada sistem pendidikan nasional termasuk sekolah antarabangsa, sekolah Arab dan sekolah agama.

"Jadi, seluruh ekosistem itu perlu dipenuhi dulu bagi membolehkan pihak kerajaan membuat langkah seterusnya... ini sangat penting," katanya dalam sidang media selepas majlis pelancaran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 oleh Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim di sini hari ini.

Beliau berkata pendirian kerajaan ialah memastikan setiap keputusan dasar dibuat secara menyeluruh dan merangkumi semua aliran pendidikan, bukannya menyelesaikan isu untuk satu kelompok sahaja.

Zambry berkata pendekatan seterusnya hanya akan diumumkan selepas rundingan komprehensif, termasuk libat urus bersama pelbagai pihak berkepentingan bagi memastikan dasar kemasukan ke IPTA diselaraskan secara adil dan konsisten.

"Kita akan lihat seterusnya apakah langkah-langkah yang akan dibuat termasuk di peringkat Kementerian Pendidikan (KPM), dan penyelarasan antara KPM serta Kementerian Pendidikan Tinggi akan dilakukan terlebih dahulu," katanya.

Terdahulu, Anwar mengumumkan sekolah pelbagai aliran pendidikan termasuk sekolah antarabangsa, sekolah agama serta sekolah dalam aliran UEC diwajibkan mengambil subjek Bahasa Melayu dan Sejarah dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).

Dalam perkembangan lain, Zambry berkata 10 politeknik di seluruh negara akan dinaik taraf bagi menawarkan program peringkat Ijazah di bawah RPN sekali gus mengangkat kedudukan institusi itu daripada dilihat sebagai "pilihan kedua" kepada antara laluan utama pendidikan tinggi negara.

Beliau berkata ketika ini, hanya tiga politeknik termasuk Politeknik Ungku Omar dan Politeknik Ibrahim Sultan menawarkan program Ijazah.

Langkah itu, katanya turut membabitkan politeknik di Sabah dan Sarawak sekali gus memastikan peluang pengajian teknikal peringkat ijazah lebih tersebar serta tidak tertumpu di Semenanjung sahaja.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RPTM 2026-2035 FOKUS PEMBINAAN INSAN BERETIKA, BERDAYA SAING

RPTM 2026-2035 Fokus Pembinaan Insan Beretika, Berdaya Saing

🕒 20/01/2026 09:22 PM



KUALA LUMPUR, 20 Jan (Bernama) -- Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026-2035 (RPTM 2026-2035) menggariskan hala tuju baharu pendidikan tinggi negara yang berteraskan nilai kemanusiaan, kesejahteraan dan kemampunan bagi melahirkan insan berilmu, beretika serta berdaya saing pada peringkat global.

Menurut ringkasan eksekutif RPTM Kementerian Pendidikan Tinggi, pendidikan tinggi perlu berfungsi bukan sahaja sebagai pemacu ekonomi, tetapi juga membentuk insan dan masyarakat yang bertanggungjawab terhadap negara.

"RPTM 2026-2035 akan berlandaskan empat nilai teras yang digariskan dalam Kerangka Pendidikan Tinggi: berpaksikan kemanusiaan, kesejahteraan holistik, kemakmuran bersama dan kemampunan," menurut dokumen itu.

Ringkasan berkenaan menjelaskan bahawa pendekatan berpaksikan kemanusiaan menuntut integrasi ilmu, adab dan nilai secara seimbang, dengan penekanan terhadap kesejahteraan manusia, pemeliharaan alam sekitar serta usaha ke arah kemakmuran bersama.

"Dengan memupuk pertumbuhan peribadi, kemampunan dan kesaksamaan, individu berupaya menangani cabaran global serta memacu kemajuan sosial, alam sekitar dan ekonomi, sekali gus menyumbang kepada masa hadapan yang berdaya tahan dan mampan," menurut ringkasan tersebut.

Nilai kesejahteraan holistik pula ditekankan melalui pembangunan individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani bagi melahirkan insan beretika, berdaya tahan serta mampu menyumbang secara bermakna kepada masyarakat dan negara.

Dari sudut impak, RPTM 2026-2035 menyasarkan sistem pendidikan tinggi yang mampu melahirkan bakat siap siaga masa hadapan, adaptif dan berorientasikan penyelesaian masalah dunia sebenar.

“Pelajar perlu bersifat tangkas, adaptif dan berdaya tahan, membangunkan pemikiran dipacu impak serta menyelaraskan perkembangan peribadi dengan keperluan masyarakat dan global,” menurut ringkasan tersebut.

Ringkasan eksekutif tersebut turut menegaskan peranan institusi pendidikan tinggi sebagai pemacu inovasi dan penyelidikan berimpak, dengan penekanan bahawa hasil penyelidikan perlu memberi manfaat nyata kepada rakyat serta menyokong pembangunan mampan.

“Penyelidikan dan inovasi yang bertanggungjawab serta berimpak perlu selari dengan keutamaan negara dan agenda kesihatan bumi bagi memberi manfaat kepada masyarakat dan alam sekitar,” menurut dinyatakan dalam dokumen tersebut.

Dari aspek pelaksanaan, rancangan itu dibahagikan kepada beberapa gelombang, bermula dengan pengukuhan asas nilai, tadbir urus dan keupayaan institusi sebelum beralih kepada peluasan serta pemerksaan impak.

Ringkasan itu turut menekankan kepentingan kesejahteraan warga kampus sebagai prasyarat kepada kejayaan pendidikan tinggi.

“Ekosistem pendidikan tinggi yang berkesan perlu menyokong kesejahteraan mental, fizikal dan emosi pelajar serta staf bagi memastikan kelestarian jangka panjang sistem,” menurut dokumen berkenaan.

Secara keseluruhan, RPTM 2026–2035 menegaskan bahawa kejayaan pendidikan tinggi tidak hanya diukur melalui prestasi institusi atau kedudukan penarafan, sebaliknya melalui keupayaannya membentuk insan yang menghayati nilai, berpaksikan kemanusiaan dan menyumbang kepada kemajuan negara serta kesejahteraan sejagat.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RPN: PENEKANAN AWAL TVET DAN STEM ERATKAN JURANG KEMAHIRAN

RPN: Penekanan Awal TVET Dan STEM Eratkan Jurang Kemahiran – TPM Ahmad Zahid

🕒 20/01/2026 05:09 PM



Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim hadir pada Majlis Pelancaran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 di Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya (PICC). Turut sama Timbalan Perdana Menteri Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi dan Datuk Seri Fadillah Yusof. --fotoBERNAMA (2026) HAK CIPTA TERPELIHARA

PUTRAJAYA, 20 Jan (Bernama) -- Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (TVET) diarusperdanakan melalui Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026–2035 selaras usaha kerajaan memperkukuh pembangunan tenaga mahir bagi memenuhi keperluan industri masa depan, kata Timbalan Perdana Menteri Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi.

Beliau yang juga Pengerusi Majlis TVET Negara berkata penekanan terhadap pendidikan TVET dan STEM (Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik) diperkenalkan seawal Tingkatan Satu merupakan langkah yang dilihat dapat membina asas kemahiran teknikal pelajar lebih awal serta meningkatkan minat terhadap bidang berteraskan teknologi.

Beliau berkata perkembangan positif turut direkodkan apabila kadar kebolehpelaksanaan TVET meningkat daripada 91.5 peratus kepada 99.5 peratus, sekali gus mengukuhkan keyakinan bahawa pendekatan baharu itu berada pada landasan tepat untuk memenuhi permintaan pasaran buruh.

"Ini adalah satu lonjakan yang amat baik, ertinya TVET akan diarusperdanakan melalui RPN," katanya ketika diminta memberikan reaksi mengenai RPN yang dilancarkan Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim, di sini hari ini.

Ahmad Zahid berkata RPN merupakan satu lonjakan untuk melakukan perubahan besar-besaran kepada sistem pendidikan negara kerana mengembalikan semula ujian dan penilaian.

"Kerajaan memperlihatkan komitmen apabila di peringkat sekolah rendah, ujian itu dimulakan di peringkat Darjah Empat. Manakala untuk sekolah menengah, kita berterima kasih kerana ujian itu dimulakan di Tingkatan Tiga," katanya.

Bagi pendidikan tinggi, Ahmad Zahid berkata tumpuan utama diberikan bagi memastikan tidak berlaku ketidakselarasan (mismatching) antara bidang pengajian dengan alam pekerjaan yang bakal diceburi, selaras dengan keperluan pasaran buruh semasa.

“Dari segi ini, kita lihat penarasan telah dilakukan dengan sebaik-baiknya dan tumpuan kepada soal bahasa dan sejarah turut diberikan penekanan, termasuk penekanan bagi pengambilan mata pelajaran Bahasa Melayu dan Sejarah untuk sekolah agama dan tahfiz.

“Saya yakin sistem ini juga melibatkan sekolah-sekolah pondok,” katanya.

RPN 2026–2035 merupakan langkah reformasi pendidikan bagi membina masa depan generasi muda yang lebih adil, berdaya saing dan berteraskan nilai.

Pelan pendidikan baharu itu membabitkan dua kementerian iaitu Kementerian Pendidikan dan Kementerian Pendidikan Tinggi.

Ia adalah rancangan strategik pendidikan nasional yang merangkumi keseluruhan ekosistem pendidikan negara daripada peringkat sekolah hingga pendidikan tinggi.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | LONJAKAN PENDIDIKAN MESTI DITERJEMAH KEPADA NILAI, DISIPLIN DAN PRESTASI LEBIH BAIK

Lonjakan Pendidikan Mesti Diterjemah Kepada Nilai, Disiplin Dan Prestasi Lebih Baik – PM Anwar

🕒 20/01/2026 06:15 PM



PUTRAJAYA, 20 Jan (Bernama) -- Lonjakan besar menerusi rancangan pendidikan negara diharap mampu menyedarkan semua pihak untuk berikhtiar melakukan perubahan yang lebih baik, khususnya dalam membentuk nilai, jati diri dan kemanusiaan pelajar, kata Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim.

Beliau berkata sebarang amalan yang merosakkan nilai murni dalam sistem pendidikan, termasuk budaya buli, tidak boleh dipandang ringan walaupun melibatkan segolongan kecil.

"Kita mesti ada tekad seperti mana kita berperang dengan rasuah dan dadah, kita juga mesti berperang dengan amalan buli yang jahat kerana ia merosakkan identiti dan budaya sekolah itu sendiri," katanya ketika berucap pada Majlis Peluncuran Rancangan Pendidikan Negara 2026-2035, di sini hari ini.

Turut hadir pada majlis itu ialah Timbalan Perdana Menteri Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi dan Datuk Seri Fadillah Yusof, Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abdul Kadir dan Menteri Pendidikan Fadhlina Sidek.

Anwar berkata pendidikan tidak seharusnya terhad kepada pencapaian akademik semata-mata, sebaliknya perlu menekankan pembinaan nilai kemanusiaan yang membezakan manusia daripada makhluk lain.

"Apa-apa amalan kemalasan dan kerosakan mesti dibanteras, kerana yang kita didik itu manusia. Manusia boleh diangkat sebagai sebaik-baik insan atau memilih untuk menjadi sehina-hina makhluk. Maka nilai kemanusiaan itu amat penting dalam sistem pendidikan," katanya.

Sehubungan itu, Anwar menyeru agar seluruh ekosistem pendidikan digerakkan secara menyeluruh, melibatkan pelajar, mahasiswa, guru, pensyarah serta kepimpinan pendidikan bagi melonjakkan pembangunan peribadi, nilai, teknologi dan keupayaan masing-masing selaras dengan tuntutan semasa.

Beliau berkata walaupun portfolio pendidikan diterajui Menteri Pendidikan dan Menteri Pendidikan Tinggi, soal pendidikan sebenarnya menjadi tanggungjawab bersama seluruh Jemaah Menteri, termasuk dari segi perancangan dan peruntukan belanjawan negara.

"Malah, jika dibandingkan dengan banyak negara lain di dunia, Malaysia antara yang memperuntukkan jumlah yang sangat besar dalam bidang pendidikan," katanya.

Sementara itu, Anwar turut mengingatkan bahawa peningkatan peruntukan dan bantuan kerajaan perlu disusuli dengan peningkatan mutu dan prestasi kerja semua pihak yang terlibat dalam sektor pendidikan.

Kerajaan menerusi Belanjawan 2026 telah memperuntukkan RM66.2 bilion untuk Kementerian Pendidikan dan RM18.60 bilion kepada Kementerian Pendidikan Tinggi.

Sementara itu, Anwar berkata pada bulan ini, penjawat awam termasuk guru dan pensyarah menerima pelarasan gaji, manakala pelajar daripada Tahun Satu hingga Tingkatan Enam menerima bantuan tunai RM150 sebagai sokongan asas persekolahan.

"Selain itu, terdapat juga bantuan lain seperti baucar buku untuk mahasiswa, serta bantuan tunai termasuk Sumbangan Tunai Rahmah (STR)," katanya.

Oleh yang demikian, beliau menegaskan bantuan dan kemudahan yang diberikan perlu diterjemahkan kepada peningkatan kualiti, bukan sekadar mengekalkan tahap prestasi sedia ada.

"Kalau sebelum ini markahnya C, selepas bantuan dan sokongan diberikan, janganlah masih C. Sebab itu saya mengharapkan dengan lonjakan dalam rancangan pendidikan negara ini, kita benar-benar insaf dan berikhtiar untuk melakukan sesuatu yang lebih baik," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA | PM ARAH LAPORAN PROSES PELAKSANAAN RPN 2026-2035 DIKEMUKA MULAI MAC INI

PM Arah Laporan Proses Pelaksanaan RPN 2026-2035 Dikemuka Mulai Mac Ini

🕒 20/01/2026 04:35 PM



Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim menyempurnakan gimik peluncuran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 di Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya (PICC) hari ini.

PUTRAJAYA, 20 Jan (Bernama) -- Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim mengarahkan semua kementerian, jabatan dan institusi pendidikan yang berkaitan agar mengemukakan laporan proses pelaksanaan Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 mulai Mac ini.

Beliau berkata cabaran utama bukan terletak pada merangka pelan yang kelihatan gah, sebaliknya memastikan setiap program diterjemah dengan berkesan di lapangan.

"Itu bukan sahaja peringatan tetapi amaran keras daripada saya kerana saya bimbang banyak pelan yang kita boleh luncurkan tetapi pelaksanaannya mungkin tidak sampai," katanya ketika berucap pada majlis pelancaran RPN 2026-2035 di sini hari ini.

Anwar berkata RPN merupakan pelan besar untuk masa depan negara serta generasi muda, dan hanya akan memberi makna sekiranya dilaksanakan dengan baik.

"Jadi, kita berdoa ke hadrat Allah SWT, mudah-mudahan dapat kita capai... ini pelan besar bagi negara kita... ini pelan baik atau rancangan baik untuk anak-anak kita.

"Ini memberikan satu gambaran tentang betapa seriusnya kita untuk membawa perubahan, melakukan lonjakan, transformasi dan reformasi dalam bidang pendidikan bagi memastikan dalam tempoh beberapa tahun ini, mutu pendidikan kita meningkat dan masa depan anak-anak lebih cerah berbanding sekarang," katanya.

RPN 2026-2035 merupakan langkah reformasi pendidikan bagi membina masa depan generasi muda yang lebih adil, berdaya saing dan berteraskan nilai.

Pelan pendidikan baharu itu membabitkan dua kementerian iaitu Kementerian Pendidikan dan Kementerian Pendidikan Tinggi.

Ia adalah rancangan strategik pendidikan nasional yang merangkumi keseluruhan ekosistem pendidikan negara daripada peringkat sekolah hingga pendidikan tinggi.

Turut hadir kedua-dua Timbalan Perdana Menteri iaitu Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi dan Datuk Seri Fadillah Yusof.

Hadir sama Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir, Menteri Pendidikan Fadhlina Sidek, Menteri Komunikasi Datuk Fahmi Fadzil dan Ketua Setiausaha Negara Tan Sri Shamsul Azri Abu Bakar.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | INTI PATI RANCANGAN PENDIDIKAN NEGARA 2026-2035

Inti Pati Rancangan Pendidikan Negara 2026-2035

🕒 20/01/2026 06:54 PM



KUALA LUMPUR, 20 Jan (Bernama) -- Berikut adalah antara inti pati Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 yang dilancarkan Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim di Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya hari ini.

RPN diterajui bersama oleh Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) menerusi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026-2035 dan Kementerian Pendidikan menerusi Rancangan Pendidikan Malaysia 2026-2035.

1. Bagi memperkasakan jati diri, pelajar di semua sekolah termasuk Sekolah Agama Rakyat, Sekolah Antarabangsa dan Sekolah Persendirian wajib belajar Bahasa Melayu dan Sejarah mengikut Kurikulum Kebangsaan.
2. Pengukuran Pembelajaran baharu yang ditadbir secara berpusat oleh Lembaga Peperiksaan: Bagi murid tahun empat mulai 2026 dan pelajar tingkatan tiga mulai 2027.
3. Mulai 2027, prasekolah ditetapkan bermula pada umur lima tahun dan tahun satu pada umur enam tahun, bergantung kepada kesediaan ibu bapa dan murid.
4. Peruntukan RM100 juta untuk menaik taraf bilik guru di seluruh negara.
5. Lima sekolah kebangsaan dan lima sekolah menengah kebangsaan dipilih di setiap daerah sebagai Sekolah Inspirasi.
6. Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) diperkenalkan di sekolah rendah dan sekolah menengah menerusi Kurikulum Persekolahan 2027.
7. KPT ambil alih sepenuhnya sistem pendidikan prauniversiti membabitkan tingkatan enam dan matrikulasi bermula tahun ini.
8. Mata pelajaran umum yang merangkumi pendidikan Perlembagaan dan sejarah Malaysia akan dimasukkan ke dalam kurikulum universiti awam dan swasta.
9. Pelajar dengan PNGK 4.0 STPM, matrikulasi dan asasi dijamin tempat di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA).
10. Kuota penerima pendidikan percuma/biasiswa melalui PTPTN dinaikkan daripada 5,800 pelajar miskin tegar kepada 10,000 orang.
11. 3,000 pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) di IPTA, politeknik dan kolej komuniti akan terima pendidikan percuma.
12. 5,000 penginapan tambahan untuk mahasiswa, libatkan kerjasama universiti dengan syarikat pelaburan berkaitan kerajaan (GLIC).

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | TINGKATAN 6, MATRIKULASI DIIKTIRAF SEBAGAI PENDIDIKAN

Tingkatan 6, Matrikulasi Diiktiraf Sebagai Pendidikan Tinggi Bermula Tahun Ini – PM

🕒 20/01/2026 04:00 PM



Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim menyampaikan ucapan pada Majlis Pelancaran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 di Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya (PICC) hari ini.

PUTRAJAYA, 20 Jan (Bernama) -- Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim berkata Kementerian Pendidikan Tinggi akan mengambil alih sepenuhnya sistem pendidikan prauniversiti membabitkan Tingkatan 6 dan Matrikulasi bermula tahun ini.

Beliau berkata langkah itu sekali gus menjadikan kedua-dua kelompok secara rasmi adalah pelajar pendidikan tinggi.

"Mulai tahun ini, Kementerian Pendidikan Tinggi akan mengambil alih seluruh sistem pendidikan prauniversiti iaitu Tingkatan 6 dan Matrikulasi

"Jadi, pelajar Tingkatan 6 dan Matrikulasi bukan lagi pelajar sekolah... mereka sudah masuk kategori pendidikan tinggi," katanya ketika berucap pada majlis pelancaran Rancangan Pendidikan Negara 2026-2035 di sini hari ini.

Pada masa sama, Anwar berkata kerajaan turut menangani isu kontroversi tahunan berkaitan peluang kemasukan ke kursus pilihan yang sering terhad terutama dalam kalangan pelajar kaum minoriti yang mencatat keputusan cemerlang tetapi berdepan kekangan tempat.

Bagi memastikan keadilan peluang, Perdana Menteri berkata kerajaan telah meminta universiti menambah 1,500 tempat baharu dalam kursus popular.

Beliau berkata selepas rundingan lanjut, universiti terbabit bersetuju menambah tempat baharu merangkumi bidang undang-undang, perakaunan, kewangan dan perbankan, kewangan Islam, kecerdasan buatan, ekonomi, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, komunikasi, pengajian media, sains data, analitik data serta sains komputer.

Selain itu, bagi mengurangkan kebimbangan dalam kalangan pelajar, Anwar berkata kerajaan memberi keutamaan kepada pelajar Asasi dan Matrikulasi seperti lazimnya namun jaminan sama turut diberikan kepada pelajar Tingkatan 6 yang menduduki Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) berprestasi tinggi.

"Kita juga telah beri jaminan supaya pelajar-pelajar Tingkatan 6 STPM diberi juga keutamaan untuk mendapatkan tempat di universiti... ini bagi Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) 4.0.

"Kalau 4.0, sedaya upaya universiti akan beri tempat walaupun kadang-kadang pilihan kursus itu tertakluk kepada keupayaan universiti," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | 10 POLITEKNIK DINAIK TARAF, PENDIDIKAN PERCUMA DIPERLUAS

10 Politeknik Dinaik Taraf, Pendidikan Percuma Diperluas - PM

🕒 20/01/2026 04:34 PM



PUTRAJAYA, 20 Jan (Bernama) -- Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) kini merangka Akta Politeknik dan Kolej Komuniti serta merancang untuk menaik taraf 10 politeknik secara berterusan dalam proses reformasi sektor pendidikan tinggi, kata Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim.

Beliau berkata kerajaan juga dalam usaha memperluas akses pendidikan percuma serta menstruktur semula program prauniversiti sebagai langkah memodenkan sistem pendidikan negara dalam mendepani era digital dan kecerdasan buatan (AI).

"Kementerian sedang merangka Akta Politeknik dan Kolej Komuniti dan 10 politeknik akan dinaik taraf secara berterusan sepanjang tempoh perancangan pendidikan ini," katanya ketika berucap pada majlis pelancaran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 di sini hari ini.

Turut hadir Menteri Pendidikan Fadhlina Sidek dan Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abdul Kadir.

Anwar turut mengulangi komitmen kerajaan terhadap penyediaan pendidikan percuma yang telah direncanakan sejak awal merangkumi Tahun Satu hingga Tingkatan Enam selain pemberian elaun khas kepada pelajar.

"Kita telah sasarkan daripada awal keperluan merencana pendidikan percuma... sekarang daripada Tahun Satu hingga Tingkatan Enam adalah percuma termasuk elaun khas untuk pelajar.

"Dua tahun lepas, kita beri RM100 untuk beli buku... tahun lepas saya arahkan pula supaya guru diberikan peruntukan untuk membeli buku bagi menggalakkan budaya membaca," katanya.

Perdana Menteri juga berkata minat membaca yang semakin merosot bukan hanya berlaku di Malaysia tetapi juga di seluruh dunia, dan kerajaan perlu mengambil langkah lebih agresif.

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | MATA PELAJARAN PERLEMBAGAAN, SEJARAH MALAYSIA WAJIB DALAM KURIKULUM UNIVERSITI MULAI TAHUN
INI

Mata Pelajaran Perlembagaan, Sejarah Malaysia Wajib Dalam Kurikulum Universiti Mulai Tahun Ini – PM

🕒 20/01/2026 03:42 PM



Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim menyampaikan ucapan pada Majlis Pelancaran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 di Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya (PICC) hari ini.

PUTRAJAYA, 20 Jan (Bernama) -- Mata pelajaran umum yang merangkumi isu Perlembagaan dan sejarah Malaysia akan dimasukkan ke dalam kurikulum semua universiti awam serta swasta mulai tahun ini, kata Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim.

Beliau berkata mata pelajaran terbabit yang telah melalui proses rombakan semula akan diajar sepenuhnya dalam Bahasa Melayu dan diwajibkan kepada semua pelajar Malaysia di institusi pengajian tinggi.

"Di peringkat pendidikan tinggi, kita tidak wajibkan Bahasa Melayu dan Sejarah tetapi mulai tahun ini, kita akan memperkenalkan mata pelajaran umum yang telah dirombak semula dan diajar dalam Bahasa Melayu di seluruh universiti awam dan swasta bagi pelajar Malaysia iaitu Perlembagaan dan Sejarah Malaysia serta dimasukkan dalam kurikulum," katanya.

Anwar berkata demikian ketika berucap pada majlis pelancaran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 di sini hari ini.

Perdana Menteri berkata langkah itu penting bagi memastikan setiap pelajar memiliki asas kefahaman tentang sejarah negara dan struktur Perlembagaan Persekutuan meskipun mereka mengikuti bidang pengajian yang berbeza.

"Biar tidak terlalu menekan kerana kita tidak mahu membebankan anak-anak dalam pelbagai bidang dan disiplin yang memerlukan tumpuan yang lebih... tapi saya tidak fikir wajar bagi anak Malaysia tidak faham Perlembagaan negara... anak Malaysia yang langsung tidak mengerti sejarah negara... tidak munasabah.

"Kalau mahu selamatkan negara ini, biar semua anak kita menguasai pengetahuan asas tentang Perlembagaan dan Sejarah," katanya.

Dalam perkembangan lain, Anwar berkata sebanyak 5,000 tempat penginapan tambahan disediakan kepada mahasiswa bermula tahun ini.

"Mahasiswa terus mengeluh kerana tempat penginapan sukar dicari... kalau ada di sekitar dan pinggir kota, terlalu mahal," katanya.

Berikutan itu, Perdana Menteri berkata kerajaan telah mengarahkan semua syarikat pelaburan berkaitan kerajaan (GLIC) untuk mengambil peranan membangunkan kemudahan penginapan mahasiswa kerana pemberian tanggungjawab tersebut kepada syarikat swasta mungkin menimbulkan kontroversi.

Beliau berkata syarikat kerajaan akan bekerjasama secara langsung dengan pihak universiti bagi membangunkan kawasan dan menyediakan kemudahan penginapan yang diberi keutamaan kepada mahasiswa.

"Saya telah mengatakan dari awal, dan mudah-mudahan tahun ini kita mulakan di universiti-universiti tertentu dengan sasaran menyediakan 5,000 tempat penginapan tambahan kepada mahasiswa," katanya.

RPN 2026-2035 merupakan rancangan strategik pendidikan nasional yang merangkumi keseluruhan ekosistem pendidikan negara daripada peringkat sekolah hingga pendidikan tinggi.

Pelan pendidikan baharu itu melibatkan dua kementerian iaitu Kementerian Pendidikan dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT).

Turut hadir kedua-dua Timbalan Perdana Menteri iaitu Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi dan Datuk Seri Fadillah Yusof.

Hadir sama Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir, Menteri Pendidikan Fadhlina Sidek, Menteri Komunikasi Datuk Fahmi Fadzil dan Ketua Setiausaha Negara Tan Sri Shamsul Azri Abu Bakar.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | TREND PENGAMBILAN PELAJAR KE POLITEKNIK, KOLEJ KOMUNITI TUNJUK PENINGKATAN SEJAK TIGA TAHUN

Trend Pengambilan Pelajar Ke Politeknik, Kolej Komuniti Tunjuk Peningkatan Sejak Tiga Tahun

🕒 20/01/2026 02:41 PM



Ketua Pegawai Eksekutif, Bernama, Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin (tiga, kiri), berbual bersama Pengarah Bahagian Ambilan dan Pembangunan Pelajar, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK), Azirin Abdul Aziz (tiga, kanan), pada Majlis Penutup Program Jelajah Hari Wartawan Nasional (HAWANA) 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik di Politeknik Ibrahim Sultan, Pasir Gudang, hari ini.

JOHOR BAHRU, 20 Jan (Bernama) -- Trend pengambilan pelajar ke politeknik dan kolej komuniti menunjukkan peningkatan memberangsangkan sejak tiga tahun kebelakangan ini, sekali gus mencerminkan keyakinan masyarakat terhadap laluan pendidikan dan latihan teknikal serta vokasional (TVET) di negara ini.

Pengarah Bahagian Ambilan dan Pembangunan Pelajar Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) Azirin Abdul Aziz berkata pihaknya baharu sahaja menyelesaikan pengambilan pelajar bagi Sesi 2 pada awal Januari lepas, manakala pengambilan bagi Sesi Perdana atau Sesi 1 dijadualkan bermula sekitar hujung Jun ini, sebaik keputusan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) diumumkan.

"Tawaran kemasukan akan dibuat selepas keputusan SPM dikeluarkan dan sambutan untuk tiga tahun kebelakangan ini yang diterima setakat ini adalah sangat menggalakkan.

"Kebanyakan program yang ditawarkan tertumpu kepada bidang Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM), teknologi serta kejuruteraan, melibatkan pelbagai jabatan dan disiplin pengajian.

"Walaupun secara keseluruhan permohonan adalah seimbang, kita dapat melihat minat yang lebih tinggi terhadap program berasaskan perkhidmatan seperti kulinari dan hospitaliti, selain program di bawah Jabatan Perdagangan seperti perakaunan, perdagangan dan logistik," katanya.

Beliau berkata demikian kepada pemberita selepas Majlis Penutup Program Jelajah Hari Wartawan Nasional (HAWANA) 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik di Politeknik Ibrahim Sultan (PIS), Pasir Gudang, di sini hari ini yang dirasmikan oleh Ketua Pegawai Eksekutif Pertubuhan Berita Nasional Malaysia (Bernama) merangkap Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026 Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin.

