**Lampiran A**

**FORMAT RINGKASAN EKSEKUTIF**

***NATIONAL DIGITAL LEARNING TALK* 2020**

**(nDLearnT'20)**

**POLITEKNIK MERLIMAU, MELAKA**

**TAJUK PROJEK**

 **NAMA AHLI KUMPULAN**

**TEMPAT BERTUGAS**

(………. patah perkataan)

**Nota**:

1. **200 - 300 patah perkataan, dalam satu perenggan (1-2 muka surat sahaja).**

2. Gunakan font **Arial bersaiz 12** dan **1.5 spacing**.

3. Ringkasan Eksekutif perlu ditulis dengan ringkas (bahasa yang mudah difahami) dan padat berdasarkan penulisan penuh dokumentasi projek, pernayataan masalah atau subjek serta nyatakan solusi atau pencapaian dengan penjelasan keberhasilan (outcome) serta impak projek.

4. **Borang Penyertaan** dan **Ringkasan Eksekutif** yang telah dilengkapkan boleh dimuatnaik melalui sesawang <https://bit.ly/daftar_nDLearnT20> **pada** atau **sebelum 15 OGOS 2020.**

**FORMAT RINGKASAN EKSEKUTIF**

***NATIONAL DIGITAL LEARNING TALK* 2020**

**(nDLearnT'20)**

**POLITEKNIK MERLIMAU, MELAKA**

**Penglibatan Generasi Bermata Google-YouTube: Strategi Menggunakan Web 2.0 dalam Pengajaran dan Pembelajaran**

**Ahmad bin Abu1, Aminah binti Ahmad 2**

**1 Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Politeknik Merlimau**

**2 Jabatan Kejuruteraan Awam, Politeknik Merlimau**

YouTube, Podcasting, Blog, Wikis dan RSS adalah kata-kata buzz yang kini dikaitkan dengan istilah Web 2.0 dan mewakili paradigma pedagogi yang berubah-ubah untuk penggunaan sekumpulan alat baru dalam pendidikan. Implikasinya di sini adalah kemungkinan peralihan dari kenderaan asas dasar yang digunakan untuk (e) pembelajaran hari ini (nota kuliah, bahan bercetak, PowerPoint, laman web, animasi) ke arah pengalaman pengguna yang berpusat, kandungan pengguna yang dihasilkan dan panduan pengguna. Tidak cukup menggunakan teknologi pembelajaran dan pengajaran dalam talian hanya untuk penyampaian kandungan kepada pelajar. "Ekologi Pembelajaran" baru hadir di mana teknologi Web 2.0 ini dapat diterokai untuk tujuan kolaboratif dan (bersama) kreatif serta untuk penilaian, penilaian dan pemperibadian maklumat yang kritis. Teknologi Web 2.0 menyediakan pendidik dengan banyak kemungkinan untuk melibatkan pelajar dalam amalan yang diinginkan seperti pembuatan kandungan kolaboratif, penilaian rakan sebaya dan motivasi pelajar melalui penggunaan media yang inovatif. Ini dapat digunakan dalam pengembangan tugas pembelajaran yang sahih dan meningkatkan pengalaman belajar. Namun, agar alat pembelajaran baru, baik itu cetak, multimedia, blog, podcast atau video, dapat diadopsi, pendidik harus dapat mengkonseptualisasikan kemungkinan penggunaan dalam kerangka konkrit. Pembentangan ini menggariskan beberapa strategi yang mungkin bagi para pendidik untuk memasukkan penggunaan beberapa teknologi Web 2.0 ini ke dalam pengalaman pembelajaran pelajar iaitu penggunaan YouTube dan blog pendidikan. Diharapkan teknologi berasaskan sosial seperti ini sesuai dengan pemahaman pembelajaran sebagai pembinaan sosial, yang telah menjadi tonggak teori pedagogi baru-baru ini dan ia mendorong dan memperlihatkan pembinaan sosial pengetahuan yang difikirkan oleh teori tersebut, dan memang ada tugas guru untuk menggunakan alat seperti itu di mana penggunaannya bermanfaat bagi pelajar dan pendidik.

 (257 patah perkataan)