Turut hadir Ketua Pengarang Bernama merangkap Timbalan Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026 Arul Rajoo Durar Raj, Pemangku Timbalan Ketua Pengarang Perkhidmatan Berita Bernama merangkap Pengarah Projek HAWANA 2026 Mohd Shukri Ishak serta Timbalan Pengarah Akademik PIS yang menjalankan tugas Pengarah PIS Tengku Nadzion Tengku Ibrahim.

Selain diploma, katanya pelajar turut diberikan pendedahan kepada pelbagai program nilai tambah seperti pensijilan profesional dan latihan kemahiran khusus bagi melengkapkan kepakaran mereka mengikut keperluan industri.

Mengulas kebolehpasaran graduan, beliau berkata setakat ini graduan politeknik dan kolej komuniti tidak berdepan masalah besar untuk mendapatkan pekerjaan, namun fokus kementerian pada masa ini adalah memastikan mereka memperoleh gaji premium yang setimpal dengan kelayakan dan kemahiran dimiliki.

Mengenai Majlis Penutup Program Jelajah HAWANA 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik, Azirin menyifatkan program berkenaan amat bermanfaat dalam membantu pelajar institusi politeknik dan kolej komuniti memahami etika penggunaan media sosial, khususnya dalam perkongsian dan penyebaran maklumat.

Beliau berkata program berkenaan memberi pendedahan penting kepada pelajar yang merupakan golongan belia aktif menggunakan media sosial bagi tujuan promosi dan perkongsian kandungan.

Terdahulu, dalam ucapannya, Azirin menegaskan meskipun golongan muda pada masa ini teruja dengan perkembangan media yang sangat pantas, mereka masih memerlukan bimbingan agar dapat memanfaatkan teknologi secara berhemah dan bertanggungjawab.

Azirin dalam itu turut merakamkan penghargaan kepada Kementerian Komunikasi atas sumbangan set televisyen pintar yang boleh dimanfaatkan untuk pelbagai kegunaan di institusi terlibat, selain mengucapkan terima kasih kepada Bernama atas komitmen menjayakan program berkenaan.

"Program 2025 ini, walaupun dilaksanakan melangkaui tahun 2026, tetap relevan dalam memenuhi misi dan matlamat memperkasakan peranan media serta masyarakat yang saling melengkapi dan 'berpisah tiada'," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | JELAJAH HAWANA 2026 BERSAMA SISWA BAKAL TAMPIL TOPIK AI

Jelajah HAWANA 2026 Bersama Siswa Bakal Tampil Topik AI – KPE Bernama

🕒 20/01/2026 02:17 PM



Ketua Pegawai Eksekutif Bernama Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin berucap pada Majlis Penutup Program Jelajah Hari Wartawan Nasional (HAWANA) 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik di Politeknik Ibrahim Sultan, Pasir Gudang hari ini. -- fotoBERNAMA (2026) HAK CIPTA TERPELIHARA

JOHOR BAHRU, 20 Jan (Bernama) -- Jelajah HAWANA 2026 Bersama Siswa akan menampilkan perkongsian mengenai kecerdasan buatan (AI) sebagai antara pengisian utama program itu bagi membimbing golongan penuntut memahami teknologi digital dan tanggungjawab mereka ketika menggunakan Internet.

Ketua Pegawai Eksekutif Pertubuhan Berita Nasional Malaysia (Bernama) Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin berkata topik itu akan digabung dengan tajuk lain seperti literasi media, asas kewartawanan dan Kempen Internet Selamat supaya golongan penuntut cakna dengan perkara asas berkaitan teknologi digital termasuk peraturan serta undang-undang yang berkaitan.

"Perkongsian tentang AI akan diadakan sebab itu adalah perkara yang sedang diperkatakan oleh semua orang ketika ini... insya-Allah, kita akan aturkan dalam program kita nanti," katanya kepada pemberita selepas merasmikan majlis penutup Jelajah HAWANA 2025 Bersama Siswa di Politeknik Ibrahim Sultan (PIS) di sini hari ini.

Terdahulu, Nur-ul Afida yang juga Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026 dalam ucapannya berkata sebagai agensi di bawah Kementerian Komunikasi, Bernama berperanan membawa kesedaran mengenai dasar, inisiatif dan peraturan digital sedia ada supaya golongan mahasiswa memahami tanggungjawab mereka sebagai pengguna media sosial yang beretika.

Beliau berkata perkongsian AI dan asas kewartawanan itu akan membantu mahasiswa menapis maklumat, mengamalkan komunikasi digital secara bertanggungjawab dan menyokong pembentukan masyarakat celik media yang berintegriti.

"Mahasiswa perlu membentuk jati diri dengan asas ini sejak di bangku pengajian agar dapat menjadi benteng kepada diri sendiri, keluarga dan masyarakat, serta mengelak daripada terjerumus dalam perkara yang tidak bermanfaat," katanya.

Nur-ul Afida berkata Jelajah HAWANA 2026 Bersama Siswa akan diteruskan di seluruh negara selaras dengan harapan Bernama untuk membantu membentuk generasi celik media yang beretika dan mampu berdepan cabaran era digital.

Turut hadir Pengarah Bahagian Ambilan dan Pembangunan Pelajar Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Azirin Abdul Aziz dan Ketua Pengarang Bernama merangkap Timbalan Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026 Arul Rajoo Durar Raj.

Hadir sama Pemangku Timbalan Ketua Pengarang Perkhidmatan Berita Bernama merangkap Pengarah Projek HAWANA 2026 Mohd Shukri Ishak dan Timbalan Pengarah Akademik PIS yang menjalankan tugas Pengarah Tengku Nadzion Tengku Ibrahim.

Program sehari itu, yang disertai 585 penuntut dan pensyarah, diadakan dengan kerjasama PIS serta Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia sebagai rakan strategik.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | i-CGPA 2.0 AKAN DIPERKENAL SEMULA, DIJANGKA DIGUNA SEPENUHNYA DI IPT PADA 2028

i-CGPA 2.0 Akan Diperkenal Semula, Dijangka Diguna Sepenuhnya Di IPT Pada 2028

🕒 20/01/2026 01:23 PM



Timbalan Menteri Pendidikan Tinggi Adam Adli Abd Halim ketika sesi pertanyaan jawab lisan pada Mesyuarat Pertama, Penggal Kelima Parlimen ke-15 Dewan Rakyat di Bangunan Parlimen hari ini.

KUALA LUMPUR, 20 Jan (Bernama) -- Sistem Purata Nilai Gred Karakter (i-CGPA) 2.0 akan diperkenalkan semula dan diperkasakan menerusi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 yang bakal dilancarkan Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim hari ini.

Timbalan Menteri Pendidikan Tinggi Adam Adli Abd Halim berkata sistem itu bertujuan menilai perkembangan pelajar secara menyeluruh, merangkumi pencapaian akademik, kemahiran insaniah, etika serta nilai diri, selaras dengan usaha melahirkan graduan yang seimbang, berintegriti dan berdaya saing.

“Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) menyasarkan pelaksanaan sistem ini di seluruh universiti awam dengan penggunaan sepenuhnya menjelang 2028,” katanya pada sesi soal jawab di Dewan Rakyat hari ini.

Beliau menjawab soalan Kamal Ashaari (PN-Kuala Krau) yang ingin mengetahui sama ada KPT bercadang memperkenalkan Indeks Kesejahteraan Pelajar dan Graduan bagi mengukur adab, akhlak, literasi emosi serta kesihatan mental di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT).

Adam Adli berkata RPTM 2026–2035 dirangka bagi melonjakkan agenda transformasi pendidikan tinggi negara agar kekal relevan, berdaya saing serta responsif terhadap tuntutan dunia yang semakin dinamik dan mencabar.

Beliau berkata menerusi Lonjakan Satu, iaitu pembelajaran berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan bersifat adaptif, KPT memberi penekanan terhadap pembangunan holistik pelajar.

"Penekanan ini melangkaui kecemerlangan akademik semata-mata dengan merangkumi pembentukan adab dan akhlak, literasi emosi serta kesejahteraan mental," katanya.

Adam Adli berkata ketika ini, penilaian Indeks Kesejahteraan Mahasiswa dilaksanakan secara berstruktur dan berterusan oleh universiti awam melalui mekanisme penilaian institusi selaras dengan kerangka tadbir urus masing-masing.

"Sebagai contoh, *Student WellBeing Index* (StiDEX) di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) yang memperincikan lima komposit, 17 elemen, 43 indikator dan 63 item secara bersepadu sebagai indikator numerik kepada aspek kebajikan dan sahsiah pelajar," katanya.

Dalam aspek kesihatan mental, beliau berkata pengukuran dilaksanakan secara menyeluruh melalui Inventori Kesejahteraan Psikologi (IKPSI) sebagai instrumen teras.

"Seiring dengan itu, pusat kaunseling di universiti awam sentiasa memperkukuh pemantauan tahap kesihatan mental dan kesejahteraan emosi pelajar secara berkala dan sistematik melalui penggunaan instrumen penilaian yang digunakan secara meluas di peringkat antarabangsa seperti DASS21 serta profil psikometri," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERITA HARIAN | PEMBANGUNAN POLITEKNIK, KOLEJ KOMUNITI SEIRING UNIVERSITI PERLU DIPERKASA

Pembangunan Politeknik, Kolej Komuniti Seiring Universiti Perlu Diperkasa – Zambry

🕒 20/01/2026 12:48 PM



PUTRAJAYA, 20 Jan (Bernama) -- Kerajaan menerusi Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) akan memberi tumpuan lebih menyeluruh terhadap pembangunan politeknik dan kolej komuniti (POLYCC) sebagai sebahagian daripada agenda memperkasakan pendidikan tinggi negara, kata Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir.

Beliau berkata pendekatan baharu perlu dirangka bagi memastikan institusi POLYCC berkembang seiring dengan pembangunan di universiti, sekali gus mengubah persepsi bahawa pendidikan di peringkat politeknik merupakan pilihan kedua.

"Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim juga telah memaklumkan supaya kita kena cari pendekatan baharu dalam pendidikan di peringkat politeknik dan kolej komuniti. Selama ini apabila kita bercakap tentang pendidikan tinggi, kita hanya terhala kepada universiti semata-mata.

"Sudah sampai masanya untuk kita berikan perhatian juga kepada bagaimana kita nak melihat politeknik (dan kolej komuniti) membangun bersama dengan pembangunan pendidikan tinggi kita, maknanya pendidikan di peringkat politeknik itu tidak boleh lagi dianggap sebagai pendidikan kelas kedua," katanya.

Beliau berkata demikian pada Majlis Perutusan Tahun Baharu 2026 Menteri Pendidikan Tinggi di sini hari ini.

Zambry berkata tadbir urus universiti awam perlu diperkasakan agar lebih tangkas dan selari dengan dasar serta pekeliling yang dikeluarkan kerajaan khususnya membabitkan arahan daripada Kementerian Kewangan (MOF).

"Saya harap dari segi prestasi, kita akan melihat semula dari segi pekeliling yang ada. Sebagai contoh, pekeliling di universiti untuk dilaksanakan sama ada daripada MOF (atau lain), apabila arahan diberikan hendaklah kita laksanakan.

"Kalau kita kata universiti mempunyai hak untuk melaksanakan menggunakan pekeliling yang boleh digunakan, tidak. Kita kena ikut apa yang diarahkan kerana universiti-universiti itu adalah badan berkanun dan tertakluk kepada arahan," katanya.

Menyentuh mengenai Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026-2035 (RPTM) yang akan diperkenalkan hari ini, Zambry berkata ia merupakan dokumen strategik utama bagi memacu hala tuju pendidikan tinggi negara untuk tempoh 10 tahun akan datang.

Beliau berkata ia disifatkan sebagai satu pencapaian penting apabila merupakan kali pertama dirancang secara bersama oleh kepakaran tempatan melibatkan lebih 8,000 pihak berkepentingan daripada pelbagai sektor.

"Pendekatan ini berbeza daripada amalan sebelum ini yang bergantung kepada perunding luar dengan kos yang tinggi dan RPTM ini juga akan menjadi 'dokumen hidup' iaitu dokumen yang fleksibel dan boleh disesuaikan mengikut perubahan semasa, tanpa menjejaskan matlamat utama," katanya.

Kerajaan akan melancarkan Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 hari ini iaitu satu rancangan strategik pendidikan nasional merangkumi keseluruhan ekosistem pendidikan negara daripada peringkat sekolah hingga pendidikan tinggi.

RPN diterajui bersama oleh KPT (menerusi RPTM) manakala Kementerian Pendidikan (KPM) menerajui Rancangan Pendidikan Malaysia (RPM) 2026-2035.

Pelaksanaan RPTM 2026-2035 dan RPM 2026-2035 secara bersepadu di bawah RPN 2026-2035, mencerminkan keselarasan dasar pendidikan negara yang menyeluruh dan berfasa bagi memastikan kesinambungan pembangunan modal insan daripada peringkat sekolah hingga pendidikan tinggi.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | SETIAP KLIK PUNYA IMPLIKASI, GENERASI MUDA HARUS CAKNA RISIKO DAN ANCAMAN DALAM TALIAN

Setiap Klik Punya Implikasi, Generasi Muda Harus Cakna Risiko Dan Ancaman Dalam Talian – KPE Bernama

🕒 20/01/2026 12:49 PM



Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin

JOHOR BAHRU, 20 Jan (Bernama) -- Generasi muda harus cakna dengan risiko dan ancaman dalam talian yang antaranya boleh menyebabkan mereka terdedah kepada buli siber, pencerobohan privasi serta ancaman terhadap keselamatan diri.

Ketua Pegawai Eksekutif Pertubuhan Berita Nasional Malaysia (Bernama) Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin berkata penggunaan Internet yang selamat bukan hanya bergantung kepada teknologi semata-mata sebaliknya turut memerlukan sikap bertanggungjawab dan kesedaran pengguna.

Beliau berkata sehubungan itu, generasi berkenaan khususnya penuntut institusi pengajian tinggi perlu melengkapkan diri dengan pengetahuan keselamatan siber.

"Setiap klik, setiap perkongsian dan setiap keputusan yang kita buat dalam talian membawa implikasi.

"Saya percaya bahawa kejayaan sesebuah organisasi dan negara pada masa hadapan sangat bergantung kepada generasi muda yang bukan sahaja celik teknologi tetapi juga bijak, beretika dan bertanggungjawab dalam dunia digital," katanya ketika berucap pada penutup program Jelajah Hari Wartawan Nasional (HAWANA) 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik di Politeknik Ibrahim Sultan (PIS) di sini hari ini.

Turut hadir Ketua Pengarang Bernama merangkap Timbalan Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026 Arul Rajoo Durar Raj, Pemangku Timbalan Ketua Pengarang Perkhidmatan Berita Bernama merangkap Pengarah Projek HAWANA 2026 Mohd Shukri Ishak, Pengarah Bahagian Ambilan dan Pembangunan Pelajar Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Azirin Abdul Aziz serta Timbalan Pengarah Akademik PIS yang menjalankan tugas Pengarah Tengku Nadzion Tengku Ibrahim.

Dalam pada itu, Nur-ul Afida berkata usaha Kementerian Komunikasi menerusi penguatkuasaan Akta Keselamatan Dalam Talian 2025 atau ONSA, memperkukuh keselamatan ekosistem digital dan menangani kemudaratannya dalam talian yang semakin serius melalui peraturan lebih jelas terhadap platform digital di Malaysia.

Beliau berkata ONSA, yang berkuat kuasa pada 1 Jan lepas, berupaya membendung penularan kandungan berbahaya dan jenayah siber selain memastikan persekitaran dalam talian yang selamat terutama kepada golongan rentan, kanak-kanak serta keluarga.

Justeru, beliau berharap Program Jelajah HAWANA 2025 Bersama Siswa akan terus menjadi platform bagi memperkasa mahasiswa dan mahasiswi sebagai rakan strategik media dalam membina masyarakat bermaklumat serta bertanggungjawab.

Terdahulu, Nur-ul Afida yang juga Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026, merasmikan penutup program berkenaan yang melabuhkan tirainya hari ini dengan penyertaan lebih 500 pelajar dan pensyarah.

Program sehari dengan kerjasama PIS serta Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia sebagai rakan strategik itu merupakan kesinambungan kejayaan edisi 2024, yang telah menarik penyertaan kira-kira 2,000 pelajar dan pensyarah daripada 16 universiti awam, selain menyaksikan penyaluran 17 sumbangan kepada universiti terpilih.

Nur-ul Afida bagi pihak Kementerian Komunikasi turut menyampaikan sumbangan berupa sebuah televisyen pintar kepada enam institusi iaitu PIS, Politeknik Mersing Johor, Politeknik Tun Syed Nasir Syed Ismail, Politeknik METRO Johor Bahru, Kolej Komuniti Segamat dan Kolej Kemahiran Johor.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | JELAJAH HAWANA 2025 BERSAMA SISWA PERINGKAT POLITEKNIK LABUH TIRAI DI JOHOR

Jelajah HAWANA 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik Labuh Tirai Di Johor

🕒 20/01/2026 11:18 AM



JOHOR BAHRU, 20 Jan (Bernama) -- Program Jelajah Hari Wartawan Nasional (HAWANA) 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik melabuhkan tirainya di Johor Darul Ta'zim hari ini dengan Politeknik Ibrahim Sultan (PIS), Pasir Gudang menjadi lokasi terakhir penganjuran.

Majlis penutup program itu dirasmikan oleh Ketua Pegawai Eksekutif Pertubuhan Berita Nasional Malaysia (Bernama) merangkap Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026 Datin Paduka Nur-ul Afida Kamaludin, dengan kehadiran lebih 500 pelajar serta pensyarah daripada politeknik dan kolej komuniti.

Program berkenaan merupakan inisiatif berterusan bagi memperkasakan literasi media dan kefahaman digital dalam kalangan pelajar Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA), sejajar dengan komitmen kerajaan membina daya tahan digital serta memupuk pemikiran kritis generasi muda.

Turut hadir ialah Pengarah Bahagian Ambilan dan Pembangunan Pelajar, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) Azirin Abdul Aziz dan Ketua Pengarang Bernama merangkap Timbalan Pengerusi Jawatankuasa Kerja HAWANA 2026 Arul Rajoo Durar Raj.

Hadir sama Timbalan Pengarah Akademik PIS yang menjalankan tugas Pengarah PIS Tengku Nadzion Tengku Ibrahim serta Pemangku Timbalan Ketua Pengarang Perkhidmatan Berita Bernama merangkap Pengarah Projek HAWANA 2026 Mohd Shukri Ishak.

Program anjuran Bernama selaku Sekretariat HAWANA dengan kerjasama PIS dan Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (MCMC) itu merupakan kesinambungan kepada pelancaran Jelajah HAWANA 2025 yang diadakan di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam pada 14 Ogos tahun lepas.

Bernama bertindak sebagai agensi pelaksana bagi pihak Kementerian Komunikasi, dengan pengisian program merangkumi sesi perkongsian Mobile Journalism (MoJo) dan Semakan Fakta oleh Bernama serta ceramah Kempen Internet Selamat oleh MCMC.

Sesi MoJo disampaikan oleh Pegawai Berita Meja Digital Media Bernama K. Vishpani dan Penyunting Visual Meja Digital Media Bernama Nursyafiqah Izzati Haspawari, manakala sesi Semakan Fakta dikendalikan Ketua Meja MyCheck Malaysia Fatin Najmi Mohammad Shah.

Sementara itu, sesi Kempen Internet Selamat yang bertujuan meningkatkan kesedaran terhadap keselamatan siber serta memupuk penggunaan internet secara beretika disampaikan oleh Penolong Pengarah MCMC Johor Ezwan Harris Abu Nashrah.

Pada majlis itu, Nur-ul Afida turut menyampaikan sumbangan berupa televisyen pintar kepada enam institusi melibatkan politeknik, kolej komuniti dan kolej kemahiran, iaitu PIS, Politeknik Mersing Johor, Politeknik Tun Syed Nasir Syed Ismail, Politeknik METrO Johor Bahru, Kolej Komuniti Segamat dan Kolej Kemahiran Johor.

Program Jelajah HAWANA Bersama Siswa merupakan kesinambungan kejayaan edisi 2024 yang mencatat penyertaan kira-kira 2,000 pelajar dan pensyarah daripada 16 universiti awam, dengan sebanyak 17 sumbangan disalurkan kepada institusi terpilih.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | KERELEVANAN DAN TRANSFORMASI PENDIDIKAN TINGGI LAHIRKAN GRADUAN SEDIA MASA DEPAN

Kerelevanan Dan Transformasi Pendidikan Tinggi Lahirkan Graduan Sedia Masa Depan



File photo

20/01/2026 10:10 AM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.

Oleh Prof Dr Saidatulakmal Mohd

Perbincangan mengenai kerelevanan pendidikan tinggi sering timbul apabila landskap pasaran buruh berubah dengan pantas.

Dalam ekonomi pasca normal yang dipacu oleh pendigitalan, automasi dan kecerdasan buatan (AI), muncul persepsi bahawa kelayakan akademik semakin kurang diperlukan berbanding kemahiran praktikal.

Namun, realiti pasaran pekerjaan hari ini menunjukkan bahawa isu sebenar bukanlah ketiadaan keperluan terhadap ijazah, tetapi ketidakpadanan kemahiran antara graduan dan keperluan sebenar industri.

Justeru, persoalan yang lebih tepat ialah bagaimana pendidikan tinggi perlu ditransformasikan agar terus relevan dan mampu melahirkan graduan yang benar-benar sedia menghadapi masa depan.

Apa yang dicari oleh majikan hari ini?

Majikan masa kini semakin menilai graduan berdasarkan keupayaan sebenar untuk berfungsi dalam persekitaran kerja.

Antara kriteria utama ialah kemahiran praktikal dan pengalaman hands-on yang diperoleh melalui latihan industri, projek sebenar serta penyelesaian masalah dunia nyata.

Kecekapan teknikal, termasuk penguasaan perisian, peralatan dan teknologi terkini yang digunakan secara langsung dalam industri, turut menjadi keutamaan.

Selain itu, kebolehsuaian dan minda pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning) semakin diberi penekanan selari dengan kadar perubahan teknologi yang pantas.

Pensijilan dan kelayakan khusus industri pula dilihat sebagai nilai tambah kerana mencerminkan kepakaran fokus serta komitmen terhadap pembangunan profesional berterusan.

Keperluan ini selari dengan QS *Employer Survey* yang mengenal pasti pelbagai skil baharu (*emerging skills*) yang semakin mendapat permintaan tinggi, termasuk analisis data, teknologi awan, keselamatan siber, reka bentuk pengalaman pengguna, reka bentuk grafik, kecerdasan buatan, pembelajaran mesin, pembangunan aplikasi, pemasaran digital, kejuruteraan perisian lanjutan dan pengurusan projek.

Walau bagaimanapun, penekanan kepada kemahiran semata-mata tanpa asas ilmu yang kukuh berisiko mengehadkan potensi graduan dalam jangka panjang.

Tanpa pemikiran konseptual, keupayaan analitikal dan kefahaman teori, graduan akan berdepan cabaran untuk terlibat dalam penyelidikan lanjutan, reka bentuk sistem yang kompleks serta peranan kepimpinan strategik.

Di sinilah pendidikan tinggi kekal memainkan peranan penting sebagai pembina asas intelektual yang lestari.

Polarisasi pasaran pekerjaan dan nilai pengetahuan tinggi

Pasaran pekerjaan hari ini semakin memperlihatkan polarisasi yang jelas antara pekerjaan berasaskan kemahiran praktikal dan guna pakai dengan pekerjaan bernilai tinggi yang menuntut keupayaan intelektual, analitikal dan pemikiran konseptual yang mendalam.

Walaupun sebahagian besar peluang pekerjaan masa kini menekankan kecekapan teknikal, kemahiran digital dan kebolehsuaian terhadap perubahan teknologi, masih wujud satu segmen pekerjaan strategik yang terus memerlukan asas ilmu yang kukuh, kelayakan akademik serta pensijilan profesional sebagai prasyarat utama.

Segmen ini lazimnya merangkumi peranan akademik dan profesional berteraskan ilmu yang bertanggungjawab membangunkan dan menyebarkan pengetahuan, pekerjaan dalam bidang penyelidikan dan inovasi (R&I), serta jawatan pengurusan peringkat atasan yang menuntut kebolehan menilai maklumat kompleks dan membuat keputusan strategik berasaskan data serta analisis mendalam.

Bagi peranan akademik dan saintifik, penguasaan teori dan asas ilmu kekal dominan sebagai teras kompetensi.

Bagi pengurusan pula, walaupun pengalaman dan kebijaksanaan membuat keputusan memainkan peranan yang besar, keupayaan tersebut tetap berpaksikan asas pengetahuan yang kukuh dan pemikiran analitikal yang terbina melalui pendidikan formal.

Dalam konteks ini, peranan universiti tidak boleh dilihat secara sempit sebagai penyedia tenaga kerja semata-mata.

Universiti perlu difahami sebagai institusi pembina negara, yang bukan sahaja melahirkan graduan berkemahiran, tetapi membentuk individu berfikir, beretika dan berkeupayaan membuat keputusan yang bertanggungjawab.

Peranan ini menjadi semakin penting dalam dunia pekerjaan yang kompleks, di mana keputusan profesional bukan sekadar bersifat teknikal, tetapi turut melibatkan implikasi sosial, ekonomi dan kemanusiaan.

Kita bukan sekadar ingin melahirkan akauntan yang cekap mengira atau mahir menyediakan penyata kewangan, tetapi akauntan yang memahami implikasi keputusan kewangan terhadap kelangsungan organisasi, tadbir urus yang baik, keadilan percukaian dan kesejahteraan masyarakat.

Begitu juga, kita bukan hanya ingin melahirkan jurutera yang mahir mereka bentuk sistem atau mengoptimumkan proses teknikal, tetapi jurutera yang memahami keselamatan awam, kelestarian alam sekitar serta kesan jangka panjang teknologi terhadap komuniti.

Dalam bidang sains data dan teknologi digital pula, universiti tidak sekadar melahirkan pakar analitik yang cekap memproses data, tetapi profesional yang memahami isu privasi, bias algoritma dan implikasi sosial penggunaan kecerdasan buatan.

Keupayaan membuat pertimbangan ini tidak lahir secara spontan, tetapi dibentuk melalui proses pendidikan yang menekankan ilmu, nilai dan etika secara seimbang.

Pendekatan ini selari dengan hala tuju Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035, yang menekankan pendidikan tinggi sebagai ekosistem pembangunan insan berpaksikan kemanusiaan dan dipacu matlamat.

Dalam kerangka ini, universiti berperanan membina graduan yang bukan sahaja cekap dari segi teknikal dan analitikal, tetapi juga memiliki nilai, kepekaan sosial dan kesedaran tanggungjawab terhadap masyarakat dan negara.

Justeru, nilai pengetahuan tinggi yang dibentuk di universiti bukan sahaja menyokong keperluan pasaran pekerjaan bernilai tinggi, tetapi turut menjadi asas kepada pembentukan kepimpinan masa depan dan pembangunan negara yang lestari.

Peranan universiti dalam menangani ketidakpadanan kemahiran

Dalam menghadapi ketidakpadanan kemahiran, universiti perlu bergerak melangkaui model tradisional yang berorientasikan kandungan semata-mata kepada pendekatan yang mengintegrasikan teori, aplikasi dan keperluan industri.

Universiti bukan sahaja berfungsi sebagai penyampai ilmu, tetapi sebagai ekosistem pembentukan bakat yang merangkumi pembelajaran kontekstual, pengalaman industri dan pembangunan kemahiran insaniah.

Pendekatan ini penting bagi memastikan graduan bukan sekadar boleh memasuki pasaran kerja, tetapi mampu berkembang, menyesuaikan diri dan memimpin dalam ekonomi masa depan.

Seiring dengan keperluan transformasi ini, inisiatif Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) melalui hala tuju pendidikan tinggi (HTPT) 2025, memberikan penekanan yang jelas terhadap penyesuaian kurikulum universiti awam dengan perubahan teknologi dan keperluan industri.

Antara penekanan utama ialah keperluan agar program pengajian di universiti awam memuatkan elemen AI.

Pendekatan ini bertujuan memastikan graduan bukan sahaja terdedah kepada teknologi baharu, tetapi memiliki kefahaman asas tentang bagaimana AI dan data membentuk proses kerja, pembuatan keputusan dan model perniagaan masa kini.

Dalam masa yang sama, KPT turut menekankan kepentingan sandaran kepakaran industri dalam kalangan staf akademik.

Pendekatan ini penting untuk perkongsian ilmu dan kepakaran, seterusnya mengurangkan jurang ilmu antara industri dan universiti. Sandaran industri ini mampu mencetus inovasi dan melahirkan bakat yang sedia industri, adaptif kepada perubahan semasa.

Lebih daripada itu, interaksi berterusan antara akademik dan industri membantu mengekalkan kerelevanan pendidikan tinggi tanpa menjejaskan asas ilmu, sekali gus membolehkan universiti bertindak sebagai ruang dialog antara teori, inovasi dan amalan profesional.

Sejajar dengan keperluan ini, inisiatif KPT diperkukuh melalui pelaksanaan Program Konsortium MRI3 yang menumpukan kepada penyediaan bakat berkemahiran tinggi selari dengan keperluan industri.

Melalui program ini, pelajar menjalani latihan industri dan projek tahun akhir berasaskan industri sebenar menggunakan peralatan dan perisian yang sama seperti di tempat kerja.

Lebih signifikan, Program MRI3 mensasarkan jaminan pekerjaan dengan penawaran gaji premium minimum RM4,000, mencerminkan komitmen serius terhadap kebolehpasaran graduan.

Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA) dilantik sebagai peneraju sektor automotif, Universiti Malaysia Terengganu (UMT) bagi sektor logistik, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) bagi sektor rel, manakala Universiti Sains Malaysia (USM) menjadi universiti awam pertama menerajui sektor Elektrik dan Elektronik (E&E).

USM sebagai Contoh Transformasi Pendidikan Tinggi

Dalam konteks pelaksanaan di peringkat institusi, USM menampilkan contoh universiti awam yang proaktif menjambatani jurang antara akademik dan industri. Melalui pendekatan *University in Industry* hasil kerjasama strategik dengan SanDisk, pelajar didedahkan kepada persekitaran industri sebenar serta teknologi dan proses kerja bertaraf global.

Di samping itu, penawaran Program Sarjana Muda Kejuruteraan Elektronik Dengan Kepujian secara pesisir, Program Sarjana Mod Campuran, serta *Master of Business Analytics* mencerminkan usaha USM menyediakan laluan pembelajaran yang fleksibel dan relevan industri bagi memenuhi keperluan sektor elektronik, semikonduktor dan perniagaan dan ekonomi berteraskan data.

Usaha ini bukan sekadar menambah program baharu, tetapi menyesuaikan reka bentuk dan pendekatan pendidikan bagi memenuhi keperluan industri yang berbeza pada tahap dan segmen pasaran kerja yang berlainan.

Pada masa yang sama, USM memastikan bahawa bakat yang dilahirkan adalah bersifat multidisiplin dan terbuka kepada pelbagai bidang untuk nilai tambah tinggi graduan.

Antara contoh terbaik ialah Program Sarjana Sains dalam Advanced Semiconductor Packaging, yang menggabungkan kepakaran daripada lima pusat pengajian dan pusat penyelidikan USM dan dirangka hasil kerjasama rapat antara USM dengan industri.

USM juga merekodkan pencapaian membanggakan dalam kebolehpasaran graduan. Secara keseluruhannya, prestasi graduan USM tahun 2024 menunjukkan kadar kebolehpasaran tinggi (93.3 peratus), peningkatan graduan pra siswazah bergaji premium, kestabilan pekerjaan mengikut bidang, serta diversifikasi sektor pekerjaan dan penembusan pasaran antarabangsa yang berterusan.

Kesemua indikator ini mencerminkan kejayaan berterusan USM sebagai universiti penyumbang utama tenaga kerja berkemahiran tinggi dan kompetitif.

Strategi USM tertumpu kepada memastikan graduannya bukan sahaja memiliki ilmu dan kemahiran teknikal, tetapi juga benar-benar berdaya saing dan relevan dengan keperluan industri.

Pendekatan ini dikenali sebagai industry-driven education di mana kurikulum, latihan dan pengalaman pelajar dirangka bersama rakan strategik industri bagi menjamin kebolehpasaran graduan.

Kesimpulan

Kesimpulannya, pendidikan tinggi masih kekal relevan dalam melahirkan graduan sedia masa depan.

Namun, kerelevanan ini tidak lagi bersifat automatik. Ia menuntut universiti untuk menyesuaikan diri dan berfikir secara strategik. Isu utama hari ini bukanlah penolakan terhadap ijazah, tetapi keperluan menyelaraskan pendidikan tinggi dengan realiti pasaran kerja yang berubah, tanpa mengorbankan asas ilmu, nilai dan kemanusiaan.

Universiti yang berjaya pada masa depan ialah universiti yang mampu mengimbangi keteguhan akademik dengan keperluan industri, serta melahirkan graduan yang bukan sahaja berkemahiran, tetapi berfikir secara kritis, beretika dan bersedia memikul tanggungjawab sebagai profesional dan pembina negara.

-- BERNAMA

BERNAMA

20 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | PENGISIAN PROGRAM JELAJAH HAWANA SELARI ERA DIGITAL TERKINI

Pengisian Program Jelajah HAWANA Selari Era Digital Terkini

🕒 20/01/2026 09:16 PM



Pelajar-pelajar Politeknik hadir pada Majlis Penutup Program Jelajah Hari Wartawan Nasional (HAWANA) 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik, yang diadakan di Politeknik Ibrahim Sultan, Pasir Gudang, hari ini.

JOHOR BAHRU, 20 Jan (Bernama) -- Pelajar institusi politeknik dan kolej komuniti menyifatkan tiga sesi perkongsian sempena Majlis Penutup Program Jelajah Hari Wartawan Nasional (HAWANA) 2025 Bersama Siswa Peringkat Politeknik di Politeknik Ibrahim Sultan (PIS), Pasir Gudang amat bertepatan dengan era digital terkini.

Rata-rata pelajar yang ditemui berkata tiga sesi itu merangkumi perkongsian Mobile Journalism (MoJo) dan Semakan Fakta oleh Bernama serta ceramah Kempen Internet Selamat oleh Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (MCMC) memberikan pendedahan menyeluruh mengenai penggunaan media digital secara beretika, berhemah dan bertanggungjawab, khususnya dalam kalangan belia yang aktif dalam media sosial.

Pelajar Diploma Reka Bentuk Fesyen PIS Nurulain Syamimi Abdul Halim, 21, berkata sesi MOJO yang dikendalikan Pegawai Berita Meja Digital Media Bernama K. Vishpani banyak membantunya memahami teknik menggunakan kamera dengan betul serta asas untuk menjadi wartawan.

"Saya juga belajar bagaimana untuk menghasilkan kandungan seperti seorang wartawan.

"Perkongsian ini sangat bermanfaat dan membuka pendedahan baharu kepada saya, sekali gus membuka mata saya tentang kerjaya wartawan," katanya.

Sementara itu, pelajar Diploma Pengurusan Acara PIS Muhammad Shamil Azri Safri, 25, berkata program berkenaan amat bermanfaat khususnya dalam membina keyakinan diri untuk berkomunikasi dan berhadapan dengan orang ramai, selain meningkatkan keupayaan mengenal pasti serta menilai berita palsu.

Pendedahan yang diberikan oleh para penceramah, katanya turut menyuntik minat untuk lebih serius berkecimpung dalam industri media, selari dengan minat sedia ada terhadap bidang berkenaan.

"Apa yang disampaikan juga amat bermakna serta relevan dengan keperluan pelajar masa ini," katanya.

Pelajar Diploma Pengurusan Acara, Muhammad Muaz Naufal Abdullah Sani, 19, pula berkata dia gembira dapat menimba ilmu secara langsung daripada pengamal media profesional, khususnya berkaitan isu berita palsu dan aspek keselamatan penggunaan Internet.

"Kami diberi pendedahan mengenai pelbagai isu semasa seperti penipuan dalam talian dan penyebaran berita palsu.

"Pada pandangan saya, program itu amat relevan khususnya kepada golongan pelajar dan generasi kini yang sememangnya bergantung kepada penggunaan media sosial serta Internet," katanya.

Program HAWANA selama sehari itu, yang disertai 585 penuntut dan pensyarah, dianjurkan dengan kerjasama PIS serta MCMC sebagai rakan strategik.

-- BERNAMA

BERNAMA

21 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RPN 2026-2035 REFORMASI STRATEGIK PENDIDIKAN NEGARA BINA MODAL INSAN BERKUALITI

RPN 2026–2035 Reformasi Strategik Pendidikan Negara Bina Modal Insan Berkualiti

🕒 21/01/2026 01:31 PM



Rancangan Pendidikan Malaysia (RPM) 2026–2035 diperkenalkan sebagai pelan reformasi pendidikan nasional bagi membina semula sistem pendidikan negara secara lebih adil, tersusun dan berdaya saing.

Oleh Sakini Mohd Said

KUALA LUMPUR, 21 Jan (Bernama) -- Rancangan Pendidikan Negara 2026–2035 (RPN) bukan sekadar pengumuman dasar, sebaliknya membuktikan langkah reformasi strategik hala tuju pendidikan negara secara lebih menyeluruh bagi memastikan Malaysia terus berupaya membina modal insan berkualiti dan berdaya saing pada peringkat global.

Dengan memberikan penekanan kepada kerangka nilai berteraskan kemanusiaan dan penguasaan teknologi baharu, RPN yang dibentuk bagi tempoh satu dekad bermula pada tahun ini hingga 2035 mampu menjadi tunjang utama melahirkan modal insan dengan kemahiran relevan dikehendaki industri.

Pendekatan itu turut selari dengan hasrat pembentukan generasi seimbang dari segi sahsiah dan nilai kemanusiaan dalam membina kehidupan lebih bermakna serta bermaruah di tengah-tengah cabaran masa hadapan semakin kompleks, sepertimana ditekankan Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim.

Perdana Menteri semasa pelancaran RPN di Putrajaya semalam menyatakan lonjakan besar menerusi rancangan itu diharap menyedarkan semua pihak untuk berikhtiar melakukan perubahan yang lebih baik, khususnya dalam membentuk nilai, jati diri dan kemanusiaan pelajar.

Menyifatkan penekanan itu bertepatan dengan situasi semasa susulan pelbagai insiden membabitkan tingkah laku pelajar sebelum ini termasuk kes buli, pakar pendidikan Dr Anuar Ahmad melihat pendekatan keseimbangan itu diberi tumpuan penuh Kerajaan MADANI menerusi RPN, tidak hanya di sekolah, tetapi juga pengajian tinggi.

Menjelaskan lebih lanjut, beliau berkata penekanan keseimbangan itu di dua peringkat utama pendidikan, iaitu sekolah serta pengajian tinggi dalam RPN, jelas memperlihatkan komitmen bersepadu kerajaan untuk menangani isu sahsiah pelajar secara lebih sistematik dan menyeluruh.

“Di bawah RPN, ada RPTM (Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia) yang dikendalikan KPT (Kementerian Pendidikan Tinggi) dan RPM (Rancangan Pendidikan Malaysia) oleh KPM (Kementerian Pendidikan) dengan aspek keseimbangan itu diberi penekanan meliputi pelbagai dimensi pembangunan pelajar.

"Langkah ini menggalakkan keharmonian merentas perkembangan intelektual, spritual, emosi dan fizikal bukan sahaja dalam bilik belajar atau kuliah, tetapi juga meliputi kehidupan seharian bagi memastikan pembangunan individu secara menyeluruh dengan adab yang tinggi," katanya kepada Bernama.

Mengalu-alukan pelaksanaan RPN, Anuar yang juga Timbalan Pengarah Institut Pembangunan dan Kemajuan Inklusif Malaysia MINDA, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) berkata keistimewaan rancangan pendidikan itu dilahirkan dan dibentuk sepenuhnya daripada suara rakyat.

Hal ini jelas terserlah apabila RPN memberikan jalan penyelesaian kepada beberapa rantai masalah yang sebelum ini dibangkitkan ibu bapa, pelajar, guru, mahasiswa, pihak industri merangkumi isu beban serta kebajikan guru, ketidaksepadanan kursus di institut pengajian tinggi selain pengembalian semula ujian menerusi pendekatan baharu penilaian pembelajaran di sekolah rendah dan menengah.

"Secara keseluruhannya, RPN memuaskan hati saya kerana perkara yang disuarakan atau disampaikan rakyat diambil perhatian oleh KPM dan Perdana Menteri. Jadi, saya ucapkan tahniah kepada KPM dan juga kerajaan kerana mendengar permintaan rakyat dalam isu pendidikan.

"Saya rasa rancangan ini boleh dilakukan kerana RPN dibentuk 100 peratus menggunakan kebijaksanaan pakar akademik tempatan selain suara industri dan orang ramai atau dalam erti kata lain, RPN buatan Malaysia berbanding pelan pembangunan pendidikan sebelum ini, menggunakan kepakaran luar," katanya.

RPTM 2026-2035 misalnya, dibangunkan melalui proses libat urus berskala besar, melibatkan 181 pakar tempatan dan 8,226 pihak berkepentingan, merangkumi para sarjana, tokoh akademik, Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) awam dan swasta, pihak industri serta wakil masyarakat daripada pelbagai latar belakang.

Dengan suara yang merangkumi kepelbagaian peringkat dalam pelan pendidikan baharu itu, Anuar berkata sewajarnya, masyarakat memberikan sokongan penuh kepada pelaksanaan RPN demi kepentingan pendidikan anak-anak dan bukannya berbalik kepada soal politik.

"Hal ini supaya kita dapat melaksanakan rancangan pendidikan ini secara lebih berkesan, (perlu) disokong. Mungkin jika ada kelemahan, kita beri pandangan berdasarkan fakta untuk dipertingkatkan bagi kepentingan generasi akan datang.

"Saya juga melihat pelan pendidikan baharu ini bersifat munasabah dan boleh dicapai dalam tempoh 10 tahun kerana sasarannya lebih realistik, tidak terlalu tinggi sehingga sukar dilaksanakan berbanding sebelumnya yang bersifat terlalu besar dan sukar dilaksanakan," katanya.

Keistimewaan RPN juga pada pandangan Anuar apabila pelan pendidikan baharu itu digerakkan seiring bersama-sama KPM dan KPT yang sebelumnya lebih berorientasikan perancangan masing-masing dalam mewujudkan kesinambungan yang jelas hala tuju pelajar selepas tamat peringkat rendah.

Beliau berkata penyelarasan antara dua kementerian itu amat penting supaya tidak berlaku pertindanan fungsi dan tugas, misalnya menerusi RPN, KPT akan mengambil alih sepenuhnya sistem pendidikan prauniversiti membabitkan tingkatan enam dan matrikulasi bermula tahun ini.

"Kalau kita ada dua 'kapal' yang bergerak sendiri-sendiri, setiap satu ada haluan masing-masing, sedangkan anak-anak kita ini orang yang sama. Sebab itu perlu ada keselarasan antara KPM dengan KPT supaya perancangan dapat dibuat secara berterusan," katanya.

Beliau berkata perkara yang dirancang pada peringkat sekolah seperti kemahiran asas, pembentukan akhlak dan moral seharusnya mempunyai kesinambungan dengan perancangan peringkat universiti yang memfokuskan kepada kompetensi pekerjaan serta pembentukan kepimpinan.

Menyentuh aspek hak rakyat Malaysia mendapat akses pendidikan, pakar pendidikan itu berkata perkara berkenaan terus diberi penekanan Kerajaan MADANI menerusi pelan pendidikan itu dalam memastikan tiada sesiapa yang terpinggir daripada menikmati hak berkenaan, tidak kira bandar mahupun pedalaman.

Komitmen ini menurut Anuar, terbukti apabila Perdana Menteri mengumumkan peningkatan besar agenda pendidikan percuma kerajaan membabitkan pelajar pendidikan tinggi kepada 10,000 pelajar kategori miskin melalui bantuan Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) berbanding kira-kira 5,800 pelajar miskin tegar menerusi Belanjawan lepas.

"Saya rasa (peningkatan pelajar miskin tegar terima bantuan pendidikan percuma) adalah sangat besar kesannya kepada golongan itu kerana ramai daripada mereka yang pandai. Sebelum ini, kita telah didengarkan dengan kisah anak miskin, ibu bapa tidak mampu realisasikan impian anak mereka disebabkan faktor kewangan.

"Tetapi, sekarang 10,000 tempat disediakan kepada pelajar miskin untuk belajar di universiti tanpa bayaran, jadi ibu bapa dan anak-anak kumpulan ini tidak perlu gusar kerana komitmen memastikan tiada yang terpinggir mendapat akses pendidikan sehingga peringkat tinggi, direalisasikan kerajaan," katanya.

Selain pelajar miskin tegar, Perdana Menteri turut mengumumkan kira-kira 3,000 pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) di IPT awam, politeknik dan kolej komuniti akan menerima pendidikan percuma yang berkuat kuasa serta-merta.

-- BERNAMA

BERNAMA

21 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RPN: SESI LIBAT URUS KHAS MAHASISWA AWAL FEBRUARI PACU PELAKSANAAN

RPN: Sesi Libat Urus Khas Mahasiswa Awal Februari Pacu Pelaksanaan – Zambry

🕒 21/01/2026 04:48 PM



Kredit: Kementerian Pendidikan Tinggi

PUTRAJAYA, 21 Jan (Bernama) -- Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) akan menganjurkan sesi libat urus khas bersama kepimpinan mahasiswa seluruh negara pada awal Februari depan sebagai langkah awal bagi menjayakan pelaksanaan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035.

Menterinya Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir berkata perkara itu dipersetujui susulan pertemuan bersama Majlis Perwakilan Pelajar Kebangsaan (MPPK) selepas pelancaran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 oleh Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim, semalam.

RPN diterajui secara bersama oleh KPT melalui RPTM, manakala Kementerian Pendidikan (KPM) menerajui Rancangan Pendidikan Malaysia (RPM) 2026-2035.

"Antara cabaran utama selepas peluncuran rasmi ialah pelaksanaannya, khususnya melibatkan mahasiswa sebagai komponen penting di universiti, politeknik dan kolej komuniti," katanya kepada media di sini hari ini.

Zambry berkata beliau menyambut baik pendekatan proaktif MPPK yang tampil mengadakan pertemuan awal bagi menyampaikan pandangan serta mencadangkan langkah susulan berkaitan pelaksanaan pelan berkenaan.

"Langkah pertama yang dipersetujui ialah penganjuran satu program khas bersama kepimpinan mahasiswa universiti awam, selain melibatkan politeknik, kolej komuniti serta sebahagian institusi pengajian tinggi swasta," katanya.

Beliau berkata sesi itu akan memberi ruang interaksi secara terbuka dan santai bagi mendengar pandangan mahasiswa ke arah pelaksanaan RPTM 2026-2035 yang lebih berkesan.

Sementara itu, Presiden MPPK Muhammad Haykal Halid berkata inisiatif tersebut penting bagi memastikan suara mahasiswa didengar sejak peringkat awal pelaksanaan RPTM.

"RPTM 2026-2035 merupakan dokumen penting yang memberi kesan langsung kepada masa depan mahasiswa, institusi pendidikan tinggi serta kebolehpasaran graduan," katanya.

Mengulas isu pertemuan Timbalan Menteri Pengajian Tinggi Adam Adli Abdul Halim dengan Liga Mahasiswa Malaysia (LMM), Muhammad Haykal menegaskan MPPK tidak berkecil hati dan menghormati semua pandangan.

"Kami terbuka untuk bertemu mana-mana pihak di KPT bagi membincangkan RPTM dan kebajikan mahasiswa," katanya.

Antara isu yang dijangka dibincangkan dalam sesi libat urus berkenaan ialah kos sara hidup, kebajikan mahasiswa, dasar universiti, pemansuhan Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) serta Deklarasi Mahasiswa 2025.

-- BERNAMA

BERNAMA

21 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | PEMERKASAAN INFRASTRUKTUR DIGITAL DAN INDUSTRI KREATIF ANTARA TUMPUAN PADA 2026

Pemeriksaan Infrastruktur Digital Dan Industri Kreatif Antara Tumpuan Pada 2026 – Fahmi

🕒 21/01/2026 05:22 PM



PUTRAJAYA, 21 Jan -- Menteri Komunikasi Datuk Fahmi Fadzil menyampaikan ucapan pada Majlis Perhimpunan Bulanan dan Amanat 2026 Kementerian Komunikasi di Menara Komunikasi hari ini. --fotoBERNAMA (2026) HAK CIPTA TERPELIHARA

PUTRAJAYA, 21 Jan (Bernama) -- Kementerian Komunikasi memberi tumpuan kepada pemerkasaan infrastruktur digital, industri kreatif dan informasi serta komunikasi kerajaan pada tahun ini.

Menteri Komunikasi Datuk Fahmi Fadzil berkata pemerkasaan infrastuktur digital melibatkan banyak perancangan antaranya Pelan Jalinan Digital Negara (JENDELA) Fasa 2 dan penyelesaian Titik Kehadiran (PoP) Fasa 2 di kawasan tertentu.

“(Ia juga termasuk) membantu sekolah-sekolah yang telah mendapat PoP, pemasangan WiFi di sekolah, universiti, Kolej MARA dan politeknik.

“(Selain itu) perancangan mengenai kabel dasar laut... perkara-perkara seperti itu perlu ada satu dasar... kita minta Bahagian Dasar dan Antarabangsa kementerian untuk meneliti..,” katanya ketika berucap pada Perhimpunan Bulanan Kementerian Komunikasi dan Amanat 2026 di sini hari ini.

Beliau berkata Perbadanan Kemajuan Filem Nasional Malaysia (FINAS) dan MyCreative Ventures Sdn Bhd (MyCreative) perlu meneliti usaha bagi memperkasakan lagi industri kreatif negara kerana sumbangan industri ini dalam Keluaran Dalam Negara Kasar adalah tujuh peratus.

“Kita jangkakan eksport terbaru filem Monsta iaitu *Papa Zola* telah ditayangkan di sejumlah bioskop di Indonesia... jarang sekali filem-filem kita dapat dibawa keluar tetapi bila dapat diusahakan dengan baik maka limpahannya nanti kepada kita.

"Jadi, industri kreatif termasuk animasi wajib kita sokong (dan) wajib kita usahakan... kita perlu cari dana bukan hanya dalam kementerian tetapi dengan rakan-rakan dalam sektor swasta untuk membangunkan industri kreatif," katanya.

Bagi pemerkasaan informasi dan komunikasi kerajaan, Fahmi menekankan terhadap keperluan penyaluran maklumat yang mudah difahami antaranya melalui penyediaan grafik mengenai dasar baharu yang dilancarkan Kerajaan MADANI.

"Sejurus selepas pengumuman (dasar baharu dibuat), perlu diingatkan untuk mempunyai grafik yang mudah difahami untuk klien atau audiens yang perlu menerima maklumat. FAQ (Soalan Lazim) kena disediakan," katanya.

Turut hadir Timbalan Menteri Komunikasi Teo Nie Ching dan Ketua Setiausaha Kementerian Komunikasi Datuk Abdul Halim Hamzah.

-- BERNAMA

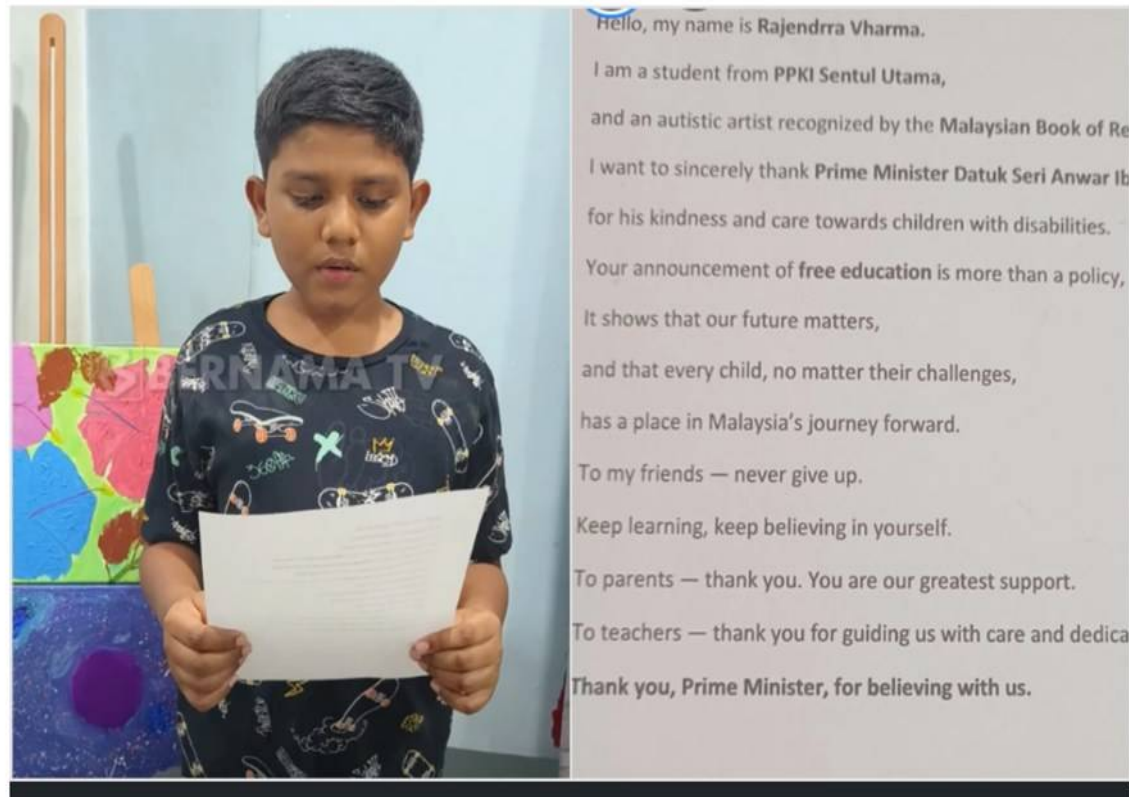
BERNAMA

21 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | INISIATIF PENDIDIKAN PERCUMA: PELAJAR AUTISME RAKAM PENGHARGAAN KEPADA PM

Inisiatif Pendidikan Percuma: Pelajar Autisme Rakam Penghargaan Kepada PM

🕒 21/01/2026 05:56 PM



KUALA LUMPUR, 21 Jan (Bernama) -- Pelajar autisme Rajendrra Vharma merakamkan penghargaan kepada Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim susulan pengumuman pendidikan percuma kepada pelajar kategori Orang Kurang Upaya (OKU), yang disifatkannya sebagai harapan dan jaminan kepada mereka dan keluarga yang memiliki anak berkeperluan khas.

Menerusi video pendek, Rajendrra yang merupakan pelajar Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Sentul Utama berkata pengumuman itu melangkaui pertimbangan dasar dan mencerminkan keprihatinan serta belas kasihan Perdana Menteri terhadap kanak-kanak berkeperluan khas.

"Dengan tulus ikhlas saya mahu berterima kasih kepada Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim atas kebaikan dan keprihatinan terhadap kanak-kanak kurang upaya.

"Pengumuman pendidikan percuma bukan sekadar polisi, tetapi ia hadiah sebuah harapan. Ia membuktikan masa depan kami penting dan setiap kanak-kanak, tanpa mengira cabaran mereka, mempunyai tempat dalam perjalanan masa depan Malaysia," katanya.

Dalam video itu, Rajendrra yang juga pelukis autisme yang diiktiraf oleh Malaysia Book of Records (MBOR) menyampaikan kata-kata semangat kepada pelajar berkeperluan khas dan menggesa mereka untuk tidak berputus asa serta terus mempercayai kemampuan diri.

Rajendrra juga merakamkan penghargaan kepada ibu bapa dan guru atas sokongan serta dedikasi mereka yang tidak berbelah bahagi.

"Kepada kawan-kawan jangan putus asa. Teruskan belajar dan percaya kepada diri sendiri. Kepada ibu bapa, terima kasih. Kalian merupakan sokongan terbesar kami. Kepada guru, terima kasih kerana membimbing kami dengan penuh kasih sayang dan dedikasi," katanya.

Semalam, Perdana Menteri mengumumkan semua pelajar kategori OKU di institusi pengajian tinggi awam (IPTA), politeknik dan kolej komuniti yang berjumlah sekitar 3,000 orang akan diberikan pendidikan percuma dengan serta-merta.

Pengumuman itu disambut baik oleh ibu bapa, pendidik serta kumpulan advokasi yang melihatnya sebagai langkah penting ke arah mempromosikan pendidikan inklusif dan saksama di Malaysia.

-- BERNAMA

BERNAMA

21 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RPN 2026-2035 BERUPAYA PERKASA MUTU PENDIDIKAN, MODAL INSAN DI SABAH DAN SARAWAK

RPN 2026-2035 Berupaya Perkasa Mutu Pendidikan, Modal Insan Di Sabah Dan Sarawak

🕒 21/01/2026 06:46 PM



Oleh Fadzli Ramli dan Rozlin Rusharmeen Rosmin

KOTA KINABALU, 21 Jan (Bernama) -- Pelaksanaan Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 dilihat amat relevan dan berupaya meningkatkan mutu pendidikan serta memperkasa pembangunan modal insan di Sabah dan Sarawak.

Menteri Pendidikan, Sains, Teknologi dan Inovasi Sabah Datuk James Ratib berkata penstrukturan semula sistem pendidikan kebangsaan itu adalah langkah wajar yang dinanti-nantikan bagi melonjakkan prestasi pelajar di negeri itu.

Beliau juga menyifatkan pembaharuan yang digariskan dalam pelan strategik itu bertepatan dengan keperluan semasa untuk melahirkan generasi muda yang lebih berdaya saing.

"Bagi saya, memang di Sabah ini amat sesuai dengan pelaksanaan RPN dan perubahan struktur baharu tersebut," katanya ketika dihubungi Bernama di sini hari ini.

Semalam, Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim melancarkan RPN 2026-2035, sebuah pelan strategik reformasi pendidikan nasional yang dipimpin bersama Kementerian Pendidikan (KPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) bertujuan membina sistem pendidikan yang lebih adil dan berteraskan nilai.

Ketika melancarkan RPN 2026-2035 di Putrajaya, Anwar menyatakan lonjakan besar menerusi rancangan itu diharap menyedarkan semua pihak untuk berikhtiar melakukan perubahan yang lebih baik, khususnya dalam membentuk nilai, jati diri dan kemanusiaan pelajar.

Mengulas mengenai langkah kerajaan memberi pilihan kepada ibu bapa bagi kemasukan ke tahun satu pada usia enam tahun mulai 2027, beliau berkata perubahan itu selari dengan tahap intelektual kanak-kanak masa kini yang semakin cepat berkembang.

"Kanak-kanak sekarang ini sudah bijak, kadang-kadang pada umur lima tahun sudah pandai membaca, jadi amat sesuai umur enam tahun sudah masuk tahun satu," katanya.

Sementara itu, di **KUCHING**, Menteri Pembangunan Wanita, Kanak-Kanak dan Kesejahteraan Komuniti Sarawak Datuk Seri Fatimah Abdullah ketika mengulas mengenai kemasukan ke tahun satu pada usia enam tahun berkata kesiapsiagaan sekolah perlu diberi keutamaan bagi memastikan peralihan daripada pendidikan prasekolah ke tahun satu tidak memberi tekanan kepada kanak-kanak.

"Bila di prasekolah mereka hanya bergaul dengan kanak-kanak berusia empat hingga enam tahun, jadi keadaan boleh menjadi mencabar bila masuk ke alam persekolahan sekiranya mereka belum bersedia dari sudut interaksi sosial dan kognitif.

"Guru yang menerima kanak-kanak berusia enam tahun di tahun satu juga harus menerima bukan sahaja anak-anak tetapi juga melihat fail semasa murid itu di prasekolah sebagai rujukan awal berkaitan perkembangan kanak-kanak ini," katanya dalam sidang media Mesyuarat Lembaga Pengarah Sedidik di sini hari ini.

Dalam pada itu, Fatimah berkata perubahan dasar berkenaan turut memberi implikasi kepada pengusaha tadika dan taska di Sarawak apabila kanak-kanak berumur enam tahun diberi pilihan untuk tidak lagi berada dalam sistem prasekolah mulai 2027.

Beliau berkata keadaan itu memerlukan penyesuaian semula kurikulum, kaedah pengajaran dan struktur perkhidmatan prasekolah yang kini hanya melibatkan kanak-kanak berumur empat dan lima tahun.

"Isu ini akan dibincangkan secara terperinci dalam Mesyuarat Majlis Pembangunan Awal Kanak-kanak Sarawak yang dijadualkan pada 24 Feb ini, melibatkan wakil persatuan tadika, guru prasekolah, pengusaha taska dan pengasuh berdaftar," katanya.

Dalam pada itu, mengenai pengumuman pendidikan percuma kepada 3,000 orang kurang upaya (OKU) di institusi pengajian tinggi awam (IPTA) politeknik dan kolej komuniti, Fatimah menyifatkan langkah itu sebagai satu keputusan yang wajar.

Beliau berkata inisiatif itu mencerminkan komitmen kerajaan Persekutuan dalam memastikan akses pendidikan yang lebih inklusif serta manifestasi sebuah kerajaan yang prihatin terhadap golongan berkeperluan khas.

"Memberikan insentif seperti pengecualian yuran ini dapat meringankan beban dan menggalakkan lebih ramai individu berkeperluan khas melanjutkan pelajaran di institusi pengajian tinggi," katanya.

-- BERNAMA

BERITA HARIAN

21 JANUARI 2026

BERITA HARIAN ONLINE | RPTM 2026-2035: TRANSFORMASI LANDSKAP PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA

RPTM 2026-2035: Transformasi landskap pendidikan tinggi Malaysia

Oleh Prof Datuk Dr Azlinda Azman - Januari 21, 2026 @ 9:01am
bhrencana@bh.com.my



Foto hiasan. - Bernama

Apabila saya dilantik pada 31 Mei 2023, landskap pendidikan tinggi Malaysia sedang berada dalam fasa peralihan penting dengan dunia pascapandemik, ketidaktentuan geopolitik, perubahan teknologi mendadak serta tuntutan generasi muda semakin kritikal terhadap makna pendidikan, pekerjaan dan kehidupan.

Dalam konteks inilah Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035, yang lahir daripada kepemimpinan strategik Perdana Menteri, Datuk Seri Anwar Ibrahim, mula dirangka.

Sementara beliau memberikan panduan falsafah dan hala tuju besar negara, RPTM 2026-2035 dipandu secara dasar oleh Menteri Pendidikan Tinggi, Datuk Seri Dr Zambry Abdul Kadir, yang menterjemahkannya ke dalam kerangka dasar sektoral.

Ia diselaraskan Ketua Setiausaha Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) secara operasi, manakala saya bertanggungjawab memastikan kesinambungan dasar, ketelitian teknikal dan kejelasan pelaksanaan agar visi nasional benar-benar dapat diterjemahkan di peringkat sistem dan institusi.

Usaha ini dibantu Jawatankuasa Penasihat dan Jawatankuasa Pemandu yang memastikan keseimbangan antara idealisme dasar dengan realiti pelaksanaan.

Dalam tempoh ini, kepimpinan kementerian, pasukan petugas, kumpulan pakar dan penulis serta pengurusan projek dan sekretariat bekerja berterusan memastikan setiap keputusan dibuat berasaskan data, pengalaman lapangan dan keperluan sebenar sistem.

Inilah manifestasi sebenar pendekatan whole-of-government dan whole-of-nation dalam pembangunan dasar pendidikan tinggi dibangunkan melalui tiga fasa tersusun.

Fasa pertama (Mei-Julai 2024), kementerian melaksanakan semakan, penilaian dan analisis prestasi semasa secara menyeluruh, manakala fasa kedua (Ogos-Oktober 2024), dapatan empirikal daripada fasa pertama serta maklum balas awal pihak berkepentingan digunakan untuk merumuskan 10 lonjakan strategik.

Fasa ketiga (November 2024-Februari 2025), pelan ini dimuktamadkan melalui libat urus awam 6,410 pihak berkepentingan dalam perbincangan kumpulan fokus dan sesi pengesahan serta 1,816 pihak berkepentingan dalam tinjauan.

Prestasi semasa, bukti kerja keras

Dalam aspek akses, Malaysia menunjukkan kemajuan ketara. Kadar enrolmen pendidikan tinggi meningkat daripada 48 peratus pada 2014 kepada 59 peratus (2024). Penawaran tempat baharu mencecah 1.5 juta antara 2014 hingga 2024, melepasi sasaran asal 1.1 juta, menunjukkan keupayaan sistem berkembang secara fizikal dan institusional.

Dari segi kualiti, kadar kebolehpasaran siswazah meningkat daripada sekitar 75 peratus pada 2014 kepada 92.5 peratus (2024), sekali gus melepasi sasaran. Ia mencerminkan keberkesanan penjajaran kurikulum, pembabitan industri dan sokongan kebolehkerjaan sepanjang dekad lalu.

Dalam konteks kedudukan serantau dan global, lima universiti tanah air kini berada dalam kelompok 200 terbaik global dan sistem pendidikan negara berada kedudukan ke-14 terbaik dunia berdasarkan Indeks Pendidikan Global 2024.

Dalam penyelidikan, antara 2015 hingga 2022, bilangan penerbitan meningkat 1.7 kali ganda, manakala sitasi naik hampir dua kali ganda. Nilai harta intelek dijana mencecah RM3.73 bilion, menunjukkan peralihan kepada penyelidikan memberi nilai ekonomi dan sosial.

Dalam aspek kesaksamaan, penyertaan pelajar B40 mencapai 68 peratus, manakala enrolmen pelajar Orang Asli meningkat daripada 480 kepada 1,006 pelajar (2015-2023).

Dari sudut perpaduan, Indeks Patriotisme dan Perpaduan Negara (iPPN) mencatatkan skor penilaian sendiri 90 peratus.

Dari sudut kecekapan, kos per pelajar berjaya diurus lebih berhemat, menurun daripada RM21,000 pada 2014 kepada RM19,000 beberapa tahun kebelakangan ini, tanpa menjejaskan kualiti pendidikan.

Ini membuktikan sistem pendidikan tinggi mencapai kejayaan memberangsangkan. Namun, kita tidak boleh selesa. Cabaran masa hadapan menuntut lonjakan baharu dan usaha berterusan.

10 lonjakan strategik

RPTM 2026-2035 memperkenalkan Fokus Pendidikan Tinggi Baharu merangkumi peralihan daripada sistem terpisah kepada ekosistem saling melengkapi; daripada pencari kerja kepada pencipta pekerjaan; daripada output kepada impak dan daripada prosedur kepada kepemimpinan 'intrapreneurial'.

Ia berpaksikan empat nilai teras, iaitu kemanusiaan, kesejahteraan holistik, kemakmuran bersama dan kemampuan, selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan prinsip MADANI.

Dari sini lahir 10 Lonjakan Strategik RPTM 2026-2035 dirangka dengan satu kesedaran asas bahawa pendidikan tinggi sedang berada pada fasa penentuan arah jangka panjang.

Lonjakan memberi penekanan kepada pembelajaran berpaksikan kemanusiaan lahir daripada pemerhatian langsung terhadap realiti kampus. IPT berjaya melahirkan siswazah kompeten dan boleh bekerja, namun dekad akan datang menuntut lepasan lebih berimbang dari segi nilai, empati dan ketahanan emosi.

Pembangunan bakat berprestasi tinggi tidak lagi boleh dihadkan kepada kebolehpasaran. Pengalaman menunjukkan bakat benar-benar bernilai mempunyai kejelasan tujuan. Lonjakan ini memfokuskan pembentukan pemimpin cekap dan mampu memacu perubahan serta memikul tanggungjawab sosial.

Dalam konteks Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET), pendekatan RPTM 2026-2035 bersifat 'deliberate repositioning' apabila tidak lagi dilihat sebagai laluan alternatif, tetapi komponen strategik pembangunan negara.

Kemampuan kewangan institusi pula ditangani berhemah dan realistik. Sistem pendidikan tinggi menunjukkan disiplin fiskal baik, namun terus memastikan institusi mempunyai ruang keanjalan lebih besar berinovasi tanpa menjejaskan akses dan keadilan sosial.

Tadbir urus lebih tangkas semakin mendesak apabila sistem semakin kompleks. RPTM 2026-2035 memperkukuh prinsip autonomi bertanggungjawab, kepemimpinan beretika dan pembuatan keputusan berasaskan bukti, hasil pengajaran langsung sepanjang pelaksanaan pelan terdahulu.

Lonjakan Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) menandakan peralihan lebih matang. KPT berjaya meningkatkan jumlah dan kualiti penyelidikan. Fokus kini, memastikan penyelidikan berkenaan benar-benar relevan, bertanggungjawab dan memberi impak serta manfaat kepada komuniti setempat, negara serta masyarakat global.

Keunggulan global tak lagi diukur melalui penarafan sahaja. RPTM 2026-2035 mentakrifkan keunggulan sebagai keupayaan Malaysia menjadi rakan strategik ilmu, hab bakat antarabangsa dan penyumbang pemikiran global.

Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat diperluas sebagai respon kepada perubahan struktur demografi dan pasaran kerja. Ia mengiktiraf pembelajaran kini bersifat berterusan, tak terhad kepada usia atau laluan konvensional.

Agenda kemampanan dan kesihatan bumi diarusperdanakan kerana IPT mempunyai tanggungjawab moral dan intelektual menangani krisis iklim. RPTM 2026-2035 jelas meletakkan universiti sebagai pemacu penyelesaian, bukan pemerhati.

Akhir sekali, lonjakan penyampaian responsif dan dinamik mencerminkan tekad memastikan dasar tidak terhenti di atas kertas. Sistem berjaya perlu kekal peka, mendengar dan menyesuaikan diri dengan perubahan mendatang.

Kesemua 10 lonjakan strategik RPTM 2026-2035 dirangka dengan disiplin penting, iaitu setiap lonjakan bersandarkan justifikasi, sasaran dan laluan pelaksanaan boleh diukur.

RPTM 2026-2035 mempunyai peta jalan jelas dan bersifat 'dokumen hidup' bagi membolehkan KPT terus merancang dan bertindak mengikut perubahan atau situasi semasa.

Pelaksanaan dalam tiga gelombang

Pengalaman mengurus sistem pendidikan tinggi mengajar saya serta pasukan Jabatan Pendidikan Tinggi (JPT) bahawa reformasi terlalu pantas tanpa asas kukuh berisiko gagal dalam pelaksanaan. Reformasi berkesan memerlukan kesabaran, disiplin dan urutan betul. Justeru, RPTM 2026-2035 dilaksanakan melalui tiga gelombang jelas.

Gelombang pertama, (2026-2028), memberi tumpuan kepada pembinaan asas, iaitu pengukuhan kerangka perundangan, struktur tadbir urus, nilai teras dan sistem sokongan diperlukan bagi menyokong lonjakan strategik, sekali gus memastikan semua institusi bergerak di atas landasan sama.

Gelombang kedua (2029-2031), memfokuskan pamacuan reformasi. Inovasi, transformasi struktur, pengantarabangsaan dan peluasan inisiatif utama dipercepatkan. Kejayaan awal gelombang pertama dimanfaatkan untuk memperluas skala dan impak.

Gelombang ketiga, (2032-2035), menumpukan pengukuhan dan pengekaln kecemerlangan. Fokusnya, pengekaln kualiti, kepemimpinan global dan pemantapan reputasi di peringkat antarabangsa bagi memastikan pencapaian diraih menjadi sebahagian daripada DNA sistem pendidikan tinggi Malaysia.

Refleksi peribadi

Selaku Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi, saya merasakan tanggungjawab besar untuk memastikan setiap cadangan dalam RPTM 2026-2035 adil terhadap usaha lalu dan jujur terhadap keperluan masa hadapan. Merancangnya tidak mudah, tetapi lebih mencabar untuk menterjemahkannya kepada pelan tindakan dan melaksanakannya agar perubahan dirasai fraterniti pendidikan tinggi dan pelbagai lapisan masyarakat.

Saya percaya reformasi yang baik bukanlah menafikan apa yang berjaya, tetapi memperhalusi apa terbukti berkesan. Proses ini menuntut tenaga, masa dan ketahanan emosi tinggi. Saya berpeluang menyaksikan dedikasi, ketekunan dan profesionalisme warga pendidikan tinggi.

Penat lelah menyediakan RPTM 2026-2035 akhirnya terbalas apabila Perdana Menteri, sewaktu meluncurkannya, mengiktirafnya dengan berkata: "Luar biasa, (pelan) ini memang kelas pertama peringkat antarabangsa."

Pengiktirafan ini bukan sahaja menjadi suntikan semangat, malah mengesahkan kedudukan RPTM 2026-2035 sebagai pelan pendidikan tinggi setara dengan amalan terbaik global.

Kami juga bersedia menyahut cabaran beliau untuk 'memberikan liputan dan laporan tiap bulan tentang program pelaksanaan pelan ini.'

Bersamalah kita merealisasikan RPTM 2036-2035 dengan penuh amanah, mengambil kira kekangan mendatang dengan penuh responsif dan positif, berdaya tahan untuk terus maju bagi menghasilkan bakat masa datang untuk pembangunan negara secara berterusan.

BERNAMA

22 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | KEJAYAAN RANCANGAN PENDIDIKAN MALAYSIA BERGANTUNG PELAKSANAAN TUNTAS

Kejayaan Rancangan Pendidikan Malaysia Bergantung Pelaksanaan Tuntas – Nurul Izzah

🕒 22/01/2026 02:02 PM



Nurul Izzah Anwar

KUALA LUMPUR, 22 Jan (Bernama) -- Rancangan Pendidikan Malaysia (RPM) 2026-2035 membuka peluang penting untuk mentransformasikan landskap pendidikan negara, namun kejayaannya bergantung kepada pelaksanaan yang tuntas serta penglibatan berterusan semua pihak berkepentingan, kata Timbalan Presiden PKR Nurul Izzah Anwar.

Beliau berkata reformasi dasar pendidikan awal menerusi pengenalan pendaftaran secara sukarela ke Tahun Satu pada usia enam tahun perlu mengambil kira jurang kesediaan prasarana dan tenaga pengajar antara wilayah, khususnya di kawasan luar bandar, pedalaman serta Sabah dan Sarawak.

"Peralihan secara sukarela itu berpotensi mewujudkan lonjakan bilangan murid dalam tempoh singkat. Tanpa pendekatan berbeza mengikut konteks setempat, risiko ketidaksamaan akses dan kualiti pendidikan awal berkemungkinan akan terus melebar," katanya dalam kenyataan hari ini.

Di sebalik cabaran itu, Nurul Izzah berkata dasar pendidikan awal berkenaan sejajar dengan amalan pendidikan global dan menempatkan Malaysia selari dengan 143 negara yang telah lama mengamalkan pendekatan sama.

Menurut beliau, pendedahan awal kepada persekitaran pembelajaran berstruktur membolehkan intervensi dilaksanakan secara bertempat, membantu mengenal pasti keperluan perkembangan kanak-kanak serta menyediakan mereka untuk pembelajaran sepanjang hayat dengan lebih berkesan.

Nurul Izzah berkata dasar itu juga diharap membantu ibu bapa yang bekerja dalam menghadapi kos penjagaan kanak-kanak yang semakin meningkat.

Sementara itu, beliau berkata pendedahan awal kepada Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di sekolah kebangsaan amat penting bagi menangani fenomena "the lost boys".

Menurut laporan Tabung Kanak-Kanak Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNICEF) 2023, fenomena itu menyumbang kepada jurang jantina apabila bilangan murid perempuan yang menamatkan persekolahan di peringkat menengah adalah lebih tinggi berbanding murid lelaki.

"Pendedahan awal TVET di sekolah rendah dan menengah bukan sahaja membina asas kemahiran, malah mampu menarik minat murid sejak awal serta memastikan kesinambungan kurikulum hingga ke alam pekerjaan yang lebih sejajar dengan kehendak industri," katanya.

Selain itu, beliau berkata keputusan meletakkan Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) sebagai peneraju tunggal sistem pendidikan prauniversiti termasuk Tingkatan Enam dan matrikulasi mulai 2027 merupakan langkah tepat bagi perancangan jangka panjang.

Menurutnya, perubahan tersebut akan membolehkan penempatan ke universiti awam dilaksanakan secara lebih inklusif melalui pengoptimuman sumber dan bakat sedia ada.

-- BERNAMA

BERNAMA

22 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | PENDIDIKAN PERCUMA REALISASIKAN IMPIAN PELAJAR BERKEPERLUAN, OKU SAMBUNG PENGAJIAN

Pendidikan Percuma Realisasikan Impian Pelajar Berkeperluan, OKU Sambung Pengajian

🕒 22/01/2026 08:06 PM



--kredit UMPSA

KUANTAN, 22 Jan (Bernama) -- Pelancaran Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 menandakan langkah penting dalam usaha membina negara berpaksikan kemanusiaan dengan merealisasikan impian pelajar berkeperluan dan Orang Kurang Upaya (OKU) menyambung pengajian.

Naib Canselor Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA) Prof Dr Yatimah Alias berkata inisiatif pendidikan percuma kepada 10,000 pelajar kategori miskin melalui bantuan Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) memberi sinar baharu kepada golongan berkeperluan.

"Jumlah itu menunjukkan peningkatan ketara berbanding kira-kira 5,800 pelajar miskin tegar yang menerima manfaat menerusi belanjawan tahun lepas, ia sekali gus membuktikan kesungguhan kerajaan memperluas akses pendidikan tinggi secara inklusif.

"Kini terdapat 10,000 tempat disediakan kepada pelajar miskin untuk belajar di universiti tanpa bayaran. Justeru, ibu bapa dan pelajar berkeperluan tidak perlu gusar, kerana dengan komitmen ini tiada yang akan terpinggir," katanya dalam kenyataan hari ini.

Yatimah berkata inisiatif berkenaan membolehkan pelajar terlibat memperoleh peluang pendidikan hingga peringkat tinggi tanpa dibebani kekangan kewangan yang sebelum ini menjadi penghalang utama.

Media sebelum ini melaporkan kerajaan akan memperluas inisiatif pendidikan percuma melalui PTPTN kepada 10,000 pelajar daripada keluarga miskin untuk melanjutkan pengajian di institut pendidikan tinggi awam (IPTA).

Yatimah berkata universiti itu melalui Yayasan UMPSA turut menyediakan pelbagai bantuan bagi menyokong kebajikan pelajar termasuk Insentif Kecemerlangan, Biasiswa UMPSA, Bantuan Komputer Riba dan program UMPSA Campus Pantry.

Selain itu, katanya bantuan zakat disediakan untuk mahasiswa Muslim, Bantuan Sara Diri untuk mahasiswa bukan Muslim, Bantuan Musibah serta pelbagai lagi inisiatif kebajikan bagi memastikan kelangsungan pengajian bagi pelajar memerlukan.

Mengenai pendidikan percuma kepada kira-kira 3,000 pelajar OKU di IPTA, politeknik dan kolej komuniti seperti diumumkan Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim, Yatimah berkata pendidikan percuma ini memberikan fokus kepada penglibatan penuh pelajar sepanjang tempoh pengajian hingga tamat, dalam ekosistem pendidikan yang menyeluruh.

"UMPSA turut menyediakan sokongan bukan kewangan seperti perkhidmatan pusat komuniti menerusi Hab Teknologi dan Ekosistem Inklusif (HATi), sokongan akademik, psikososial, bimbingan kebajikan serta akses kepada kemudahan dan perkhidmatan sokongan inklusif," katanya.

Beliau berkata UMPSA kini berada pada tahap bersedia dan terus diperkukuh secara berperingkat dari segi penyediaan infrastruktur mesra OKU termasuk laluan kerusi roda, lif, tandas khas serta penyesuaian ruang pembelajaran di bangunan utama universiti.

-- BERNAMA

BERITA HARIAN

22 JANUARI 2026

BERITA HARIAN ONLINE | PSIMA SIFATKAN RPTM 2026-2035 ANGKAT KESEJAHTERAAN MENTAL PELAJAR

PSIMA sifatkan RPTM 2026-2035 angkat kesejahteraan mental pelajar

Oleh **Noor Atiqah Sulaiman** - Januari 22, 2026 @ 12:21am



Presiden Persatuan Psikologi Malaysia (PSIMA), Prof Madya Dr Shazli Ezzat Ghazali. - Foto NSTP

KUALA LUMPUR: Pelancaran Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 disifatkan sebagai usaha proaktif kerajaan dalam membentuk ekosistem pendidikan tinggi yang menekankan kecemerlangan akademik.

Malah, kata Presiden Persatuan Psikologi Malaysia (PSIMA), Prof Madya Dr Shazli Ezzat Ghazali, ia turut memberi perhatian serius terhadap pembangunan insan, kesejahteraan psikologi dan keadilan sosial.

Dari sudut profesional psikologi, tambah beliau, RPTM 2026–2035 dilihat sebagai satu anjakan strategik negara ke arah dasar pendidikan yang lebih holistik dan berorientasikan kesejahteraan rakyat.

Katanya, dari perspektif psikologi, RPTM membawa makna besar kerana mengiktiraf bahawa kejayaan pendidikan tidak boleh diukur melalui pencapaian akademik dan ekonomi semata-mata.

"Sebaliknya, kesejahteraan mental, rasa selamat, keadilan peluang serta pembangunan potensi diri adalah elemen asas dalam melahirkan modal insan yang seimbang, berdaya tahan dan berfungsi secara sihat dalam masyarakat.

"Jaminan tempat di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) kepada pelajar cemerlang bukan sahaja membuka peluang pendidikan, malah membantu membina motivasi, efikasi sendiri dan keyakinan diri golongan muda.

"Selain itu, ia mengurangkan tekanan psikologi yang sering berpunca daripada persaingan melampau serta ketidakpastian masa depan.

"Kepastian laluan pendidikan ini juga berupaya mengurangkan tekanan psikologi yang sering berpunca daripada persaingan melampau dan ketidakpastian masa depan," katanya dalam kenyataan hari ini.

Kelmarin, Perdana Menteri, Datuk Seri Anwar Ibrahim melancarkan Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 yang merangkumi RPTM 2026-2035.

Ia adalah sebuah pelan transformasi komprehensif yang menyasarkan pendidikan lebih adil, berdaya saing dan berteraskan nilai.

Ini termasuk pengambilalihan penuh tingkatan enam dan matrikulasi oleh Kementerian Pengajian Tinggi (KPT), pendidikan percuma untuk Orang Kurang Upaya (OKU) dan keluarga miskin tegar.

Dalam pada itu, mengulas mengenai pendidikan percuma yang diberikan kepada golongan OKU dan pelajar dalam kalangan miskin tegar, Dr Shazli berkata ia mencerminkan nilai empati dan inklusi yang penting dalam kesejahteraan psikologi masyarakat.

"Langkah ini membantu mengurangkan beban sosioekonomi, menangani stigma serta menyampaikan mesej jelas bahawa setiap individu mempunyai nilai dan potensi untuk berjaya.

"Penambahan tempat kursus IPTA dan penyediaan penginapan pelajar oleh syarikat pelaburan berkaitan kerajaan (GLIC) turut menyokong persekitaran pembelajaran yang lebih stabil dan kondusif.

"Dari sudut psikologi, ini memainkan peranan penting dalam kesihatan mental, tumpuan pembelajaran dan perkembangan sosial pelajar," katanya.

Tambahnya, PSIMA juga berpandangan pemerkasaan Tingkatan Enam, Matrikulasi, Mata Pelajaran Umum (MPU) serta Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) adalah pendekatan menyeluruh bagi membangunkan pelajar yang berkemahiran insaniah, beretika, berdaya tahan.

Sehubungan itu, Dr Shazli menegaskan komitmen PSIMA untuk bekerjasama dengan KPT serta semua pemegang taruh berkaitan dalam menyumbang kepakaran psikologi bagi pelaksanaan RPTM 2026–2035.

Beliau yakin pelan berkenaan akan menjadi pemangkin kepada pembinaan masyarakat Malaysia yang lebih berilmu, inklusif dan sejahtera dari segi psikologi, selari dengan aspirasi negara di peringkat nasional dan antarabangsa.

BERITA HARIAN

22 JANUARI 2026

BERITA HARIAN ONLINE | VISI PERDANA MENTERI UNTUK MASA DEPAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Visi Perdana Menteri untuk masa depan pendidikan Malaysia

Oleh Prof Datuk Dr Md Amin Md Taff - Januari 22, 2026 @ 10:00am



Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim ketika menyampaikan ucapan pada Majlis Pelancaran Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 di Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya (PICC). - Foto BERNAMA

Rancangan Pendidikan Negara 2026-2035 (RPN 2026-2035) dilancarkan Perdana Menteri, Datuk Seri Anwar Ibrahim, kelmarin mencerminkan dengan jelas visi kepemimpinan beliau terhadap masa depan pendidikan negara.

RPN 2026-2035 ini berupa dokumen reformasi nasional menyatukan keseluruhan ekosistem pendidikan daripada pendidikan awal kanak-kanak, sekolah, prauniversiti, pendidikan tinggi, hinggalah pendidikan kemahiran dan Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (TVET). Ia mengangkat pendidikan sebagai teras pembinaan bangsa dan instrumen mobiliti sosial, bukan semata-mata laluan kelayakan akademik.

Serentak itu, 14 pengumuman utama dibuat Perdana Menteri di bawah Kementerian Pendidikan (KPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) membentuk rangka tindakan awal kepada falsafah besar RPN 2026-2035, iaitu membina insan berilmu, beradab, beridentiti dan berdaya tahan dalam dunia pascanormal.

Enam pengumuman di bawah KPM

Kemasukan Tahun Satu seawal usia 6 tahun (secara sukarela) menandakan peralihan penting ke arah intervensi pendidikan awal yang lebih fleksibel dan berasaskan kesiapsiagaan murid. Kerajaan mengiktiraf perkembangan kognitif kanak-kanak masa kini tidak lagi seragam dan sistem pendidikan perlu memberi pilihan. Ini juga mengurangkan jurang awal pembelajaran, khususnya bagi kanak-kanak bandar dan separa bandar.

Dasar Pemerkasaan Jati Diri pula menegaskan jati diri nasional tidak boleh bersifat pilihan. Dengan mewajibkan Bahasa Melayu dan Sejarah mengikut Kurikulum Kebangsaan kepada semua sekolah termasuk Sekolah Agama Rakyat, Sekolah Antarabangsa dan Sekolah Persendirian termasuk Sijil Peperiksaan Bersepadu (UEC), negara memperkukuh kesepaduan kenegaraan dalam sistem pendidikan yang semakin plural.

Sistem Penilaian Pembelajaran Baharu (Tahun Empat dan Tingkatan Tiga) pula mengalihkan fokus pendidikan daripada peperiksaan berisiko tinggi kepada penilaian berpusat yang lebih diagnostik dan formatif. Ia membolehkan intervensi awal dibuat sebelum murid mencapai peringkat kritikal, sekali gus meningkatkan kualiti pembelajaran asas.

Peruntukan RM100 juta untuk menaik taraf dan membaik pulih bilik guru di seluruh negara, sekali gus mewujudkan Bilik Guru Selesa menjadi pengiktirafan institusi terhadap kesejahteraan guru sebagai tunjang reformasi pendidikan. Reformasi kurikulum tidak akan berjaya tanpa ekosistem kerja guru bermaruah dan kondusif.

Selanjutnya, pengenalan Pendidikan TVET bermula dari Tahun Satu hingga Tahun Enam sekolah kebangsaan dan memperluaskannya di Tingkatan Satu hingga Tingkatan Tiga sekolah menengah memecahkan stigma bahawa TVET ialah laluan kedua selari dengan keperluan ekonomi masa depan dan Revolusi Industri 4.0 (IR4.0).

Reformasi Sekolah Kebangsaan membabitkan pemilihan lima sekolah kebangsaan dan lima sekolah menengah kebangsaan di setiap daerah sebagai Sekolah Inspirasi menandakan pendekatan reformasi berfasa dan berasaskan bukti (pilot-based reform).

Sekolah kebangsaan diperkukuh sebagai pusat kecemerlangan pengurusan, prasarana dan mutu akademik, sekali gus memulihkan keyakinan rakyat terhadap sekolah arus perdana.

Lapan pengumuman di bawah KPT

Jaminan tempat universiti awam (UA) untuk pelajar cemerlang, Purata Nilai Gred Keseluruhan (PNGK) 4.0 Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM), matrikulasi, asasi dan diploma menginstitusikan prinsip meritokrasi adil serta telus.

Pelajar cemerlang tidak lagi terperangkap dalam ketidaktentuan akses, manakala universiti diberi ruang menyesuaikan penawaran mengikut keupayaan sebenar institusi.

Pendidikan percuma untuk 3,000 pelajar orang kurang upaya (OKU) di seluruh UA, politeknik dan kolej komuniti pula ialah manifestasi jelas prinsip keadilan sosial serta keterangkuman. Dengan mengecualikan yuran pengajian, negara mengiktiraf kesaksamaan bukan bermaksud layanan sama rata, tetapi sokongan berbeza mengikut keperluan.

Penambahan 3,000 tempat UA bagi 2026 untuk pelajar cemerlang dan lepasan STPM dalam 10 bidang strategik menyelaraskan pendidikan tinggi dengan keperluan strategik negara seperti undang-undang, kecerdasan buatan (AI), data sains, kewangan dan komunikasi. Ia menandakan peralihan daripada pengembangan kuantitatif kepada perancangan bakat nasional yang berfokus.

Peningkatan kuota penerima pendidikan percuma/biasiswa melalui PTPTN untuk keluarga miskin tegar daripada 5,800 orang untuk keluarga miskin tegar kepada 10,000 orang memperkukuh mobiliti sosial dengan memastikan pelajar daripada keluarga miskin tegar tidak tercicir akibat kekangan kewangan.

Peletakan Tingkatan Enam dan matrikulasi di bawah KPT bermula 2027 ialah reformasi struktur penting untuk memastikan kesinambungan kurikulum dan transisi pendidikan lebih lancar dari peringkat prauniversiti ke ijazah sarjana muda.

Penyelesaian isu penginapan pelajar UA membabitkan kerjasama universiti dan syarikat pelaburan berkaitan kerajaan (GLIC) dengan sasaran 5,000 penginapan baharu mencerminkan pendekatan *whole-of-government* dalam menangani isu pendidikan. Isu ini penting kerana penginapan ialah isu kebajikan asas yang sering menjejaskan prestasi akademik.

Rombakan Mata Pelajaran Umum (MPU) dan diajar dalam bahasa Melayu di seluruh UA dan swasta pula bertujuan untuk menekankan pendidikan Perlembagaan serta sejarah Malaysia kepada pelajar Malaysia sebagai teras pembentukan warga berilmu dan bertanggungjawab.

Terakhir, pemerkasaan TVET melalui politeknik dan kolej komuniti membabitkan penerapan digitalisasi dan AI secara menyeluruh serta pengubalan Akta Politeknik dan Kolej Komuniti menandakan penaiktarafan institusi TVET ke tahap strategik negara. Pemilihan 10 politeknik premier untuk dinaik taraf secara berterusan pula membina ekosistem kemahiran bertaraf tinggi dan berdaya saing.

Titik perubahan penting

RPN 2026-2035 dan 14 pengumuman ini menandakan satu titik perubahan penting dalam sejarah pendidikan Malaysia. Buat pertama kali sejak sekian lama, reformasi pendidikan digerakkan secara serentak merentasi peringkat sekolah dan pendidikan tinggi, dengan satu falsafah konsisten dan satu arah tuju nasional jelas.

Gabungan ini menunjukkan pendidikan tinggi tidak lagi dilihat sebagai menara gading terpisah tetapi sebagai kesinambungan langsung pembinaan modal insan negara.

Selepas ini kejayaan tidak lagi diukur melalui ranking, gred atau kebolehpasaran jangka pendek semata-mata tetapi juga melalui keupayaan sistem pendidikan untuk membina warga memahami Perlembagaan dan sejarah negara, memiliki kemahiran untuk beradaptasi dengan perubahan teknologi dan mempunyai kompas moral dalam menghadapi cabaran masa depan.

Penulis adalah Naib Canselor Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)

BERITA HARIAN

22 JANUARI 2026

BERITA HARIAN ONLINE | KESUMA LAKSANA 3 STRATEGI PERKUKUH PENGUASAAN BAHASA INGGERIS TENAGA KERJA NEGARA

KESUMA laksana 3 strategi perkukuh penguasaan bahasa Inggeris tenaga kerja negara - Ramanan

Oleh Suzalina Halid - Januari 22, 2026 @ 2:13pm



Datuk Seri R Ramanan. - BERNAMA

KUALA LUMPUR: Kementerian Sumber Manusia (KESUMA) melaksanakan tiga strategi untuk memperkukuh penguasaan bahasa Inggeris dalam kalangan tenaga kerja di negara ini termasuk penambahbaikan kurikulum latihan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di institusi latihan kemahirannya.

Menterinya, Datuk Seri R Ramanan, berkata KESUMA komited memperkukuh penguasaan bahasa Inggeris dalam kalangan tenaga kerja secara berperingkat, inklusif dan berfokus kepada keperluan industri, tanpa menjejaskan kedudukan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan.

Ini kerana, katanya penguasaan bahasa Inggeris adalah satu kompetensi teras yang semakin kritikal, khususnya bagi tenaga kerja baharu dalam menghadapi persekitaran pekerjaan bersifat global, berteknologi tinggi serta dipacu oleh automasi dan kecerdasan buatan (AI) serta meningkatkan kebolehpasaran graduan TVET.

"Melalui strategi penambahbaikan kurikulum latihan TVET di institusi latihan kemahiran di bawah Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK), ia dilaksanakan melalui penggalakan penggunaan bahan rujukan dwibahasa.

"Begitu juga modul latihan berasaskan situasi kerja sebenar serta pelaksanaan pembentangan dan penilaian yang dikendalikan dalam bahasa Inggeris.

"Jabatan Tenaga Manusia (JTM) juga menyokong inisiatif penguasaan bahasa Inggeris melalui pelaksanaan modul umum bahasa itu yang wajib diambil oleh pelajar kursus sepenuh masa sepanjang tempoh pembelajaran," katanya pada sesi soal jawab di Dewan Rakyat, hari ini.

Beliau menjawab soalan Datuk Iskandar Dzulkarnain Abdul Khalid (PN-Kuala Kangsar) yang mahu tahu sejauh mana kesediaan KESUMA untuk membantu mewujudkan inisiatif bersesuaian bagi mengukuhkan penguasaan bahasa Inggeris dalam semua sektor tenaga kerja di Malaysia.

Pada masa sama, Ramanan berkata KESUMA melaksanakan pengintegrasian elemen bahasa Inggeris dalam pembangunan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS), khususnya bagi bidang yang berorientasikan industri global.

Beliau berkata, ia antaranya membabitkan pembuatan maju, teknologi maklumat dan komunikasi (ICT), automotif, aeroangkasa serta perkhidmatan profesional.

"Penekanan diberikan kepada penggunaan istilah teknikal, kefahaman dokumentasi kerja dan komunikasi di tempat kerja.

"Sehingga kini, 90 peratus NOSS dibangunkan dalam bahasa Inggeris oleh panel industri kecuali bagi bidang berkaitan Islam seperti pendidikan tahfiz dan pengurusan masjid," katanya.

Selain itu, Ramanan berkata KESUMA menyediakan platform pembelajaran latihan dalam talian e-LATiH melalui Pembangunan Sumber Manusia Berhad (HRD Corp), yang menawarkan lebih daripada 2,000 kursus percuma.

Beliau berkata, taliah e-LATiH turut menyediakan kursus berkaitan bahasa Inggeris, komunikasi profesional dan kemahiran tempat kerja.

"Melalui e-LATiH, rakyat Malaysia dan graduan di bandar mahupun luar bandar, termasuk di Sabah dan Sarawak, berpeluang untuk meningkatkan penguasaan bahasa Inggeris secara fleksibel," katanya.

BERNAMA

23 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | DAPUR SISWA MADANI: RINGANKAN BEBAN MAHASISWA, KUKUHKAN EKOSISTEM KEBAJIKAN PENDIDIKAN NEGARA

Dapur Siswa MADANI: Ringankan Beban Mahasiswa, Kukuhkan Ekosistem Kebajikan Pendidikan Negara



File photo

23/01/2026 11:20 AM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.

Oleh Prof Ts Dr Abdul Rasid Abdul Razzaq dan Dr Anim Zalina Azizan

Dalam suasana kos sara hidup yang semakin meningkat, terutama dalam kalangan golongan muda yang berusaha mengekalkan keseimbangan antara pembelajaran dan keperluan harian, inisiatif Dapur Siswa MADANI merupakan langkah proaktif yang bukan sahaja bersifat kebajikan tetapi juga strategik dalam memastikan generasi masa depan negara tidak terabai daripada segi asas kehidupan.

Program itu mencerminkan komitmen kerajaan yang mendalam dalam menangani tekanan ekonomi terhadap mahasiswa yang merupakan agenda yang positif, inklusif dan tepat pada masanya.

Pada awal Januari 2026, Perdana Menteri Malaysia, Datuk Seri Anwar Ibrahim mengumumkan peruntukan sebanyak RM15 juta bagi pelaksanaan program Dapur Siswa MADANI di seluruh Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan beberapa IPTS terpilih.

Peruntukan kewangan ini diperkenalkan melalui Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) sebagai sebahagian daripada usaha kerajaan menangani cabaran kos sara hidup dalam kalangan mahasiswa, khususnya daripada kelompok berpendapatan rendah (B40).

Sokongan universiti

Program itu bukan sekadar memberi bantuan makanan, tetapi juga memberi impak emosi dan psikologi kepada mahasiswa yang sering berdepan tekanan kewangan, di samping memastikan tiada pelajar yang terpaksa “ikat perut” ketika cuba menyesuaikan diri dengan cabaran pembelajaran di universiti.

Ia membantu pelajar menumpukan perhatian sepenuhnya kepada akademik tanpa perlu risau tentang keperluan asas seperti makanan harian.

Pelaksanaan di Universiti Malaysia Kelantan (UMK) memperlihatkan bagaimana inisiatif itu memberi manfaat kepada komuniti pelajar secara langsung.

Di UMK, Dapur Siswa MADANI dirancang untuk menyediakan kemudahan memasak sendirian, peralatan asas dapur serta bekalan makanan kering, membolehkan pelajar menyediakan makanan sendiri.

Langkah ini memberi ruang kepada mahasiswa untuk mengurus perbelanjaan dengan lebih berhemah serta memperluas kefahaman mereka dalam pengurusan kehidupan harian.

Tidak cukup setakat itu, UMK turut menambah program sokongan seperti penyediaan makanan siap dimasak secara berkala, terutamanya kepada pelajar asnaf dan golongan kurang berkemampuan, sekali gus menjadikan perkhidmatan ini bukan hanya sebagai bantuan tetapi sebagai sambungan kepada jaringan sokongan komuniti kampus yang lebih holistik.

Respons positif turut diberikan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) yang menyokong pelaksanaan Dapur Siswa MADANI yang diperluaskan secara nasional. UKM menegaskan bahawa langkah itu bukan sahaja memanfaatkan secara langsung para pelajar, tetapi juga selari dengan pendekatan holistik universiti dalam memastikan kesejahteraan mahasiswa, termasuk menyokong kesejahteraan mental dan emosi mereka.

Menurut perwakilan universiti tersebut, pelaksanaan inisiatif kebajikan di peringkat kampus seperti program Gerobok Rezeki dan Menu Rahmah yang menyediakan makanan berkhasiat pada harga berpatutan merupakan pendekatan komplementari yang membina satu ekosistem sokongan yang menyeluruh.

Ini menunjukkan bahawa inisiatif kerajaan dan komitmen institusi pendidikan mampu digabungkan untuk mencapai matlamat bersama dalam memartabatkan kesejahteraan pelajar.

Tambahan pula, pengalaman Universiti Malaysia Perlis (UniMAP) menunjukkan bahawa usaha kebajikan bukan sesuatu yang asing dalam komuniti kampus.

Sebelum pelaksanaan program baru ini, UniMAP telah menyemai budaya kebajikan melalui *Food Kitchen* UniMAP yang menyediakan bantuan makanan kepada lebih 3,000 pelajar dan program *Coffee to Go* iaitu satu usaha sederhana namun simbol sokongan moral kepada pelajar semasa minggu peperiksaan.

Program seperti itu menonjolkan bahawa pendekatan sosial di institusi pendidikan tidak hanya tertumpu kepada akademik tetapi turut melibatkan sokongan emosi dan kesejahteraan holistik mahasiswa.

Pengumuman peruntukan RM15 juta untuk Dapur Siswa MADANI juga mendapat sambutan hangat daripada pelajar sendiri.

Banyak suara mahasiswa menyifatkan bahawa program itu memberi “nafas baharu” kepada kehidupan kampus dengan memberikan kelegaan kepada golongan pelajar yang selama ini terpaksa menyesuaikan diri dengan realiti kos makan dan minum yang tinggi di bandar.

Nyata, ia membantu mereka lebih fokus terhadap pembelajaran serta menjadikan pengalaman pendidikan tinggi lebih seimbang dari segi akademik dan kehidupan seharian.

Agenda pendidikan

Selain itu, inisiatif sebegitu menjadi sebahagian daripada imej negara yang lebih matang dalam menangani isu kos sara hidup secara menyeluruh.

Di peringkat nasional, kerajaan melalui belanjawan, dasar pendidikan dan program kebajikan memperlihatkan bahawa agenda mahasiswa tidak dipandang ringan, bahkan dianggap sebagai satu pelaburan penting untuk masa depan negara.

Langkah itu juga sejajar dengan nilai Malaysia MADANI, yang berteraskan prinsip kasih sayang, kesejahteraan dan inklusiviti dalam membina sebuah negara yang kuat dari segi modal insan.

Apa yang jelas, program Dapur Siswa MADANI bukan sekadar bantuan makanan.

Ia merupakan simbol keprihatinan, komitmen dan tindakan konkrit kerajaan dalam memberi peluang kepada setiap pelajar untuk mencapai potensi penuh mereka tanpa halangan asas kehidupan.

Melalui kerjasama antara kerajaan, universiti dan komuniti, inisiatif seperti itu menjanjikan masa depan yang lebih sejahtera bukan hanya kepada mahasiswa tetapi juga kepada masyarakat secara keseluruhan.

Sesungguhnya, apabila mahasiswa dibela dan disokong dalam keperluan asas mereka, mereka akan berasa dihargai, lebih bermotivasi dan mampu memberi sumbangan maksimum dalam pembelajaran serta seterusnya kepada pembangunan negara.

Inilah makna sebenar pembangunan insan yang holistik dan mampu menjadikan Dapur Siswa MADANI bukan sekadar nama program, tetapi benar-benar nadi kepada kesejahteraan mahasiswa Malaysia.

-- BERNAMA

BERNAMA

23 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RPTM 2026-2035 PASTIKAN BAKAT CEMERLANG TIDAK TERCICIR DALAM PENDIDIKAN NEGARA

RPTM 2026-2035 Pastikan Bakat Cemerlang Tidak Tercicir Dalam Pendidikan Negara

🕒 23/01/2026 12:14 PM



Naib Canselor Universiti Putra Malaysia (UPM) Datuk Prof Dr Ahmad Farhan Mohd Sadullah

Oleh Mohd Ashraf Syafiq Mazlan

PUTRAJAYA, 23 Jan (Bernama) -- Peluasan akses pendidikan tinggi di bawah Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035 akan memastikan bakat cemerlang tidak tercicir daripada sistem pendidikan tinggi negara.

Naib Canselor Universiti Putra Malaysia (UPM) Datuk Prof Dr Ahmad Farhan Mohd Sadullah berkata RPTM 2026-2035 yang dilancarkan Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim baru-baru ini, bermatlamat besar untuk menghasilkan pembina negara yang berpaksikan kemanusiaan dan dipacu matlamat.

"Bagi saya insentif (di bawah RPTM) adalah untuk memastikan akses kepada pelajar cemerlang tidak terhalang. Dasar yang diumumkan oleh Perdana Menteri menunjukkan bahawa kerajaan ingin menambah akses secara inklusif contohnya dasar terhadap pelajar cemerlang tidak boleh diketepikan.

"Pelajar cemerlang perlu diberi peluang untuk memasuki Institusi Pengajian Tinggi (IPT) untuk menjadi insan yang bakal membantu membina negara," katanya kepada Bernama.

Ahmad Farhan berkata menerusi rancangan itu juga, akses turut diberi kepada pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) dan pelajar daripada keluarga miskin untuk memasuki universiti dengan lebih meluas.

"Ini adalah amat penting kerana kita perlu memberi peluang kepada semua pihak secara inklusif untuk masuk ke dalam universiti," katanya sambil menambah bahawa aspek kemudahan pelajar turut diberi perhatian oleh Kerajaan MADANI.

Mengenai pemerkasaan subjek Mata Pelajaran Umum (MPU), beliau berkata intipati kursus ini adalah untuk memberi peringatan, pendedahan dan kefahaman terhadap Perlembagaan dan sejarah negara.

"Dalam kita membina masa hadapan negara melalui pembina negara yang akan datang melalui pelajar dan graduan, dia (mereka) perlu berpaksikan kemanusiaan.

"Saya yakin melalui kursus MPU ini dan usaha kita di universiti, insya-Allah boleh membentuk mereka untuk menjadi individu hebat yang bakal memberikan masa hadapan yang cemerlang untuk negara kita," katanya.

RPTM 2026-2035 yang dilancarkan Perdana Menteri pada 20 Jan, menggariskan hala tuju baharu pendidikan tinggi negara yang berteraskan nilai kemanusiaan, kesejahteraan dan kemampanan bagi melahirkan insan berilmu, beretika serta berdaya saing pada peringkat global.

Antara perkara yang diumumkan ialah MPU yang merangkumi pendidikan Perlembagaan dan sejarah Malaysia akan dimasukkan ke dalam kurikulum universiti awam dan swasta.

Selain itu, pelajar dengan PNGK 4.0 Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) , matrikulasi dan asasi dijamin tempat di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan 3,000 pelajar OKU di IPTA, politeknik dan kolej komuniti akan menerima pendidikan percuma.

-- BERNAMA

BERNAMA

24 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | MALAYSIA PERLU GRADUAN TVET BERSIFAT ORIENTASI MASA HADAPAN, CIPTA NILAI

Malaysia Perlu Graduan TVET Bersifat Orientasi Masa Hadapan, Cipta Nilai

🕒 24/01/2026 08:35 PM



ARAU, 24 Jan (Bernama) -- Malaysia memerlukan graduan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) bersifat berorientasikan masa hadapan yang bukan menunggu kerja tetapi mencipta nilai seiring dengan usaha negara memperkukuh Kerangka Ekonomi MADANI dan Rancangan Malaysia Ke-13 (RMK13).

Timbalan Ketua Pengarah (Operasi dan Pengurusan) Jabatan Pembangunan Kemahiran Dalila Sharingat berkata mereka bukan hanya tahu *How To Operate*, tetapi tahu *How To Improve* dan bukan hanya tahu menggunakan sistem tetapi mampu mempersoalkan, menambah baik dan menginovasi sistem.

"TVET bukan sekadar pengeluar pekerja, tetapi TVET adalah pemangkin produktiviti negara. TVET bukan sekadar pensijilan kemahiran, tetapi TVET adalah tiket kepada mobiliti sosial. TVET bukan sekadar latihan teknikal, tetapi TVET adalah asas kepada daya saing ekonomi," katanya.

Beliau berkata demikian ketika berucap merasmikan Majlis Konvokesyen TVET Utara Siri 2024/2025 di Universiti Malaysia Perlis (UniMAP) di sini hari ini.

Pada majlis itu, sebanyak 126 graduan menerima sijil dan diploma masing-masing terdiri daripada Sijil Kemahiran Malaysia (SKM), Diploma Kemahiran Malaysia (DKM), Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia (DLKM) serta sijil tenaga pengajar daripada pelbagai bidang.

Dalam pada itu, Dalila turut mengajak graduan berkenaan meneruskan pembelajaran sepanjang hayat.

"Mohon ingat, SKM adalah permulaan. Laluan anda masih panjang. Anda boleh meneruskan laluan Diploma Kemahiran Malaysia (DKM), Ijazah Sarjana Muda melalui laluan MQA (Agensi Kelayakan Malaysia), laluan antarabangsa, Pensijilan Profesional atau kelayakan mikro," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

24 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | MANFAAT TEKNOLOGI AI, ROBOTIK UNTUK PERKUKUH INDUSTRI HALAL

Manfaat Teknologi AI, Robotik Untuk Perkukuh Industri Halal – KP Jakim

🕒 24/01/2026 11:54 AM



Ketua Pengarah Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) Datuk Dr Sirajuddin Suhaimee berucap pada Majlis Media bersama JAKIM, semalam. --fotoBERNAMA (2026) HAK CIPTA TERPELIHARA

PUTRAJAYA, 24 Jan (Bernama) -- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) memanfaatkan teknologi terkini termasuk kecerdasan buatan (AI) dan robotik untuk memperkukuh industri halal negara serta memastikan pematuhan terhadap hukum syarak, kata Ketua Pengarahnya Datuk Dr Sirajuddin Suhaimee.

Beliau berkata JAKIM merancang untuk membangunkan sebuah pusat rujukan industri halal berteknologi tinggi yang bakal dikenali sebagai Halal International Halal Innovation and Technology Centre, dan dijangka mula direalisasikan tahun ini.

"Pusat ini akan memberi pendedahan kepada masyarakat mengenai industri halal dan teknologi yang digunakan, termasuk inovasi terkini dalam proses penyembelihan serta pengeluaran makanan halal yang pantas, mudah dan menguntungkan, tanpa mengabaikan hukum syarak," katanya pada sesi temu bual khas bersama media, di sini semalam.

Sirajuddin berkata penggunaan teknologi seperti AI dan robotik dalam industri halal adalah tidak dapat dielakkan, namun ia perlu dilaksanakan menerusi satu platform bersama yang melibatkan industri, pakar teknologi serta pihak berautoriti agama bagi memastikan kefahaman yang selari.

Beliau berkata JAKIM juga sedang memperkukuh kerjasama dengan agensi pembimbing bagi membantu industri, khususnya perusahaan mikro, kecil dan sederhana (PKS), memahami keperluan pensijilan halal serta memudahkan pematuhan terhadap standard yang ditetapkan.

Sirajuddin berkata minat antarabangsa terhadap produk halal Malaysia terus meningkat dengan kehadiran delegasi dari pelbagai negara termasuk China, Mexico, negara-negara Balkan dan Amerika Latin, namun cabaran utama untuk menembusi pasaran baharu adalah halangan bahasa.

"Mereka tidak bertutur dalam bahasa Inggeris dan kita pula tidak menguasai bahasa mereka, menyebabkan urusan perdagangan tidak dapat diselesaikan dengan berkesan," katanya.

Sehubungan dengan itu, usaha sedang digerakkan bagi merapatkan jurang berkenaan, termasuk mencari pihak perantara bagi membolehkan produk halal Malaysia menembusi pasaran baharu seperti Eropah Timur dan Amerika Latin.

Dalam perkembangan berkaitan, Sirajuddin berkata kerajaan turut merancang menubuhkan Malaysia International Islamic Faith Academy sebagai pusat rujukan yang menghimpunkan kajian dan penyelidikan berkaitan hukum-hakam Islam di universiti tempatan.

Beliau berkata inisiatif itu penting bagi memastikan sumber rujukan sahih dapat dimanfaatkan secara meluas serta membendung penyelewengan maklumat dan ajaran yang bercanggah dengan pegangan Ahli Sunnah Wal Jamaah.

"Kajian-kajian ini ada yang tersimpan di perpustakaan dan tidak dimanfaatkan. Kita mahu ia diketengahkan supaya boleh dirujuk oleh masyarakat umum dan menjadi sumber sahih, termasuk untuk kegunaan teknologi seperti AI," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

24 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | TVET DI PERINGKAT SEKOLAH BAKAL WUJUDKAN BUDAYA PEMIKIRAN BAHARU TERHADAP KEMAHIRAN

TVET Di Peringkat Sekolah Bakal Wujudkan Budaya Pemikiran Baharu Terhadap Kemahiran

🕒 24/01/2026 10:39 AM



Presiden Pertubuhan Kebangsaan Pekerja Berkemahiran (BELIA MAHIR) Mohammad Rizan Hassan --fotoBERNAMA (2024)
HAK CIPTA TERPELIHARA

Oleh Mohd Ashraf Syafiq Mazlan

PUTRAJAYA, 24 Jan (Bernama) -- Pengenalan elemen Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di Sekolah Kebangsaan menerusi Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026–2035 adalah langkah tepat khususnya dari sudut pembentukan budaya pemikiran baharu masyarakat terhadap kemahiran sebagai aset pembangunan insan.

Presiden Pertubuhan Kebangsaan Pekerja Berkemahiran (BELIA MAHIR) Mohammad Rizan Hassan berkata di peringkat sekolah rendah dan menengah awal, pendekatan TVET tidak seharusnya difokuskan kepada latihan teknikal secara langsung tetapi kepada pendedahan awal yang membina minat, kefahaman dan penghargaan terhadap kemahiran.

“Pendedahan ini membantu pelajar memahami bahawa pembelajaran merangkumi kreativiti, penyelesaian masalah, penggunaan teknologi dan penerokaan potensi diri. Pembentukan budaya pemikiran ini amat penting kerana ia mempengaruhi cara masyarakat termasuk ibu bapa dan pendidik melihat kemahiran sebagai satu nilai dan aset pembangunan insan.

“Apabila budaya ini terbina sejak awal, pelajar akan membesar dengan keyakinan untuk mengenal pasti bakat dan potensi masing-masing, seterusnya membuat pilihan pendidikan dan kerjaya secara lebih sedar dan terarah,” katanya kepada Bernama.

Pada Selasa lepas, Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim melancarkan RPN 2026–2035 yang merupakan langkah reformasi pendidikan bagi membina masa depan generasi muda yang lebih adil, berdaya saing dan berteraskan nilai.

Antara inti pati RPN diterajui bersama oleh Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) menerusi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035 dan Kementerian Pendidikan menerusi Rancangan Pendidikan Malaysia 2026–2035 ialah TVET diperkenalkan di sekolah rendah dan sekolah menengah menerusi Kurikulum Persekolahan 2027.

Mohammad Rizan yang juga Ahli Majlis TVET Negara berkata BELIA MAHIR menyambut baik pengumuman pengukuhan TVET oleh Perdana Menteri yang dilihat sebagai satu langkah strategik dan berpandangan jauh dalam membina hala tuju pendidikan serta pembangunan bakat negara bagi tempoh jangka panjang.

“Pengumuman ini mencerminkan perubahan penting dalam pendekatan pembangunan modal insan negara, khususnya dengan meletakkan kemahiran sebagai elemen teras dalam sistem pendidikan, sejajar dengan keperluan ekonomi, teknologi dan industri masa hadapan,” katanya.

Sementara itu, Mohammad Rizan berkata pengukuhan TVET tidak boleh tertumpu kepada pelajar sahaja sebaliknya peningkatan keupayaan dan kemahiran tenaga pengajar perlu diberikan penumpuan yang serius.

“Tenaga pengajar merupakan tunjang kepada keberkesanan TVET dan perlu sentiasa diperkasakan melalui latihan berterusan, pendedahan industri serta penguasaan teknologi dan kaedah latihan terkini. Selain itu, kemudahan latihan dan peralatan juga perlu bergerak seiring dengan perkembangan industri.

“Persekitaran pembelajaran yang relevan dan moden bukan sahaja meningkatkan kualiti latihan, tetapi juga memastikan kemahiran yang dibangunkan benar-benar selari dengan realiti tempat kerja,” katanya.

Beliau berkata keterlibatan industri juga perlu menjadi elemen utama dalam pengukuhan TVET.

Mohammad Rizan berkata industri bukan sekadar penerima graduan, malah rakan strategik dalam membentuk kurikulum, menetapkan standard kemahiran serta mengenal pasti keperluan tenaga kerja masa hadapan.

“Keterlibatan industri yang konsisten akan memberikan keyakinan bahawa sistem TVET negara mampu melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang relevan, adaptif dan bersedia memenuhi keperluan industri bukan sahaja pada hari ini malah dalam tempoh 10 tahun akan datang,” katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

25 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | TVET PERINGKAT SEKOLAH BENTUK GENERASI KOMPETEN

TVET Peringkat Sekolah Bentuk Generasi Kompeten

🕒 25/01/2026 11:25 AM



Penolong Naib Canselor (Strategik dan Korporat) Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA) Prof Ts Dr Kamal Yusoh - Kredit: UMPSA

Oleh Afifitri Muhammad dan N.Kuvineshwaren

KUANTAN, 24 Jan (Bernama) -- Pelaksanaan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) seawal peringkat sekolah rendah serta menengah mampu menjadi asas kukuh dalam membentuk generasi yang lebih kompeten dan relevan dengan keperluan industri.

Penolong Naib Canselor (Strategik dan Korporat) Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA) Prof Ts Dr Kamal Yusoh berkata pendedahan awal terhadap bidang kemahiran itu bertujuan menormalisasikan TVET sebagai laluan pendidikan arus perdana, sekali gus menepis stigma bahawa bidang berkenaan hanyalah pilihan kedua.

"Melalui pendekatan itu, murid didedahkan kepada pengalaman pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna selari dengan dunia sebenar.

"Ia sejajar dengan keperluan ekonomi masa depan yang memerlukan tenaga kerja berkemahiran tinggi, celik teknologi serta mampu menyesuaikan diri dalam persekitaran yang sentiasa berubah," katanya kepada Bernama.

Kamal berkata dengan asas kemahiran sejak di bangku sekolah, sistem pendidikan berupaya melahirkan bakat yang lebih bersedia untuk melanjutkan pengajian atau memasuki alam pekerjaan dan inisiatif itu berpotensi mengurangkan keciciran pelajar serta membuka lebih banyak laluan kerjaya.

Kamal turut mencadangkan agar kerajaan memperkenalkan kandungan TVET secara santai dan menyeronokkan bagi menimbulkan minat serta membina kemahiran asas murid di sekolah rendah seperti ciptaan bahan mudah, pertukangan asas, robotik ringkas serta kitar semula kreatif.

“Di peringkat sekolah menengah rendah, TVET boleh diperkasakan dengan kemahiran teknologi dan praktikal yang lebih jelas seperti asas pengaturcaraan, reka bentuk digital, automasi mudah, pertanian pintar serta pengenalan kepada bidang seperti kejuruteraan, hospitaliti dan keusahawanan.

“Di sekolah menengah atas pula, TVET boleh memberi fokus kepada bidang yang lebih khusus dan hampir dengan dunia pekerjaan seperti mekatronik asas, pembangunan aplikasi, teknologi hijau, kulinari, reka bentuk produk atau penyelenggaraan teknikal,” katanya.

Beliau berkata secara realistik negara masih kekurangan guru TVET terlatih untuk pelaksanaan yang menyeluruh, meskipun usaha peluasan sedang dijalankan selain fokus guru sedia ada masih lebih kepada teori berbanding pengalaman praktikal industri yang diperlukan untuk pengajaran kemahiran yang efektif.

Selain itu, beliau berkata peluang latihan dan peningkatan kemahiran bagi guru TVET masih terhad berikutan kekangan masa, beban tugas serta peruntukan kewangan, sekali gus menyebabkan sebahagian guru ketinggalan dari segi teknologi dan amalan terkini yang sentiasa berubah mengikut keperluan industri.

Mengulas keperluan kemudahan pula, Kamal berkata sekolah perlu dilengkapi dengan bengkel, makmal dan ruang kerja yang selamat serta kondusif, direka mengikut bidang TVET yang ditawarkan bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menyerupai tempat kerja sebenar.

Sementara itu, Naib Canselor Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM) Prof Datuk Dr Massila Kamalrudin berkata TVET perlu diangkat sebagai laluan strategik negara untuk melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang bersifat bersedia menghadapi masa hadapan dan relevan dengan keperluan industri.

"Keperluan itu semakin mendesak khususnya dalam bidang kritikal seperti kecerdasan buatan (AI), Applied AI, pembuatan termaju dan aeroangkasa kerana masa depan tidak menunggu kita bersedia, malah kitalah yang perlu bersedia mendahului masa depan.

"Universiti yang benar-benar memahami tuntutan zaman akan membina kurikulum berpaksikan aplikasi sebenar, memperkukuh pembelajaran berasaskan industri dan memastikan graduan bukan sekadar boleh bekerja tetapi mampu memimpin perubahan dalam ekosistem pekerjaan baharu," katanya dalam kenyataan.

Beliau berkata universiti juga perlu berperanan sebagai penyelesaian masalah kepada industri dan komuniti di samping melahirkan inovasi yang boleh diterjemahkan kepada teknologi, produk, perkhidmatan serta manfaat sosial berteraskan etika dan nilai kemanusiaan.

Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim ketika melancarkan Rancangan Pendidikan Negara 2026-2035 di Putrajaya pada Isnin lepas mengumumkan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) akan memperkenalkan TVET kepada pelajar sekolah rendah dan menengah menerusi Kurikulum Persekolahan bermula 2027.

Anwar berkata ia bagi membolehkan pelajar tahun satu hingga tahun enam serta tingkatan satu, dua dan tiga diberi pendedahan dan berpeluang memilih jurusan lebih awal.

-- BERNAMA

BERNAMA

26 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | POLYCC PERKUKUH PERANCANGAN PENDIDIKAN INKLUSIF GOLONGAN OKU

POLYCC Perkukuh Perancangan Pendidikan Inklusif Golongan OKU

🕒 26/01/2026 06:18 PM



JASIN, 26 Jan (Bernama) -- Politeknik dan Kolej Komuniti (POLYCC) memperkukuh perancangan jangka panjang bagi memastikan golongan orang kurang upaya (OKU) mendapat akses pendidikan tinggi yang lebih inklusif dan sistematik selaras dengan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035.

Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Dr Shamsuri Abdullah berkata komitmen itu diterjemahkan melalui pelancaran Pelan Pembangunan Pendidikan OKU hari ini, sebagai satu kerangka strategik bagi memperkasakan keterangkuman Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di institusi berkenaan.

"Pelan ini menyediakan satu dasar dan garis panduan menyeluruh merangkumi aspek penyediaan kurikulum, pembangunan program baharu dan sedia ada serta penambahbaikan infrastruktur bagi menyokong keperluan pelajar OKU di politeknik dan kolej komuniti.

"Pelan ini menjadi kerangka perancangan untuk mengupayakan pelajar OKU di POLYCC, termasuk daripada sudut sokongan akademik dan persekitaran pembelajaran yang kondusif," katanya kepada pemberita selepas menyempurnakan Majlis Aspirasi Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (KPPK) 2026 di Politeknik Merlimau Melaka (PMM) di sini hari ini.

Shamsuri berkata menerusi pelan berkenaan, POLYCC akan meneroka penawaran program yang lebih luas, termasuk kepada pelajar kurang upaya penglihatan, agar peluang pendidikan dapat diperluas secara lebih seimbang kepada golongan tersebut.

Beliau berkata berdasarkan data, antara 300 hingga 400 pelajar daripada golongan itu direkodkan bagi setiap sesi pengambilan baharu baharu di POLYCC, merangkumi tujuh kategori OKU termasuk masalah pembelajaran dan kurang pendengaran.

Katanya, terdapat lima politeknik menawarkan Program Pendidikan Eksklusif Pelajar Orang Kurang Upaya (PPEP OKU) iaitu Politeknik Ibrahim Sultan (PIS), Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin (PTSS), Politeknik Ungku Omar (PUO), Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) dan Politeknik Kota Kinabalu (PKK).

"Pelbagai kursus khas mengikut bidang kemahiran tertentu ditawarkan seperti Sijil Khas Operasi Katering, Sijil Khas Penyelenggaraan Mekanikal, Sijil Khas Reka Bentuk Grafik, Sijil Khas Reka Bentuk Fesyen dan Sijil Khas Pembinaan.

"Turut ditawarkan PPEP OKU ini di kolej komuniti seperti Kolej Komuniti Gerik, Kolej Komuniti Chenderoh, Kolej Komuniti Kuala Terengganu, Kolej Komuniti Selayang, Kolej Komuniti Bayan Baru dan sebagainya dengan pelbagai bidang," katanya.

Selain itu, Shamsuri berkata POLYCC menyasarkan melahirkan lebih satu juta graduan menjelang tahun depan sebagai usaha menterjemahkan peranannya dalam menyediakan graduan berkualiti dan berkemahiran tinggi bagi memenuhi keperluan pasaran tenaga kerja serta menyokong pembangunan negara maju.

Beliau berkata sasaran itu disokong melalui kebolehpasaran graduan yang tinggi hasil kerjasama erat dengan industri dan penawaran program berasaskan keperluan semasa.

Sementara itu, beliau berkata program Ijazah Sarjana Muda berasaskan *Work-Based Learning* (WBL) bakal ditawarkan di Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (POLIMAS) dan Politeknik Tuanku Sultanah Bahiyah (PTSB) dengan tumpuan kepada bidang Elektrik dan Elektronik (E&E) bagi memenuhi keperluan sektor industri di wilayah utara.

-- BERNAMA

BERNAMA

26 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | SEKTOR KREATIF DIGITAL, ANIMASI BERIMPAK TINGGI AGENDA BAHARU TVET

Sektor Kreatif Digital, Animasi Berimpak Tinggi Agenda Baharu TVET – TPM Ahmad Zahid

🕒 26/01/2026 04:42 PM



Kredit: Fb Zahid Hamidi

KUALA LUMPUR, 26 Jan (Bernama) -- Sektor kreatif digital dan animasi berimpak tinggi dikenal pasti sebagai fokus baharu dalam agenda Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) bagi memacu pembangunan modal insan negara.

Timbalan Perdana Menteri Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi berkata sektor ini mampu melahirkan tenaga mahir, mencipta peluang pekerjaan bernilai tinggi serta mengangkat imej Malaysia di peringkat global.

"Hari ini saya menerima taklimat mengenai projek nasional baharu TVET yang dirangka khusus melalui pendekatan industri kreatif dan animasi berimpak tinggi.

"Pendekatan yang menghubungkan latihan, industri dan penciptaan harta intelek ini wajar diteroka secara serius dan berperingkat," katanya dalam hantaran di Facebook.

Beliau berkata agenda TVET akan terus diperkukuh agar kekal relevan dengan keperluan industri masa hadapan termasuk dalam sektor kreatif digital yang sedang berkembang pesat.

-- BERNAMA

BERNAMA

26 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | MENANGANI KRISIS SENYAP UNIVERSITI MELALUI PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Menangani Krisis Senyap Universiti Melalui Psikologi Pendidikan



26/01/2026 09:12 AM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.



Oleh :
Prof Madya Dr Nor Aniza Ahmad

Perbincangan tentang 'krisis senyap' di universiti tempatan yang dibangkitkan oleh akhbar Malay Mail baru-baru ini (27 Disember 2025) wajar diraikan sebagai satu bentuk keprihatinan, bukan ancaman.

Kritikan terhadap universiti harus dilihat sebagai peluang untuk memperhalusi peranan institusi keilmuan dalam memenuhi aspirasi negara dan pada masa sama bersaing di peringkat global.

Namun, apabila isu ini mula menyedarkan kita tentang realiti sebenar, persoalan yang lebih penting adalah apakah langkah seterusnya yang perlu diambil dan disiplin ilmu apakah yang seharusnya menjadi kerangka panduan kepada tindakan seterusnya?

Jawapannya tidak terletak pada perubahan dasar semata-mata, tetapi pada pemahaman tentang manusia yang belajar, bekerja dan memimpin dalam sistem pendidikan tinggi.

Di sinilah psikologi pendidikan memainkan peranan yang lebih bermakna dengan membantu universiti di negara ini memahami dinamika pembelajaran, motivasi dan kesejahteraan warganya secara lebih menyeluruh. Di samping itu, berperanan secara signifikan dalam sistem yang semakin mencabar dan kompleks.

Krisis yang Menghakis Dari Dalam

'Krisis senyap' jarang muncul dalam bentuk konflik yang terbuka. Krisis lebih kerap dizahirkan melalui elemen psikologi seperti keletihan emosi, budaya diam, kecenderungan mematuhi tanpa berfikir, serta kehilangan rasa makna dalam kerja akademik.

Dalam suasana sebegini, potensi intelektual warganya tidak lenyap secara mendadak, tetapi terhakis secara perlahan-lahan dan mungkin terhenti apabila mereka bersara wajib atau pilihan.

Apabila staf akademik mula berasakan bahawa bersuara membawa risiko sama ada terhadap perkembangan kerjaya, hubungan kerja atau penilaian prestasi, maka kecenderungan mereka untuk berfikir secara terbuka akan beransur-ansur menurun.

Dalam keadaan ini, persoalan yang kritikal tidak lagi dibangkitkan, idea baharu tidak dapat dikembangkan, dan perbincangan akademik menjadi semakin suram serta lebih berhati-hati.

Sebagai contoh, cadangan untuk menambah baik pendekatan pengajaran, menyemak semula beban kerja, atau menilai semula mekanisme penilaian penyelidikan mungkin disimpan sebagai renungan peribadi, bukan dikongsi secara terbuka.

Dalam jangka panjang, universiti mungkin terus berfungsi dengan teratur dari sudut pentadbiran, namun kehilangan daya hidup atau dinamika sebagai komuniti pembelajaran.

Universiti tidak lagi berkembang melalui perdebatan idea yang positif dan refleksi bersama, sebaliknya bergerak secara mekanikal yang semata-mata berasaskan pematuhan dan kelangsungan, bukannya pembelajaran dan pembaharuan.

Psikologi Pendidikan Sebagai Teras Pembaharuan

Membina budaya ilmu dalam universiti bukan sekadar soal struktur, dasar atau pencapaian berangka. Ia merupakan satu seni yang menuntut kefahaman mendalam tentang bagaimana manusia belajar, berinteraksi dan berkembang dalam ekosistem pendidikan tinggi.

Dalam hal ini, psikologi pendidikan memberikan kerangka penting kerana ianya tidak hanya membincangkan cara pelajar memperoleh ilmu, tetapi turut merangkumi bagaimana individu dewasa belajar, menyesuaikan diri, bermotivasi dan membina makna dalam organisasi pendidikan.

Universiti merupakan ruang dan pusat pembelajaran sepanjang hayat yang bukan sahaja untuk pelajar, tetapi juga untuk warga akademiknya. Mereka bukan sekadar penyampai ilmu, tetapi sebagai 'pelajar matang' yang terus belajar melalui pengalaman, refleksi dan dialog profesional.

Apabila dimensi pembelajaran ini diabaikan, universiti berisiko menjadi ruang kerja yang mekanikal, bukan komuniti ilmu yang positif dan hidup.

Dalam konteks inilah konsep keselamatan psikologi menjadi teras kepada pembinaan budaya ilmu yang sihat. Keselamatan psikologi merujuk kepada keadaan di mana individu berasa selamat untuk bertanya soalan, mencadangkan idea, mengakui kekangan, serta belajar daripada kesilapan tanpa rasa bimbang atau terancam.

Budaya ilmu tidak dapat berkembang dalam suasana yang mengekang keberanian intelektual kerana ia memerlukan ruang emosi yang membolehkan kejujuran, keterbukaan dan keinginan untuk terus belajar.

Apabila keselamatan psikologi dipelihara, universiti bukan sahaja mampu melahirkan idea, pemikiran reflektif dan inovasi, malah berjaya memupuk warganya sebagai pembelajar sepanjang hayat yang beretika, reflektif serta berdaya tahan.

Tindakan Berteraskan Psikologi Pendidikan

Dari sudut psikologi pendidikan, pembelajaran bermakna hanya berlaku apabila individu berasa dihargai, mempunyai autonomi intelektual, dan percaya bahawa kesilapan ialah sebahagian daripada proses pembelajaran.

Psikologi pendidikan menegaskan bahawa orang dewasa belajar dengan berkesan apabila mereka terlibat secara aktif, diberi ruang refleksi, dan melihat kaitan antara kerja mereka dengan makna yang lebih besar.

Tanpa budaya ini, warga akademik akan cenderung untuk bertahan, bukan berkembang. Hal ini menjelaskan mengapa pembaharuan yang hanya bersifat struktur sering gagal mencapai kesan yang diharapkan.

Sehubungan itu, penulis berpandangan bahawa universiti boleh memulakan gerak langkah yang realistik secara berperingkat demi kelangsungan pada masa hadapan seperti cadangan berikut.

Pertama, membina ruang mendengar yang selamat. Sesi dialog kecil yang tidak berasaskan penilaian prestasi boleh membantu memahami pengalaman sebenar warga universiti sebagai pelajar dewasa dalam sebuah organisasi pembelajaran.

Kedua, mendidik pemimpin tentang proses pembelajaran dewasa. Pemimpin universiti perlu memahami bahawa menyoal bukan bermaksud mencabar autoriti, tetapi tanda keterlibatan kognitif dan motivasi intrinsik.

Ketiga, menjadikan refleksi sebagai budaya, bukan ritual. Refleksi pasca-projek dan perkongsian pengalaman, termasuk kegagalan, perlu dinormalisasikan sebagai strategi pembelajaran organisasi.

Keempat, memperkuat literasi psikologi dalam kepimpinan akademik. Keupayaan mengurus emosi, konflik dan hubungan interpersonal adalah kompetensi teras dalam memimpin komuniti pembelajaran dewasa.

Kelima, menilai iklim pembelajaran, bukan sekadar output. Indikator seperti rasa selamat, kesejahteraan, kepercayaan, keharmonian dan makna kerja perlu dilihat sebagai sebahagian daripada kualiti institusi.

Melangkah ke Hadapan

Universiti-universiti di Malaysia mempunyai modal insan yang berkualiti dengan komitmen yang tinggi terhadap kecemerlangan.

Namun, kecemerlangan yang lestari tidak dapat dibina tanpa memahami psikologi pembelajaran dan pembangunan manusia.

Psikologi pendidikan mengingatkan kita bahawa perubahan sebenar bermula dari dalam iaitu daripada cara kita berkomunikasi, berinteraksi, memimpin dan membina kepercayaan.

Apabila keselamatan psikologi dijadikan asas, universiti bukan sahaja mampu menyesuaikan diri dengan cabaran semasa, malah berupaya melahirkan generasi pemikir yang berani, beretika dan berdaya tahan.

Psikologi secara umum mampu membantu memahami tekanan dan emosi warga universiti. Namun, psikologi pendidikanlah yang membimbing bagaimana universiti boleh membina semula budaya pembelajaran, dialog dan pemikiran kritikal secara lestari.

Dalam konteks universiti, persoalannya bukan sekadar bagaimana manusia bertahan dalam sistem, tetapi bagaimana mereka terus belajar dan berkembang. Maka, dalam isu ini psikologi pendidikan dilihat menjadi lebih penting daripada psikologi secara umum.

-- BERNAMA

BERNAMA

26 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | PENGAKAP MALAYSIA DALAM ERA PENDIDIKAN AI

Pengakap Malaysia Dalam Era Pendidikan AI



File photo

26/01/2026 09:13 AM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.

Oleh Ts Dr Manivannan Rethinam

Dalam era kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*, AI) dan perubahan global yang pesat, landskap pendidikan negara sedang mengalami anjakan yang mendalam.

Cabaran pendidikan kini bukan sekadar penguasaan maklumat.

Fokus kini adalah membentuk insan yang berfikir kritis, membuat pertimbangan beretika, dan bertindak secara bertanggungjawab, dari maklumat ke tindakan berasaskan pengalaman, dalam dunia kompleks yang dipacu teknologi.

Apabila maklumat boleh dicapai dalam sekelip mata melalui teknologi digital dan AI generatif, kelebihan daya hafalan semakin berkurangan nilainya.

Negara kini memerlukan generasi yang mempunyai kebijaksanaan menilai maklumat, keupayaan membuat keputusan dan kekuatan nilai kemanusiaan.

Seiring aspirasi Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) untuk melahirkan insan seimbang dan holistik, pendekatan pendidikan perlu melangkaui bilik darjah dan peperiksaan.

Pengakap: Pendidikan Tidak Formal, Pelengkap Strategik Sistem Pendidikan

Diasaskan di United Kingdom pada 1907 dan berkembang ke Tanah Melayu sejak 1908, Gerakan Pengakap Malaysia membina generasi belia beretika, berdaya saing dan berkemahiran hidup, memainkan peranan penting dalam transformasi pendidikan negara melalui pendidikan nilai, etika dan mempunyai kemahiran kehidupan.

Sistem pendidikan formal kekal sebagai tunjang pembangunan ilmu dan asas akademik.

Namun, cabaran masa hadapan menuntut pendekatan pembelajaran lebih menyeluruh, berasaskan pengalaman dan nilai.

Pendidikan tidak formal, khususnya melalui Gerakan Pengakap, mempunyai kapasiti untuk berperanan sebagai pelengkap strategik kepada sistem pendidikan yang diterajui oleh KPM dan KPT.

Pendekatan *learning by doing* membolehkan belia belajar melalui pengalaman sebenar.

Aktiviti seperti perkhemahan, kem kelangsungan hidup, pengurusan projek komuniti, latihan kepimpinan, kerja berpasukan, penyelesaian masalah dunia nyata serta aktiviti berasaskan SDGs dan alam sekitar memberi ruang kepada belia belajar dalam situasi sebenar.

Pendekatan ini selari dengan penekanan KPM dan KPT terhadap pembelajaran bermakna, pembelajaran berasaskan projek serta pembangunan kemahiran insaniah dan pemikiran aras tinggi.

Lebih penting, pengalaman ini membantu belia membina keyakinan diri, daya tahan dan keupayaan menyesuaikan diri, yang menjadi asas kukuh untuk menghadapi dunia masa depan yang kompleks dan sentiasa berubah.

Sistem Pembelajaran Berstruktur Merentasi Usia, Tahap Perkembangan

Gerakan Pengakap di Malaysia dijalankan melalui sistem pendidikan belia yang tersusun, berperingkat dan progresif, menyokong pembangunan insan dari kanak-kanak hingga dewasa muda.

Laluan pendidikan bermula dengan Pengakap Lebah (5–8 tahun), diikuti Pengakap Kanak-kanak (9–12 tahun), Pengakap Muda (13–15 tahun), Pengakap Remaja (16–17 tahun) dan Pengakap Kelana (18–25 tahun).

Setiap peringkat disesuaikan dengan tahap perkembangan fizikal, emosi, sosial dan kognitif.

Kurikulumnya berasaskan pembelajaran berpengalaman melalui sistem lencana, latihan kemahiran, khidmat masyarakat, aktiviti luar dan pembangunan kepimpinan progresif.

Struktur ini memastikan pembelajaran berlaku secara berperingkat, konsisten dan bermakna, sambil melengkapi sistem pendidikan formal negara, terutamanya dalam pembentukan sahsiah, kewarganegaraan dan kepimpinan.

Kemuncak pencapaian Pengakap Remaja ialah Anugerah Pengakap Raja, dicapai antara usia 16½ hingga 21 tahun.

Anugerah ini dianugerahkan kepada ahli yang memenuhi keperluan lencana, khidmat masyarakat, kepimpinan serta lulus penilaian melalui kem dan ujian yang ditetapkan.

Sijilnya diperkenankan atas nama Kebawah Duli Yang Maha Mulia Seri Paduka Baginda Yang di-Pertuan Agong dan ditandatangani oleh Baginda serta sembilan Raja Melayu, menjadikannya simbol kecemerlangan sahsiah, disiplin diri, integriti dan khidmat kepada negara.

Bagi Pengakap Kelana, pencapaian tertinggi ialah Anugerah Baden-Powell, yang mengiktiraf kematangan kepimpinan, keupayaan berdikari, pelaksanaan khidmat berimpak serta komitmen jangka panjang terhadap nilai dan prinsip kepengakapan.

Laluan ini mencerminkan pembelajaran sepanjang hayat yang relevan dalam membina insan beretika dan berdaya tahan dalam era AI.

Membina Pemikiran Kritis dalam Dunia Dipacu AI

Dalam dunia di mana AI mampu menjana jawapan dengan pantas, nilai sebenar pendidikan terletak pada keupayaan manusia untuk berfikir secara kritis, menilai kesahihan maklumat dan membuat keputusan secara bertanggungjawab.

Transformasi pendidikan menuntut peralihan daripada budaya hafalan kepada pembelajaran yang membina kebijaksanaan.

Dalam Gerakan Pengakap, pembelajaran tidak berhenti pada teori sahaja.

Belia bukan sahaja mempelajari konsep, tetapi juga mengamalkan dan menguji kemahiran melalui pengalaman praktikal.

Mereka diberi peluang memimpin, merancang, melaksanakan dan menilai aktiviti, membentuk kemahiran membuat keputusan, pengurusan risiko dan refleksi sendiri.

Keupayaan ini tidak boleh digantikan oleh AI.

Pendekatan ini selari dengan aspirasi KPM dan KPT untuk melahirkan pelajar dan graduan yang berupaya berfikir aras tinggi, berdaya tahan dan mampu menyesuaikan diri dalam persekitaran teknologi yang sentiasa berubah.

Pendidikan Berasaskan Nilai sebagai Teras Kemanusiaan

Kemajuan teknologi dan AI membuka peluang pembangunan negara, namun turut membawa cabaran etika dan kemanusiaan.

Isu seperti kebergantungan melampau kepada teknologi, penyebaran maklumat palsu dan kemerosotan empati memerlukan perhatian serius.

Sejak penubuhannya, Gerakan Pengakap merupakan gerakan pendidikan berasaskan nilai.

Melalui Persetiaan dan Undang-undang Pengakap, belia dididik mengamalkan integriti, disiplin diri, empati, tanggungjawab sosial dan khidmat masyarakat.

Nilai ini tidak boleh diprogramkan atau digantikan oleh AI, sebaliknya dipupuk melalui interaksi manusia, pengalaman sosial dan teladan kepimpinan.

Pendedahan Serantau dan Global melalui *World Scouting*

Sebagai ahli WOSM, PPM menyediakan peluang pendedahan kepada belia melalui penglibatan aktif di peringkat Asia Pasifik dan global.

Belia menyertai program global seperti *World Scout Jamboree*, *World Scout Moot* dan *World Scout Youth Forum*, serta platform serantau seperti *Asia-Pacific Regional Scout Jamboree*, *Youth Forum* dan *Regional Conference*.

Mereka berinteraksi dengan rakan sebaya daripada pelbagai budaya, latar belakang sosial dan kepercayaan, memperkukuh kefahaman lintas budaya, toleransi dan jaringan kepimpinan global.

Selain acara berskala besar, belia turut terlibat dalam latihan kepimpinan, bengkel pembangunan kapasiti dan forum kepimpinan, dengan penekanan kepada kemahiran strategik, komunikasi berkesan, pengurusan projek, kerja berpasukan, tadbir urus belia serta keupayaan membuat keputusan dalam konteks global dan pelbagai budaya.

Belia juga diberi peluang memimpin projek, mengambil keputusan strategik dan menyumbang kepada inisiatif serantau dan global, membina kompetensi kepimpinan dan keyakinan diri sebagai warganegara global yang bertindak secara beretika dan berimpak.

Pendedahan ini diperkaya melalui penglibatan dalam inisiatif seperti *Messengers of Peace*, *Dialogue for Peace* dan Dialog Antara Agama.

Aktiviti Pengakap diselaraskan dengan Matlamat Pembangunan Mampan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (SDGs) melalui *Better World Framework*, yang membahagikan pendidikan kepada empat bidang tematik utama iaitu *Environment and Sustainability* (Alam Sekitar dan Kelestarian), *Peace and Community Engagement* (Keamanan dan Penglibatan Komuniti), *Skills for Life* (Kemahiran Hidup) serta *Health and Well-Being* (Kesehatan dan Kesejahteraan).

Inisiatif seperti *Earth Tribe* berada dalam bidang Alam Sekitar dan Kelestarian, manakala *Messengers of Peace* termasuk dalam bidang Keamanan dan Penglibatan Komuniti.

Pendekatan ini membolehkan Pengakap menggabungkan pengalaman pembelajaran dengan tindakan berasaskan pengalaman, membentuk belia berpengetahuan, bertanggungjawab dan berupaya memimpin dalam skala serantau dan global.

Pemeriksaan Kepimpinan Belia melalui SWA

Belia digalakkan menyertai *Scout of the World Award* (SWA), pengiktirafan global yang menekankan pembangunan kepimpinan melalui khidmat bermakna dan pembelajaran berasaskan pengalaman.

SWA terbuka kepada belia berusia 15 hingga 26 tahun, sama ada ahli atau bukan ahli Pengakap, dengan semua keperluan mesti disempurnakan sebelum umur 26 tahun.

Program SWA merangkumi, *Discovery Phase* - membina kefahaman isu global termasuk keamanan, keadilan sosial, kelestarian alam sekitar, hak asasi manusia dan SDGs - *Service Phase* - peserta merancang, melaksanakan dan menilai projek khidmat komuniti secara individu atau berkumpulan, dengan setiap peserta menyumbang secara aktif dan bertanggungjawab

SWA memperkasakan belia mengambil peranan kepimpinan aktif, memimpin program, menyertai struktur pengurusan dan bertindak sebagai penasihat belia di peringkat serantau dan global.

Melalui SWA, belia Malaysia membangunkan keupayaan sebagai *global citizens*, menghubungkan isu tempatan dengan cabaran global dan menterjemahkan nilai Pengakap dalam tindakan berasaskan pengalaman.

Gabungan pendedahan serantau, *Better World Framework* dan SWA memastikan pembangunan belia holistik, berimpak tinggi, berdaya saing, beretika dan berwawasan global, sejajar aspirasi negara melahirkan generasi muda bersedia memimpin dan memberi sumbangan positif dalam dunia yang kompleks dan saling bergantung.

Diplomasi Belia sebagai Modal Insan Masa Hadapan

Dalam dunia yang menghadapi konflik, perpecahan dan ketidaksaan, diplomasi belia menjadi elemen penting dalam pembangunan modal insan.

Melalui rangkaian global WOSM, Pengakap Malaysia membentuk belia sebagai duta nilai keamanan, dialog dan toleransi.

Penglibatan dalam program global dan platform dialog membolehkan belia mengasah kepekaan budaya, kemahiran komunikasi antara bangsa serta keupayaan menyelesaikan perbezaan secara aman.

Mereka diberi peluang memegang posisi kepimpinan aktif, merancang, melaksanakan dan menilai inisiatif, membina keyakinan diri serta kompetensi kepimpinan, seterusnya berperanan sebagai global citizens dan agen perubahan di peringkat serantau dan global.

Ketua Pengakap Negara, Mejar Jeneral (B) Profesor Dato' Dr. Haji Mohd Zin bin Bidin, menekankan bahawa pendidikan dalam era AI harus membentuk insan global yang beretika, berdaya tahan dan berwawasan, selari dengan aspirasi negara untuk melahirkan warganegara berfikiran global, bertanggungjawab serta menyumbang kepada keamanan dan kestabilan serantau dan global.

***Safeguarding* sebagai Asas Kepercayaan dan Kesejahteraan**

Dalam memperluas peranan belia, keselamatan dan kesejahteraan tetap menjadi keutamaan. WOSM mengamalkan dasar *Safe from Harm*, sebuah kerangka global yang melindungi belia dan sukarelawan daripada penderaan, eksploitasi, keganasan serta salah laku.

Sebagai gerakan belia terbesar di dunia dengan lebih 60 juta ahli di 224 negara dan wilayah, usaha *safeguarding* WOSM antara yang paling menyeluruh.

Persekutuan Pengakap Malaysia mengamalkan prinsip dan piawaian ini bagi memastikan setiap pengalaman pembelajaran berlaku dalam persekitaran selamat, beretika dan berasaskan kepercayaan, sekali gus memperkukuh keyakinan ibu bapa, masyarakat dan negara.

Dalam era AI, Gerakan Pengakap bukan sekadar aktiviti kokurikulum, tetapi boleh dilihat sebagai rakan strategik kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dan Kementerian Pendidikan Tinggi dalam pembangunan modal insan negara.

Kerjasama yang tersusun antara sekolah, institusi pendidikan dan PPM dapat memperkukuh ekosistem pembelajaran negara dengan menggabungkan pendidikan formal, teknologi serta pendidikan tidak formal berasaskan nilai.

Melalui pendidikan tidak formal, nilai teras, pengalaman global dan rangka kerja WOSM, Pengakap menyumbang kepada pembentukan generasi celik teknologi, beretika, bertanggungjawab dan berwawasan, bersedia memimpin Malaysia ke hadapan sambil mengekalkan nilai kemanusiaan.

-- BERNAMA

UTUSAN MALAYSIA

26 JANUARI 2026

UTUSAN MALAYSIA ONLINE | SASAR SEJUTA GRADUAN POLYCC MENJELANG 2027



KETUA Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Dr. Shamsuri Abdullah ketika menyempurnakan Pelancaran POLYCC STAR.

SASAR SEJUTA GRADUAN POLYCC MENJELANG 2027

NURSALIAWATI SALBERI
ISNIN, 26 JANUARI 2026 @ 19:25

MERLIMAU 26 Januari – Keupayaan Politeknik dan Kolej Komuniti (POLYCC) dalam melahirkan graduan berkemahiran tinggi dan berkebolehpasaran diperkasakan lagi menerusi usaha melahirkan satu juta orang graduan menjelang 2027.

Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Dr. Shamsuri Abdullah berkata, setakat ini POLYCC telah melahirkan lebih 900,000 graduan menerusi 36 institusi politeknik dan 106 kolej komuniti.

“Menjelang tahun hadapan angka graduan dilahirkan POLYCC akan mencecah satu juta orang. Pada masa yang sama tidak dilupakan juga kepada 959,340 graduan POLYCC yang telah menyumbang bakti ke arah kemajuan negara.

“Semua ini membuktikan peranan POLYCC dalam melahirkan graduan-graduan berkualiti, berkemahiran tinggi dan mempunyai kebolehpasaran tinggi dalam pasaran tenaga kerja negara,” katanya.

Beliau berkata demikian pada sidang media selepas menyempurnakan Majlis Aspirasi Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik Dan Kolej Komuniti Tahun 2026 yang berlangsung di Politeknik Merlimau, hari ini.

Menurut beliau, setakat 2025, POLYCC telah berjaya melonjak sebagai peneraju institusi Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) yang unggul sejajar dengan visi dan misi dalam menyediakan akses kepada program TVET berkualiti serta diiktiraf.

“Peningkatan peratus kebolehpasaran graduan daripada 92.2 peratus pada 2020 kepada 98.8 peratus tahun lalu selari dengan kadar bekerja graduan yang turut mencecah 98.8 peratus.

“Ini mencerminkan kejayaan pendekatan ‘broad-based’ POLYCC dalam melahirkan graduan yang bukan sahaja bekerja malah berupaya menyambung pengajian, menjadi usahawan termasuk meningkat kualiti hidup,” katanya.

Jelasnya, POLYCC menjadi penyumbang terbesar pasaran tenaga kerja negara dengan anggaran lebih 40 peratus disamping berperanan sebagai penyedia utama program pembelajaran sepanjang hayat.

“Pencapaian ini membuktikan komitmen berterusan POLYCC dalam memperkasakan TVET negara secara holistik, inklusif dan mampan,” katanya.

BERNAMA

26 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | POLYCC RAMP UP STRATEGIES TO ENSURE INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

POLYCC Ramp Up Strategies To Ensure Inclusive Education For Students With Disabilities

🕒 26/01/2026 06:19 PM



JASIN, Jan 26 (Bernama) -- Polytechnics and community colleges (POLYCC) are stepping up long-term planning to create a more inclusive and accessible higher education landscape for persons with disabilities (PwD), in line with the Malaysian Higher Education Blueprint (RPTM) 2026-2035.

Polytechnic Education and Community College Department director-general Dr Shamsuri Abdullah said this was reflected in today's launch of the PwD Education Development Plan, a strategic framework aimed at enhancing the inclusiveness of Technical and Vocational Education and Training (TVET) in the institutions.

"The plan provides comprehensive policies and guidelines covering curriculum design, the development of new programmes and infrastructure improvements to support the needs of students with disabilities at polytechnics and community colleges.

"This plan serves as a strategic framework to empower students with disabilities at polytechnics and community colleges, ensuring both academic support and a conducive learning environment," he told reporters after officiating the Aspiration Ceremony of the Director-General of Polytechnic and Community College Education 2026 at Merlimau Melaka Polytechnic (PMM) here today.

Elaborating, Shamsuri said that through the plan, POLYCC would explore offering a wider range of programmes, including for visually impaired students, to ensure more equitable access to education.

He said that, according to data, between 300 and 400 students with disabilities are enrolled in each new intake, spanning seven categories such as learning and hearing impairments.

Shamsuri said that five polytechnics currently offer the Exclusive Education Programme for Students with Disabilities (PPEP OKU), namely Ibrahim Sultan Polytechnic, Tuanku Syed Sirajuddin Polytechnic, Ungku Omar Polytechnic, Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah Polytechnic and Kota Kinabalu Polytechnic.

"Various specialised courses tailored to specific skill areas are offered, including the Special Certificate in Catering Operations, Mechanical Maintenance, Graphic Design, Fashion Design and Construction.

"The PPEP OKU is also offered at community colleges, including in Gerik, Chenderoh, Kuala Terengganu, Selayang and Bayan Baru across various fields," he said.

Shamsuri also said polytechnics and community colleges are aiming to produce more than one million graduates by next year, in line with their mission to supply quality, skilled graduates to meet labour market demands and support national development.

He said the target would be supported by graduates' high employability rates, achieved through close collaboration with industry and programmes tailored to current needs.

Meanwhile, Shamsuri said the Work-Based Learning (WBL) Bachelor's Degree programme would be offered at Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah Polytechnic and Tuanku Sultanah Bahiyah Polytechnic, focusing on electricity and electronics to fulfil the needs of the industrial sector in the northern region.

-- BERNAMA

BERNAMA

27 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | JPPKK GARIS 13 ILTIZAM HADAPI CABARAN TVET MASA HADAPAN

JPPKK Garis 13 Iltizam Hadapi Cabaran TVET Masa Hadapan

🕒 27/01/2026 03:32 PM



JASIN, 27 Jan (Bernama) -- Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) menggariskan 13 iltizam yang akan dilaksanakan dalam mendepani cabaran Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) masa kini dan akan datang.

Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Dr Shamsuri Abdullah berkata iltizam berkenaan perlu dilaksanakan kerana tahun ini menjadi fasa penting untuk meletakkan semula kedudukan Politeknik dan Kolej Komuniti (POLYCC) melalui pengenalan Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE).

"Antara iltizam penting yang dikemukakan ialah penjenamaan POLYCC sebagai pelopor PTE, pemerkasaan kolej komuniti, perundangan POLYCC, pembudayaan konsep pengoptimuman dan penggabungan, dasar tiada pelajar yang ketinggalan serta memperhebat pengantarabangsaan.

"Iltizam berkenaan ialah kompas dan kerangka tindakan yang perlu dilaksanakan warga POLYCC ke arah hala tuju baharu bagi mengangkat reputasi TVET selaras dengan amalan negara maju," katanya dalam kenyataan di sini hari ini.

Beliau berkata iltizam itu ialah sebahagian daripada agenda transformasi JPPKK menerusi tema "Reformasi POLYCC Memacu Lonjakan TVET Negara" yang dilancarkan bersempena dengan Majlis Aspirasi Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (KPPK) 2026 di Politeknik Merlimau Melaka, di sini semalam.

Dalam pada itu, katanya warga POLYCC perlu berani membebaskan diri daripada zon selesa dan melaksanakan reformasi yang berfokus, berdisiplin, serta berasaskan fakta bagi memastikan POLYCC kekal sebagai penyumbang terbesar tenaga kerja mahir negara.

-- BERNAMA

BERNAMA

27 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | IKM, KKTM, MJII KINI DIKENALI SEBAGAI TVETMARA

IKM, KKTM, MJII Kini Dikenali Sebagai TVETMARA – Ahmad Zahid

🕒 27/01/2026 05:00 PM



Timbalan Perdana Menteri Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi

TASEK GELUGOR, 27 Jan (Bernama) -- Semua Institut Kemahiran MARA (IKM), Kolej Kemahiran Tinggi MARA (KKTM) dan MARA-Japan Industrial Institute (MJII) dijenamakan semula dan dikenali TVETMARA, selaras dengan komitmen kerajaan untuk mengangkat Program Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) sebagai agenda utama negara.

Timbalan Perdana Menteri Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi berkata penjenamaan semula melibatkan 25 institusi berkenaan adalah sebahagian daripada usaha memperkukuh ekosistem pendidikan teknikal baharu di bawah Majlis Amanah Rakyat (MARA) serta membuka laluan lebih luas kepada pelajar dalam bidang kemahiran.

Beliau berkata TVETMARA terbuka kepada pelajar pelbagai latar belakang termasuk lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), GiatMARA dan kolej vokasional.

"Laluan pendidikan di bawah TVETMARA disusun mengikut tahap kemahiran, dengan GiatMARA menawarkan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) Tahap 1 hingga 3, manakala Tahap 4 dan 5 akan berada di bawah TVETMARA.

"Selepas itu, graduan turut mempunyai pilihan melanjutkan pengajian ke Universiti Kuala Lumpur (UniKL) bagi mengikuti program peringkat Ijazah Sarjana Muda, Sarjana dan PhD, selain terus memasuki pasaran kerja dengan kelulusan profesional berkaitan," katanya kepada pemberita selepas majlis pelancaran penjenamaan TVETMARA di sini hari ini.

Ahmad Zahid berkata peluang itu turut terbuka kepada golongan tidak mempunyai kelulusan SPM atau tidak memperoleh kredit untuk meningkatkan kerjaya mereka dalam bidang TVET.

Beliau berkata kerjasama institusi TVET dengan pemain industri melalui memorandum perjanjian turut menyumbang kepada peningkatan kebolehpasaran graduan yang kini berada pada tahap 98.7 peratus, manakala kebolehpasaran bagi institusi IKM sahaja telah mencapai 100 peratus.

"Kerajaan berharap penjenamaan semula ini dapat mengekalkan pencapaian berkenaan serta memperluas peluang graduan melanjutkan pengajian ke tahap lebih tinggi, khususnya dalam usaha kerajaan memenuhi keperluan melahirkan 60,000 jurutera dalam bidang elektrik dan elektronik (E&E) di pasaran," katanya.

Terdahulu dalam ucapannya, Ahmad Zahid berkata seiring dengan penjenamaan TVETMARA, IKM Seberang Perai Utara akan melaksanakan Pelan Transformasi ke arah *National Electrical Energy Specialist Academy* (NEST) melalui Kerangka Pelan Transformasi Strategik NEST bagi tempoh 2025 hingga 2035.

Beliau berkata pelaksanaan kerangka NEST ini dijangka dalam dua fasa pembangunan utama, iaitu menumpukan kepada Pembangunan Komuniti dan Industri, dan memberi tumpuan kepada Pembangunan Nasional.

"Keseluruhan pelaksanaan ini digerakkan melalui empat bidang fokus utama, disokong lima strategi teras, merangkumi 29 inisiatif strategik serta dipacu oleh lapan pemangkin utama," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

27 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | DARIPADA JURUTEKNIK PESAWAT KEPADA JURUTERBANG, TVET BUKA LALUAN KERJAYA BERPERINGKAT

Daripada Juruteknik Pesawat Kepada Juruterbang, TVET Buka Laluan Kerjaya Berperingkat

🕒 27/01/2026 09:40 PM



Pelajar semester akhir Diploma Teknologi Kejuruteraan dalam Penyelenggaraan Avionik, Universiti Kuala Lumpur-Malaysian Institute of Aviation Technology (UniKL MIAT), Muhammad Danish Aqil Azmi.

Oleh Ummu Khalidah Hamzah

SHAH ALAM, 27 Jan (Bernama) -- Sejak kecil, setiap kali mengikut ayahnya seorang juruteknik pesawat di Airod Sdn Bhd ke tempat kerja, mata Buvaraj Rajasingam tidak pernah lepas daripada memandang pesawat yang berlepas dari landasan.

Bunyi ngauman enjin dan kelibat kapal terbang yang semakin mengecil membelah langit biru menyebabkan dirinya dalam diam menyimpan cita-cita menjadi juruterbang untuk mengemudi pesawat apabila dewasa.

Namun, laluan untuk duduk di kerusi kokpit tidak mudah dan Buvaraj, 32, berkata dirinya terpaksa mengharung pelbagai cabaran sebelum dapat menjadi Pegawai Pertama syarikat penerbangan AirAsia pada tahun ini.

"Pada mulanya saya berhasrat menjadi juruterbang, tetapi pada masa itu peluang agak terhad. Jadi, ayah menasihatkan saya untuk meneruskan pelajaran dalam bidang penyelenggaraan kapal terbang dahulu untuk memperkukuh asas dan pemahaman tentang pesawat," katanya kepada Bernama baru-baru ini.

Bermula dengan mengambil jurusan penyelenggaraan pesawat di Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC) Shah Alam, Buvaraj membuktikan laluan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) mampu membuka peluang kerjaya berperingkat sehingga ke tahap tertinggi dalam industri penerbangan.

Selepas menamatkan pengajian dan menerima lesen sah, Buvanraj berkhidmat sebagai Juruteknik Kapal Terbang di AirAsia selama lapan tahun sebelum menyertai Program Juruterbang Kadet syarikat itu pada 2023 untuk mengejar cita-cita asalnya.

Pendedahan awal tentang sistem pesawat serta pengalaman bekerja memudahkan dirinya melepasi lima peringkat ujian saringan sebelum diterima masuk ke program latihan juruterbang selama dua tahun.

“Berbeza dengan mereka (daripada Sijil Pelajaran Malaysia) yang masuk terus ke bidang juruterbang, mereka tidak tahu bagaimana kapal terbang berfungsi atau mengaktifkan sistem. Jadi mereka perlu belajar asas sistem dari awal.

“Bagi kami yang ada latar belakang penyelenggaraan kapal terbang sudah mempelajari semua sistem itu secara terperinci. Jadi kami boleh terus fokus kepada latihan penerbangan seperti cara menerbangkan dan mendaratkan kapal terbang,” katanya.

Penuntut semester akhir Diploma Teknologi Kejuruteraan dalam Penyelenggaraan Avionik di Universiti Kuala Lumpur-Malaysian Institute of Aviation Technology (UniKL MIAT) Muhammad Danish Aqil Azmi, 21, berkata TVET melengkapkan pelajar dengan kemahiran praktikal untuk terus memasuki alam pekerjaan.

“Institusi ini menawarkan konsep dua dalam satu, iaitu gabungan teori akademik dan latihan praktikal industri yang intensif untuk persediaan kerjaya. Jurusan disediakan merangkumi hampir semua bidang penerbangan termasuk jurutera penerbangan, juruteknik dan pengurusan syarikat penerbangan,” katanya.

Muhammad Danish Aqil yang juga penuntut huffaz professional, iaitu program tahfiz melalui inisiatif universiti itu berkata kemahiran TVET penerbangan juga ‘laris’ dalam industri lain seperti Minyak dan Gas kerana asas teknikal yang serupa.

Menyentuh stigma kecerdasan buatan (AI) bakal menggantikan pekerjaan lepasan TVET, remaja itu berkata pandangan tersebut perlu diperbetulkan kerana setiap pembangunan teknologi baharu memerlukan tenaga mahir untuk membina, menyelenggara dan mengajarnya.

“AI dan teknologi sentiasa berkembang dari semasa ke semasa. Namun, untuk membangunkan AI tetap memerlukan tenaga mahir. Jadi, golongan lepasan TVET yang berperanan menjadi tenaga mahir untuk memastikan teknologi itu dapat berfungsi dengan berkesan,” katanya.

Sementara itu, penuntut TVET semester lima Sarjana Muda Teknologi Kejuruteraan Automotif (Penyelenggaraan) di UniKL-Malaysia France Institute (UniKL MFI) Nur Lisa Jasni, 22, berkata TVET turut memberi peluang kepada wanita untuk menceburi bidang kemahiran automotif yang lazimnya didominasi lelaki.

“Memang sedikit mencabar, terutamanya untuk wanita seperti saya memandangkan kami perlu sentiasa mengendali komponen berat atau membuka skru yang ketat.

“Namun dengan adanya peluang pendidikan seperti ini ditambah dengan minat lama-kelamaan semuanya menjadi mudah apabila kita sudah biasa dan tahu teknik yang betul,” katanya.

Nur Lisa berkata selain latihan pratikal dan teori, institusi itu turut menekankan aspek keselamatan dan kesihatan pekerjaan bagi membiasakan pelajar dengan persekitaran kerja sebenar serta bertindak secara lebih berdisiplin dan berhati-hati semasa menjalankan tugas.

Mengulas masa depan bidang automotif, Nur Lisa berkata bidang itu akan sentiasa berkembang pesat, sebagai contoh kehadiran kenderaan elektrik (EV) di Malaysia telah membuka peluang pekerjaan baharu serta memperluas kemahiran tenaga kerja dalam bidang berteknologi tinggi.

“Bagi mereka yang baru sahaja menduduki SPM atau masih bersekolah, jangan ragu-ragu untuk pilih TVET sebab bukan sahaja anda mempunyai peluang pekerjaan, malah dengan menambah kemahiran insya-Allah lebih mudah untuk kita berada pada tahap tertinggi dalam kerjaya,” katanya.

Bagi memperkasakan pembangunan tenaga kerja mahir, Perdana Menteri Datuk Seri Anwar Ibrahim melancarkan Pelan Induk Perindustrian Baharu 2030 (NIMP 2030) pada September 2023 yang menyasarkan transformasi menyeluruh sektor perindustrian negara.

Menerusi NIMP 2030, Kementerian Pelaburan, Perdagangan dan Industri (MITI) menyasarkan nilai tambah sektor pembuatan sebanyak RM587.5 bilion, pewujudan 3.3 juta peluang pekerjaan serta peningkatan gaji median kepada RM4,510 menjelang 2030.

NIMP 2030 mencatat pencapaian awal yang menggalakkan dengan nilai tambah sektor pembuatan kepada Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) meningkat sebanyak RM4.2 bilion serta pertambahan kira-kira 200,000 peluang pekerjaan setakat suku kedua 2024.

-- BERNAMA

BERITA HARIAN

27 JANUARI 2026

BERITA HARIAN ONLINE | KERJAYA PEMANDU PELANCONG DIARUSPERDANAKAN DALAM EKOSISTEM TVET NEGARA

Kerjaya pemandu pelancong diarusperdanakan dalam ekosistem TVET negara - Timbalan Menteri

Oleh BERNAMA - Januari 27, 2026 @ 3:50pm



KUALA LUMPUR: Kerjaya pemandu pelancong telah diarusperdanakan melalui pengiktirafan sebagai sebahagian daripada ekosistem Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) negara, kata Timbalan Menteri Pelancongan, Seni dan Budaya, Chiew Choon Man.

Beliau berkata pemandu pelancong diwajibkan mengikuti kursus serta lulus ujian kecekapan yang dilaksanakan oleh institusi latihan pelancongan (ILP) yang diiktiraf Kementerian Pelancongan, Seni dan Budaya (MOTAC) sebelum dilesenkan.

"Sebagai syarat pembaharuan lesen pula, pemandu pelancong perlu mengikuti kursus Continuing Tourism Related Education atau program *upskilling* (menambah kemahiran baharu) dan *reskilling* (menambah kemahiran sedia ada) bagi meningkatkan pengetahuan serta kemahiran, termasuk penguasaan bahasa asing, sekali gus memberikan nilai tambah kepada perkhidmatan yang ditawarkan," katanya.

Beliau berkata demikian ketika menjawab soalan Rushdan Rusmi (PN-Padang Besar) sama ada kementerian bercadang mengangkat dan mengiktiraf Program Kursus Pemandu Pelancong sebagai sebahagian daripada ekosistem TVET negara termasuk dari segi pensijilan, pembiayaan, kebolehpasaran dan laluan kerjaya jangka panjang, sebaris dengan program kemahiran lain, pada sesi soal jawab di Dewan Rakyat, di sini, hari ini.

Chiew berkata MOTAC juga telah bekerjasama dengan Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) bagi mengiktiraf kursus pemandu pelancong melalui pensijilan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) Tahap 2 dan Tahap 3.

Pensijilan itu katanya, melibatkan kursus Asas Pemandu Pelancong Bandar serta kursus Regional Specific Tourist Guide (RSTG) Sabah dan Sarawak yang masing-masing ditawarkan pada Tahap 3 SKM, selain kursus Pemandu Pelancong Berkemahiran Alam Semula Jadi Setempat pada Tahap 2 SKM.

"Pengiktirafan ini meletakkan bidang pemandu pelancong dalam ekosistem TVET negara, khususnya dari segi pensijilan dan kebolehpasaran, di samping memperkukuh tahap profesionalisme pemandu pelancong negara," katanya.

Menjawab soalan tambahan berhubung tahap kesedaran awam dan isu penguatkuasaan terhadap pemandu pelancong tidak berdaftar, Chiew berkata setakat ini, terdapat 47 institusi latihan pelancongan yang berdaftar di bawah MOTAC di seluruh negara.

Beliau berkata kementerian sentiasa bekerjasama dengan agensi penguat kuasa termasuk Polis Diraja Malaysia (PDRM) dalam menjalankan aktiviti penguatkuasaan secara bersepadu.

"MOTAC akan terus menguatkuasakan undang-undang di bawah Akta Industri Pelancongan 1992 [Akta 482], khususnya peruntukan berkaitan pelesenan pemandu pelancong," katanya.

Chiew berkata tindakan tegas akan diambil terhadap pihak yang melanggar undang-undang, khususnya pemandu pelancong tidak berdaftar, kerana perbuatan itu boleh menjejaskan keyakinan pelancong serta imej industri pelancongan negara.

– BERNAMA

BERNAMA

28 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | TIDAK PERLU TUNGGU KERJA, INDUSTRI KRITIKAL SENTIASA REBUT GRADUAN TVET

Tidak Perlu Tunggu Kerja, Industri Kritikal Sentiasa Rebut Graduan TVET

🕒 28/01/2026 10:24 AM



Pensyarah dan Pengurus Kualiti Bahagian Penerbangan Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC) Shah Alam, Ahmad Zulhisham Abdul Wahab bercakap ketika ditemubual Bernama di ADTEC Shah Alam baru-baru ini. Menurut beliau, skop kerjaya graduan TVET juga tidak terhad kepada peringkat teknikal, sebaliknya boleh berkembang hingga ke tahap jurutera bergantung kepada pengalaman dan kemajuan kerjaya, termasuk berpeluang berkhidmat dalam sektor keselamatan seperti Tentera Udara Diraja Malaysia, Polis Diraja Malaysia dan Jabatan Bomba dan Penyelamat Malaysia.
--fotoBERNAMA (2026) HAK CIPTA TERPELIHARA

Oleh Ummu Khalidah Hamzah

KUALA LUMPUR, 28 Jan (Bernama) -- Landskap pekerjaan negara kini memperlihatkan perubahan ketara apabila Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) tidak lagi dianggap sebagai pilihan kedua sebaliknya muncul sebagai laluan kerjaya strategik dan pilihan utama, selari dengan keperluan industri semasa.

Perkara ini didorong oleh permintaan industri yang semakin tinggi terhadap tenaga mahir, khususnya dalam sektor kritikal seperti penyelenggaraan pesawat dan kenderaan, yang bukan sahaja memerlukan pengetahuan secara teori malah menuntut kemahiran teknikal khusus serta latihan praktikal yang kompleks.

Pensyarah dan Pengurus Kualiti Bahagian Penerbangan Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC) Shah Alam Ahmad Zulhisham Abdul Wahab berkata kadar kebolehpasaran graduan TVET menunjukkan peningkatan saban tahun, sekali gus membuktikan bidang itu semakin relevan dan diperlukan dalam pasaran pekerjaan.

"Berdasarkan rekod ADTEC, hampir 99 peratus graduan kami mendapat pekerjaan dalam tempoh singkat selepas tamat pengajian.

"Lebih membanggakan berdasarkan rekod cemerlang graduan dalam industri, terdapat syarikat besar sudah mula 'mengunci' pelajar seawal semester lima dan enam sebelum mereka tamat pengajian," katanya ketika ditemui Bernama di ADTEC Shah Alam, Selangor baru-baru ini.

Mengulas modul pendidikan TVET, Ahmad Zulhisham berkata pelajar dalam bidang penyelenggaraan, pembaikan dan baik pulih (MRO), khususnya penyelenggaraan pesawat bukan sahaja didedahkan kepada pengetahuan bersifat teori malah lebih banyak mengikuti latihan secara amali atau praktikal.

“Latihan praktikal menggunakan pelbagai jenis pesawat dan helikopter sebenar memberi kelebihan kepada pelajar untuk memahami persekitaran kerja sebenar, sekali gus meningkatkan tahap kesiapsiagaan mereka apabila melangkah ke alam pekerjaan.

“Dalam tempoh tiga tahun pengajian, pelajar berpeluang memperoleh tiga sijil penting serentak iaitu Diploma Teknologi daripada Jabatan Tenaga Manusia, Diploma Kemahiran Malaysia Tahap Empat daripada Jabatan Pembangunan Kemahiran serta lesen Juruteknik Penyelenggaraan Pesawat Kategori A yang diiktiraf oleh Pihak Berkuasa Penerbangan Awam Malaysia (CAAM),” katanya.

Menurut beliau, skop kerjaya graduan TVET juga tidak terhad kepada peringkat teknikal, sebaliknya boleh berkembang hingga ke tahap jurutera bergantung kepada pengalaman dan kemajuan kerjaya, termasuk berpeluang berkhidmat dalam sektor keselamatan seperti Tentera Udara Diraja Malaysia, Polis Diraja Malaysia dan Jabatan Bomba dan Penyelamat Malaysia.

Sementara itu, Timbalan Dekan (Pembangunan Pelajar dan Gaya Hidup Kampus) Universiti Kuala Lumpur-Malaysia France Institute (UniKL MFI) Dr Siti Norhafiza Abdul Razak berkata stigma bahawa TVET merupakan bidang kelas kedua atau ‘tidak laku’ perlu dihapuskan sepenuhnya.

Beliau berkata graduan TVET mempunyai nilai tinggi dan amat diperlukan oleh industri, buktinya kadar kebolehpasaran graduan bidang itu di Universiti Kuala Lumpur (UniKL) mencecah 99.7 peratus dalam tempoh tiga hingga enam bulan selepas tamat pengajian.

Sehubungan itu, beliau menyarankan belia lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) yang cenderung kepada pembelajaran berasaskan kemahiran praktikal supaya menjadikan TVET sebagai pilihan utama laluan kerjaya, bukan sahaja kerana peluang pekerjaan yang lebih terjamin malah sebagai medium untuk meningkatkan kualiti hidup dan mobiliti sosial pada masa hadapan.

"Kita perlu menolak persepsi bahawa TVET ini kelas kedua atau kemahiran seperti kimpalan hanya sesuai untuk kerja-kerja kecil, walhal banyak sektor termasuk bidang kritikal memerlukan pekerja kimpalan yang berkemahiran selain menawarkan struktur gaji jauh lebih tinggi berbanding sektor lain.

"Di UniKL sendiri, modul dan latihan kimpalan dibangunkan secara khusus untuk memenuhi keperluan industri berskala besar dan kompleks seperti minyak dan gas yang memerlukan petugas berkemahiran tinggi dan mampu melaksanakan tugas dengan tepat dan berkualiti," katanya.

Dalam pada itu, Presiden Belia Mahir yang juga Ahli Majlis TVET Negara Mohammad Rizan Hassan berkata isu persepsi masih menjadi penghalang utama kepada perkembangan TVET di negara ini.

Beliau berkata apabila TVET terus dilihat sebagai laluan kelas kedua, ramai belia berbakat dalam bidang teknikal tidak diberi peluang awal untuk berkembang, sekali gus menyumbang kepada kekurangan juruteknik dan teknologis tempatan.

"Keadaan ini mendorong kepada kebergantungan berterusan terhadap pekerja asing serta pembaziran potensi belia tempatan yang memiliki kemahiran praktikal tinggi tetapi tidak diberi pengiktirafan sewajarnya dalam ekosistem pendidikan dan pasaran pekerjaan negara," katanya.

Mengulas lanjut, Mohammad Rizan berkata dasar seperti Pelan Induk Perindustrian Baharu 2030 (NIMP 2030) hanya akan mencapai matlamatnya sekiranya diterjemahkan secara praktikal melalui latihan TVET yang selari dengan keperluan industri.

Beliau berkata sistem TVET perlu sentiasa dikemas kini bagi menghadapi peralihan teknologi global seperti kecerdasan buatan (AI), automasi dan tenaga hijau, selain menyediakan laluan peningkatan kemahiran yang fleksibel untuk tenaga kerja sedia ada.

-- BERNAMA

BERNAMA

28 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | AUKU WAJAR DIKEKALKAN SEBAGAI TUNJANG TADBIR URUS, WADAH PEMERKASAAN MAHASISWA

AUKU Wajar Dikekalkan Sebagai Tunjang Tadbir Urus, Wadah Pemerkasaan Mahasiswa

🕒 28/01/2026 08:36 PM



KUALA NERUS, 28 Jan (Bernama) -- Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) 1971 wajar dikekalkan sebagai kerangka perundangan utama yang relevan dalam memacu kecemerlangan institusi pendidikan tinggi negara.

Timbalan Naib Canselor (Hal Ehwal Pelajar dan Alumni) Universiti Malaysia Terengganu (UMT) Prof Dr Mohd Izani Mohd Zain berkata kepentingan mengekalkan AUKU adalah berasaskan faktor dasar yang menjamin kestabilan serta kemajuan ekosistem universiti secara keseluruhan.

Beliau berkata AUKU menjadi tunjang utama kepada penubuhan, penyelenggaraan dan pentadbiran universiti awam di Malaysia sejak dikuatkuasakan pada April 1971, dengan sifat dinamik akta berkenaan dibuktikan melalui lapan pindaan yang dilaksanakan termasuk penambahbaikan aspek tatakelola serta pengurusan aktiviti pelajar.

"Kesediaan kementerian untuk terus mengkaji dan menggantikan mana-mana peruntukan yang tidak lagi relevan adalah bukti akta itu sentiasa ditambah baik bagi menjamin kebebasan akademik dan memenuhi keperluan semasa institusi," katanya dalam kenyataan hari ini.

Mohd Izani berkata demikian ketika mengulas ketegasan Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir yang menyatakan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) tidak bercadang memansuhkan AUKU, sebaliknya akta itu telah beberapa kali ditambah baik.

Zambry dilaporkan berkata AUKU adalah rangka perundangan utama bagi penubuhan, penyelenggaraan dan pentadbiran universiti awam, dengan akta itu telah melalui lapan kali pindaan meliputi pelbagai skop termasuk penambahbaikan tatakelola, pengurusan aktiviti serta tatatertib pelajar.

Mohd Izani berkata beliau bersetuju penambahbaikan terhadap peruntukan tertentu dalam AUKU adalah langkah paling tepat ketika ini kerana ia menjamin kestabilan akademik dan keselamatan kampus.

Beliau berkata pindaan AUKU selama ini dapat membantu universiti mencapai matlamat pendidikan apabila ruang kebebasan pelajar diberikan, sekali gus menjadikan mereka matang, seimbang dan harmoni selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FKB).

"AUKU kini harus dilihat sebagai landasan pembentukan kepimpinan mahasiswa dan bukannya instrumen sekatan semata-mata. Melalui pindaan yang telah dilaksanakan, mahasiswa diberi ruang lebih luas dalam kebebasan berpersatuan, pengukuhan peranan Majlis Perwakilan Pelajar (MPP) serta peluang menguruskan kewangan dan sumbangan pelajar secara mandiri," katanya.

Beliau berkata UMT komited memastikan setiap ruang yang disediakan dalam kerangka AUKU dimanfaatkan sepenuhnya demi melahirkan graduan yang berilmu, beretika dan profesional untuk kecemerlangan negara.

-- BERNAMA

BERNAMA

28 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RPTM 2026-2035: PENDIDIKAN TINGGI DAN BAKAT MASA DEPAN

RPTM 2026–2035: Pendidikan Tinggi Dan Bakat Masa Depan



28/01/2026 11:03 AM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.



Oleh :
Profesor Datuk Ts Dr Massila Kamalrudin

‘Kalau tidak dipecahkan ruyung, manakan dapat sagunya’.

Begitulah hakikatnya dalam dunia yang bergerak sepantas kilat hari ini iaitu teknologi berubah seperti musim, keperluan industri berkembang tanpa menunggu, dan landskap pekerjaan pula semakin kompleks serta mencabar.

Dalam suasana sebegini, pendidikan tinggi tidak lagi boleh beroperasi dengan acuan lama, apatah lagi berpuas hati dengan kejayaan semalam.

Universiti perlu bergerak dengan ketangkasan baharu, berfikir melangkaui kebiasaan, dan memimpin perubahan yang sedang membentuk masa depan negara.

Justeru, pembentangan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 oleh YB Menteri Pendidikan Tinggi baru-baru ini wajar dilihat sebagai kompas nasional yang menyusun semula hala tuju pendidikan tinggi negara supaya ianya bukan sekadar untuk kekal relevan, tetapi untuk mendahului gelombang perubahan.

Strategi Transformasi

RPTM 2026–2035 hadir sebagai strategi transformasi menyeluruh yang menghubungkan universiti, industri, kerajaan dan masyarakat dalam satu ekosistem pembangunan bakat yang lebih berimpak tinggi.

Dalam konteks ini, pendidikan tinggi bukan lagi sekadar soal kelayakan, tetapi soal daya saing negara, produktiviti ekonomi dan maruah bangsa.

Kita tidak boleh lagi melahirkan graduan yang hanya 'tahu', tetapi perlu membina generasi yang mampu menyumbang, mencipta nilai, dan memimpin inovasi.

Maka, semangat RPTM menuntut universiti untuk menjadi pemacu kepada perubahan serta membina laluan baharu yang lebih fleksibel, lebih relevan, dan lebih dekat dengan realiti industri.

Antara teras paling signifikan dalam RPTM ialah penekanan terhadap Lonjakan 3: Kompetensi TVET Termaju, yang meletakkan TVET sebagai tunjang kepada daya saing masa depan Malaysia.

TVET tidak boleh lagi dianggap laluan kedua, sebaliknya mesti diangkat sebagai laluan strategik negara untuk melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang bersifat *future-ready* dan *industry-relevant*.

Keperluan ini semakin mendesak dalam bidang kritikal seperti Kecerdasan Buatan (AI), Applied AI, Pembuatan Termaju, dan Aeroangkasa, kerana masa depan tidak menunggu kita bersedia, kitalah yang perlu bersedia mendahului masa depan.

Universiti yang benar-benar memahami tuntutan zaman akan membina kurikulum yang berpaksikan aplikasi sebenar, memperkukuh pembelajaran berasaskan industri, dan memastikan graduan bukan sekadar boleh bekerja, tetapi mampu memimpin perubahan dalam ekosistem pekerjaan baharu.

Namun, kompetensi semata-mata tidak memadai jika penyelidikan dan inovasi tidak mampu menyelesaikan masalah sebenar.

Di sinilah Lonjakan 6: RDICE Bertanggungjawab menjadi nadi kepada pembangunan negara yang mampan.

Penyelidikan yang bermakna bukan yang sekadar tersimpan dalam laporan, tetapi yang hidup dalam tindakan dan memberi kesan kepada manusia

Universiti perlu menjadi *problem solver* kepada industri dan komuniti, melahirkan inovasi yang boleh diterjemahkan kepada teknologi, produk, perkhidmatan dan manfaat sosial.

Dalam dunia yang dipacu inovasi, penyelidikan yang bertanggungjawab juga mesti berteraskan etika, kerana setinggi mana pun teknologi menjulang, nilai insan tetap menjadi tunjang.

Seiring itu, Lonjakan 1: Pembelajar Berpaksi Kemanusiaan, Keusahawanan dan Adaptif mengingatkan kita bahawa pembangunan teknologi dan kepakaran semata-mata tidak mencukupi tanpa pembinaan nilai dan jiwa.

Teknologi tanpa nilai hanyalah mesin, dan ilmu tanpa jiwa hanyalah angka.

Justeru, pendidikan tinggi perlu mengimbangi kecanggihan *high-tech* dengan sentuhan *high-touch*, melahirkan graduan yang bukan sahaja cekap dan kompeten, tetapi juga beretika, berdaya tahan, dan mampu menyesuaikan diri.

Masa depan bukan milik yang paling kuat, tetapi milik yang paling mampu beradaptasi.

Dalam menterjemahkan aspirasi ini, contoh kejayaan institusi teknikal seperti Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM) menunjukkan bahawa lonjakan pendidikan tinggi bukan sekadar slogan, tetapi boleh dizahirkan melalui tindakan yang terancang dan berimpak.

UTeM misalnya mencatatkan 21,261 enrolmen pelajar pada tahun 2025, dengan 14,695 daripadanya pelajar prasiswazah dalam bidang TVET, serta mensasarkan 37,500 enrolmen menjelang 2030 selari peluasan TVET termaju dan laluan pembelajaran fleksibel.

Keupayaan universiti dalam memacu inovasi juga dibuktikan melalui kerjasama strategik bersama industri, termasuk penerimaan dua geran penyelidikan bernilai USD100,420 bagi pembangunan AI, serta pelaksanaan inovasi komuniti seperti e-mobiliti, sistem amaran pintar dan teknologi berimpak sosial.

Dalam masa yang sama, kadar kebolehpasaran graduan yang tinggi serta pencapaian pelajar di peringkat antarabangsa memperlihatkan bahawa ekosistem pendidikan tinggi yang berorientasikan industri dan kemanusiaan mampu melahirkan bakat premium untuk negara.

Akhirnya, kejayaan RPTM 2026–2035 tidak boleh dipikul oleh universiti semata-mata.

Ia menuntut kebersamaan nasional dan kerajaan sebagai pemudah cara dasar, industri sebagai rakan strategik, universiti sebagai pemacu ilmu dan inovasi, serta masyarakat sebagai penerima manfaat dan penyumbang aspirasi.

RPTM membuka ruang untuk kita menyusun langkah dengan lebih tersusun, lebih berani dan lebih strategik.

Dan jika kita benar-benar mahu Malaysia kekal berdaya saing, lonjakan ini bukan pilihan, tetapi keperluan.

Kerana masa depan tidak menunggu sesiapa dan negara yang bijaksana ialah negara yang memilih untuk mendahului.

-- BERNAMA

BERNAMA

29 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | TVET BERTERASKAN INDUSTRI KUNCI LAHIR TENAGA KERJA AUTOMOTIF BERKEMAHIRAN TINGGI

TVET Berteraskan Industri Kunci Lahir Tenaga Kerja Automotif Berkemahiran Tinggi

🕒 29/01/2026 10:47 AM



Oleh Ahmad Aidil Syukri Hamzah

KUALA LUMPUR, 29 Jan (Bernama) -- Pelaksanaan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) berteraskan keperluan industri dikenal pasti sebagai faktor kritikal dalam memastikan negara mempunyai tenaga kerja automotif tempatan berkemahiran tinggi, relevan serta berdaya saing pada masa hadapan.

Pengarah Urusan MAG Auto Garage Services Sdn Bhd Dr Azlina Ahmad berkata ekosistem industri automotif, khususnya sektor perkhidmatan selepas jualan sedang berdepan perubahan pesat berikutan peningkatan penggunaan teknologi digital, sistem elektronik dan perisian kenderaan moden.

Beliau berkata bengkel kini memerlukan juruteknik yang bukan sahaja mahir membaiki kenderaan secara manual, malah mampu menganalisis data diagnostik serta memahami sistem elektronik yang semakin kompleks.

"Dalam tempoh lima hingga 10 tahun akan datang, industri tidak lagi boleh bergantung kepada kemahiran konvensional semata-mata, justeru pendekatan TVET perlu berubah dengan memberi penekanan kepada latihan praktikal, pemikiran analitik dan pembelajaran berterusan.

"TVET yang dilaksanakan bersama industri sebenar mampu melahirkan juruteknik yang bersedia bekerja, bukan sekadar lulus peperiksaan. Ini penting untuk memastikan tenaga kerja tempatan kekal relevan apabila teknologi kenderaan terus berubah," katanya kepada Bernama.

Mengulas mengenai hala tuju nasional, Azlina berkata strategi Pelan Induk Perindustrian Baharu (NIMP) 2030 adalah selari dengan pendekatan industri yang menumpukan kepada pembangunan juruteknik bernilai tinggi dan penggunaan teknologi moden.

Beliau melihat pelan itu sebagai peluang keemasan untuk mentransformasikan sektor automotif perkhidmatan selepas jualan menjadi bidang profesional yang berdaya saing dan berimpak tinggi.

Azlina berkata pendekatan TVET berasaskan tempat kerja sebenar turut membantu mengurangkan kebergantungan industri kepada tenaga kerja asing, selain membina kesetiaan dan kestabilan tenaga kerja tempatan dalam jangka panjang.

"Melalui pendedahan kepada peralatan industri terkini dan prosedur operasi standard (SOP) yang ketat, tahap kesiapsiagaan pelatih dapat ditingkatkan sebelum memasuki pasaran kerja sebenar," katanya.

Sementara itu, Pengurus Latihan Selepas Jualan Bermaz Auto Berhad Md Parizal Jamian berkata sebahagian graduan TVET mempunyai asas yang baik, namun masih memerlukan penambahbaikan dari segi pendedahan kepada realiti industri serta kemahiran komunikasi profesional.

Sehubungan dengan itu, beliau menegaskan kerjasama strategik antara industri dan institusi TVET perlu diperkukuh bagi memastikan kurikulum latihan sentiasa selari dengan teknologi tinggi seperti kenderaan elektrik (EV) dan sistem bantuan pemandu termaju (ADAS).

Md Parizal berkata NIMP 2030 dijangka memacu pertumbuhan ekonomi sektor pembuatan dengan sasaran penciptaan 3.3 juta pekerjaan berkemahiran tinggi serta peningkatan gaji median yang signifikan.

"Fokus pelan ini terhadap 21 subsektor utama termasuk EV bertujuan memacu inovasi dan transformasi daripada industri berasaskan kemahiran rendah kepada sektor bernilai tinggi yang kompetitif di peringkat global," katanya.

Beliau berkata penglibatan aktif industri dalam pembangunan kurikulum dan penyediaan latihan secara amali adalah elemen penting untuk menutup jurang antara latihan akademik dan keperluan sebenar pasaran pekerjaan.

"TVET tidak boleh dilihat sebagai laluan alternatif semata-mata. Ia perlu diperkasakan sebagai laluan utama untuk melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang mampu menyokong transformasi industri automotif negara," katanya.

-- BERNAMA

BERNAMA

29 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | RANCANGAN PENDIDIKAN NEGARA 2026-2035: HALA TUJU PENDIDIKAN INKLUSIF

Rancangan Pendidikan Negara 2026–2035: Hala Tuju Pendidikan Inklusif



29/01/2026 12:25 PM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.

Oleh Hasnul Haniff Harun

Pelancaran Rancangan Pendidikan Negara 2026–2035 menandakan satu langkah penting dan berwawasan dalam usaha memperkukuh sistem pendidikan negara agar lebih inklusif, progresif serta selari dengan keperluan semasa dan masa hadapan Malaysia.

Pelan jangka panjang ini mencerminkan komitmen kerajaan untuk melakukan reformasi pendidikan secara menyeluruh, bukan sekadar bersifat kosmetik atau jangka pendek.

Prinsip 'Tiada Yang Tertinggal' yang menjadi teras kepada pelan ini wajar dipuji kerana ia memberi penekanan kepada akses pendidikan yang adil dan menyeluruh untuk semua lapisan masyarakat.

Pendidikan bukan sahaja menjadi asas pembangunan modal insan, malah berperanan sebagai pemangkin mobiliti sosial, pengukuh perpaduan nasional serta pemuat daya saing ekonomi negara.

Penekanan terhadap peluasan peluang pendidikan tinggi melalui peningkatan kuota pendidikan percuma dan biasiswa, termasuk penambahan penerima Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) serta peluasan kemasukan ke Institusi Pendidikan Tinggi Awam (IPTA), merupakan langkah yang signifikan.

Tambahan 3,000 tempat IPTA bagi tahun 2026 khusus untuk pelajar cemerlang dan lepasan STPM dalam bidang strategik seperti Undang-Undang, Perakaunan, Kewangan, Ekonomi, Kecerdasan Buatan, Data Sains, Bahasa dan Komunikasi dilihat sejajar dengan keperluan tenaga mahir masa hadapan negara.

Aspek keterangkuman turut dizahirkan melalui inisiatif pendidikan percuma untuk pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) merangkumi IPTA, politeknik dan kolej komuniti.

Langkah ini mencerminkan keprihatinan terhadap keadilan sosial serta hak pendidikan untuk semua, selari dengan aspirasi Malaysia MADANI yang menekankan nilai ihsan, kesejahteraan dan keterangkuman.

Sekolah Inspirasi Ke Arah Peningkatan Kualiti Sistem Pendidikan

Dalam konteks pendidikan sekolah, pelaksanaan Reformasi Sekolah Kebangsaan melalui pemilihan Sekolah Inspirasi di setiap daerah memberi isyarat jelas ke arah peningkatan kualiti pengurusan, prasarana dan pengajaran.

Penekanan terhadap penguasaan Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) adalah penting bagi memastikan keseimbangan antara pembinaan jati diri nasional dan keperluan global.

Pengenalan dan peluasan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) seawal peringkat sekolah rendah hingga menengah pula merupakan satu pembaharuan yang progresif.

Pendekatan ini bukan sahaja berpotensi mengubah persepsi masyarakat terhadap TVET, malah membuka laluan kerjaya yang lebih fleksibel, relevan dan berdaya saing kepada generasi muda, khususnya dalam bidang teknologi dan digital.

Pelaksanaan penilaian pembelajaran baharu yang ditadbir secara berpusat oleh Lembaga Peperiksaan juga dilihat sebagai satu langkah ke hadapan.

Pendekatan yang lebih holistik ini diyakini mampu menilai keupayaan sebenar murid secara lebih menyeluruh, tidak lagi tertumpu kepada peperiksaan semata-mata.

Pelaksanaan secara berperingkat bermula Tahun 4 pada 2026 dan Tingkatan 3 pada 2027 menunjukkan kesediaan kerajaan untuk melaksanakan perubahan secara terancang dan bertanggungjawab.

Keputusan membenarkan kemasukan murid ke Tahun Satu seawal usia enam tahun secara sukarela bermula 2027 pula memberi fleksibiliti kepada ibu bapa serta mengiktiraf kepelbagaian tahap perkembangan kanak-kanak dalam sistem pendidikan formal.

Dalam usaha memperkukuh pembinaan negara bangsa, dasar mewajibkan pembelajaran Bahasa Melayu dan Sejarah mengikut Kurikulum Kebangsaan bagi semua jenis sekolah dilihat penting dalam memastikan setiap pelajar yang menuntut di Malaysia memiliki kefahaman yang kukuh terhadap bahasa kebangsaan, sejarah serta nilai kenegaraan.

Peruntukan RM100 juta bagi menaik taraf dan membaik pulih bilik guru turut mencerminkan pengiktirafan terhadap peranan penting warga pendidik.

Kebajikan dan kesejahteraan guru perlu terus diberi keutamaan kerana persekitaran kerja yang kondusif mempunyai hubungan langsung dengan kualiti pengajaran dan pembelajaran.

Secara keseluruhannya, kejayaan Rancangan Pendidikan Negara 2026–2035 amat bergantung kepada pelaksanaan yang berkesan, pemantauan berterusan serta penglibatan pelbagai pihak berkepentingan.

Suara masyarakat, termasuk golongan belia, ibu bapa, pendidik dan sektor swasta, wajar terus diraikan bagi memastikan pelan ini benar-benar memberi impak di peringkat akar umbi.

Pendidikan adalah tanggungjawab bersama.

Melalui komitmen kolektif dan kesungguhan semua pihak, pelan ini berpotensi melahirkan generasi muda yang berilmu, berakhlak, berkemahiran serta bersedia memimpin Malaysia ke arah masa depan yang lebih mampan dan gemilang.

-- BERNAMA

BERNAMA

29 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | JPPKK PERKUKUH TVET NEGARA MENERUSI PROJEK POLYCC BERNILAI HAMPIR RM432 JUTA

JPPKK Perkukuh TVET Negara Menerusi Projek POLYCC Bernilai Hampir RM432 Juta

🕒 29/01/2026 02:43 PM



Timbalan Ketua Pengarah (Perancangan) Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Ulaimi Yahya (dua, kiri) menyampaikan Anugerah Pembangunan Politeknik dan Kolej Komuniti (POLYCC) Terbaik Keseluruhan (Perancangan dan Pembangunan) kepada Kolej Komuniti Kepala Batas yang diwakili oleh Pengarahnya Shuhaimi Samanoh (dua, kanan) pada Majlis Anugerah Pembangunan Politeknik dan Kolej Komuniti 2025, hari ini.

JASIN, 29 Jan (Bernama) -- Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) menonjolkan keupayaan strategik dalam pembangunan institusi Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) menerusi projek pembangunan Politeknik dan Kolej Komuniti (POLYCC) bernilai hampir RM432 juta tahun lepas.

Timbalan Ketua Pengarah (Perancangan) Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Ulaimi Yahya berkata kejayaan itu mencerminkan komitmen berterusan JPPKK dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dalam memastikan setiap inisiatif pembangunan dirancang, dilaksana dan dipantau dengan penuh integriti serta memberi pulangan terbaik kepada rakyat dan negara.

"Kejayaan ini adalah hasil usaha kolektif seluruh warga POLYCC, sokongan berterusan KPT dan kerjasama rakan strategik pelaksana.

"Usaha ini bukan sahaja memperkukuh ekosistem pembelajaran TVET, tetapi juga menjadi pemangkin kepada pembangunan modal insan berkemahiran tinggi yang menjadi agenda utama negara," katanya kepada pemberita pada Majlis Anugerah Pembangunan Politeknik dan Kolej Komuniti (APPOLYCC) 2025 di sini hari ini.

Beliau berkata dalam landskap pendidikan TVET yang semakin mencabar, POLYCC telah menunjukkan keupayaan yang semakin matang dalam menguruskan perancangan dan pembangunan institusi secara strategik.

Sepanjang pelaksanaan projek pembangunan, peningkatan ketara dicatat dari segi kualiti perancangan, kecekapan pelaksanaan fizikal, pematuhan tadbir urus serta kesesuaian projek dengan keperluan industri dan komuniti setempat.

Ulaimi berkata projek pembangunan yang diluluskan melibatkan JPPKK sebagai agensi pelaksana, mengurus lebih RM186 juta merangkumi 60 projek di 48 politeknik dan 12 projek di kolej komuniti di seluruh negara.

"Prestasi pelaksanaan diterjemahkan melalui perbelanjaan pembangunan melebihi RM322 juta, bersamaan 98.38 peratus daripada peruntukan yang dipinda hingga pertengahan Disember 2025," katanya.

Beliau turut merakamkan penghargaan kepada Jabatan Kerja Raya (JKR) dan pasukan pelaksana projek atas kerjasama strategik, kepakaran teknikal dan profesionalisme yang memastikan projek disiapkan mengikut spesifikasi, tempoh dan kualiti ditetapkan.

-- BERNAMA

BERNAMA

31 JANUARI 2026

BERNAMA ONLINE | KPT, MQA ADAKAN PERBINCANGAN TELITI ASPEK TEKNIKAL PENGIKTIRAFAN KELULUSAN PENDIDIKAN

KPT, MQA Adakan Perbincangan Teliti Aspek Teknikal Pengiktirafan Kelulusan Pendidikan

🕒 31/01/2026 07:47 PM

KARNIVAL JOM MASUK UNIVERSITI 2026

Zon Wilayah (Premier)

Bersempena
Hari Terbuka Putrajaya
(Open Day 2026)

29 Januari - 1 Februari 2026 | 9.00 pagi - 5.00 petang
Dewan Seri Siantan, Kompleks Perbadanan Putrajaya

Aktiviti Menarik

- Taklimat & kaunter UPUOnline®
- Persembahan Pelajar
- Pameran Penyelidikan
- Sesi Podcast Live dalam Talian
- Permalan Interaktif
- Konsultasi Penajaan
- Cabutan Bertuah
- Pameran Aset Ketenteraan ATM (UPNM)
- Peluang Kerjaya
- Simulasi Penerbangan

Masuk PERCUMA. Semua dijemput HADIR!

'DreamX: Inspiring Your Next Step'

fb Kementerian Pendidikan Tinggi

PUTRAJAYA, 31 Jan (Bernama) -- Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) akan mengadakan perbincangan dengan Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) minggu depan bagi meneliti aspek teknikal berkaitan pengiktirafan kelulusan pendidikan melibatkan mata pelajaran Bahasa Melayu dan Sejarah.

Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir berkata perbincangan itu ialah kesinambungan kepada proses libat urus yang telah dimulakan oleh Kementerian Pendidikan (KPM) melibatkan sekolah antarabangsa, sekolah agama dan sekolah aliran lain termasuk Sijil Peperiksaan Bersepadu (UEC).

Bercakap kepada pemberita selepas menghadiri Karnival Jom Masuk Universiti (JMU) 2026 Zon Wilayah (Premier) di sini hari ini, beliau berkata fokus perbincangan adalah bagi memastikan kelulusan sedia ada selaras dengan keperluan pengiktirafan apabila pelajar memohon kemasukan ke universiti kelak.

"Jadi, yang akan terlibat (dalam perbincangan) ialah Ketua Pengarah Pendidikan, Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi dan juga Ketua Pegawai Eksekutif MQA.

"Apabila kita nak buat sesuatu, kita pastikan supaya kita benar-benar mendalami perkara yang kita nak buat. Kita tidak boleh hanya membuat keputusan berdasarkan pandangan itu, pandangan ini sebab perkara ini ialah dasar kerajaan," katanya.

Zambry berkata langkah mewajibkan pembelajaran subjek Bahasa Melayu dan Sejarah untuk peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) di semua sekolah bukanlah bersifat paksaan, sebaliknya bertujuan memastikan setiap rakyat Malaysia mempunyai ruang dan peluang yang adil dalam sistem pendidikan negara.

"Ini bukan soal paksaan, justeru saya berharap kita dapat memperbetul tanggapan bahawa perkara ini merupakan satu bentuk desakan dan sebagainya. Yang ingin ditekankan ialah bagi saya, ruang dan peluang untuk setiap rakyat Malaysia mendapat akses kepada pendidikan.

"Kita berhadapan dengan kepelbagaian sistem pendidikan yang wujud pada hari ini. Kita tidak boleh menilai isu ini hanya berdasarkan satu kes semata-mata yang melibatkan satu aliran tertentu," katanya.

Berhubung karnival berkenaan, beliau berkata acara itu dilihat sebagai platform penting dalam memperkenalkan laluan pendidikan alternatif termasuk Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) kepada lepasan sekolah di seluruh negara selain universiti.

"... kita mengambil pendekatan untuk turun ke bawah berjumpa dengan mereka, memberikan khidmat nasihat kepada mereka tentang peluang yang ada di hadapan mereka. Begitu juga dari segi peluang untuk melanjutkan pelajaran pada hari ini, bukan hanya tertumpu kepada universiti semata-mata, tetapi juga kita melibatkan politeknik dan bidang TVET," katanya.

Beliau berkata karnival yang bermula dari Khamis hingga esok telah menarik 40,000 pengunjung secara fizikal, manakala lebih 340,000 individu mendapat maklumat serta khidmat nasihat melalui platform dalam talian.

Zambry turut menjangkakan jumlah kehadiran fizikal akan mencecah antara 70,000 hingga 80,000 orang menjelang penutupan program, manakala penyertaan secara dalam talian dijangka meningkat hingga 500,000 orang.

-- BERNAMA